

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»
(МОУ «Гимназия №7»)

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №7»
Волжского района г. Саратова
за 2021-2022 учебный год**

г. Саратов
2022 год

Уважаемые участники образовательного процесса МОУ «Гимназия №7»!



Мы представляем Вашему вниманию ежегодный Публичный информационный отчёт по всем направлениям деятельности нашего образовательного учреждения за период 2021-2022 учебного года.

Настоящий Публичный доклад составлен с использованием статистических данных, квалитетрических показателей, характеризующих деятельность гимназии за 2021-2022 учебный год, а также с учётом перспективного планирования на новый 2022-2023 учебный год. Нами представлен объективный и актуальный материал содержания и результатов образовательной деятельности гимназии за прошедший учебный год, надеемся, удобный для Вашего прочтения. Содержание доклада поможет Вам ознакомиться с сегодняшним состоянием, особенностями функционирования и перспективами развития нашего образовательного учреждения. Искренне надеемся, что содержание информационного доклада будет полезно и интересно для Вас.

Мы будем очень признательны Вам за конструктивные предложения, отзывы и пожелания, которые, несомненно, помогут нашему коллективу в организации более эффективного образовательного процесса, повышении качества образования в новом учебном году.

С уважением, Ирина Александровна Орлова,
директор МОУ «Гимназия №7»

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении	4
Цели, задачи, приоритетные направления деятельности гимназии	5
Кадровый ресурс гимназии	7
Анализ организации учебного процесса.....	11
Анализ результативности образовательной деятельности. Начальное образование.....	14
Анализ результативности образовательной деятельности. Основное общее образование (5-9 классы)	21
Мониторинг образовательных потребностей учащихся гимназии. Профильное образование.....	27
Анализ статистики качества образования (10-11 классы). Результаты образовательной деятельности.....	29
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ	32
Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	39
Анализ работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	46
Анализ научно-методической работы	47
Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях научно-практической и исследовательской направленности	63
Результаты деятельности кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»	67
Результаты деятельности в рамках апробации рабочих программ по предметам в соответствии с обновленными ФГОС-2021	70
Результаты деятельности в рамках реализации проекта по функциональной грамотности	71
Анализ деятельности в рамках реализации проекта по созданию ЛРОС	73
Анализ воспитательной работы	76
Анализ работы социально-психологической службы	100
Анализ организации питания учащихся в гимназии	106
Анализ состояния работы по обеспечению комплексной безопасности	107
Анализ работы библиотеки	112
Состояние материально-технической базы	114
Цель и задачи на 2022-2023 учебный год	114

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» функционирует с 1 сентября 1999 года, юридический адрес образовательного учреждения: 410018, г. Саратов, ул. Федоровская, д.3, телефон: (8452) 78-95-09; фактический адрес: 410018, г. Саратов ул. Муленкова, 10а, телефон: (8452) 79-69-66, адрес электронной почты: gymnasium_7@mail.ru, официальный сайт: <http://gymnasium7.ru/>.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» принят общим собранием работников гимназии (Протокол № 4 от 27.10.2021 года) и утвержден и.о. главы администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» 28.10.2021 (Распоряжение № 487 от 28.10.2021).

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Министерством образования и науки Российской Федерации.

В настоящее время гимназия работает по лицензии на право ведения образовательной деятельности № 1528, серия 64Л01 № 0001169, выданной министерством образования Саратовской области 21.08.2014. Срок действия лицензии – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет аккредитацию министерством образования Саратовской области № 1185, серия 64А01 № 000466 с 01.03.2016 по 31.05.2023.

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по представленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям ФГОС общего образования. Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение».

Учредителем учреждения является администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов». Местонахождение Учредителя: 410028, Саратов, Соборная площадь, дом 3.

МОУ «Гимназия №7» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МОУ «Гимназия №7» регламентируется:

- Уставом МОУ «Гимназия №7»;
- основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- Программой развития;
- локальными актами;
- должностными инструкциями сотрудников.

Деятельность Гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» в 2021-2022 учебном году осуществлялась в рамках единой темы «Формирование у обучающихся и педагогов компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов через проектирование и организацию современного образовательного пространства в гимназии». Образовательная деятельность была направлена на достижение определенной педагогическим коллективом **цели**: обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»; формирование современной модели образовательного пространства, отвечающего интересам и запросам участников образовательного процесса и направленного на реализацию целей опережающего развития обучающихся гимназии и формированию компетентностей будущего.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив решал следующие **задачи**:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов в том числе в рамках апробации внедрения обновленных ФГОС-2021.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и ее результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методике ее преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий процесс, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
8. Усиление работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

9. Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, педагогические публикации.

10. Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.

11. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Приоритетными направлениями в деятельности гимназии в 2021-2022 учебном году стали:

– **повышение качества образования** (создание комфортной и доступной личностно-развивающей образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и запросов обучающихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов по образовательным программам НОО, ООО и СОО; развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования в том числе в рамках апробации внедрения обновленных ФГОС-2021 в 1-х и 5-х классах через апробацию рабочих программ по учебным предметам);

– **создание открытого пространства для всех участников образовательного процесса** (создание высокотехнологичной информационной среды гимназии через эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о гимназическом образовании в Интернете через развитие сайта; создание системы «диалога» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами; развитие государственно-общественного соуправления гимназией через совершенствование структур ученического, родительского самоуправления; расширение социального партнерства в целях повышения возможностей для развития внешних связей);

– **создание безопасной среды** (сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса; обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности);

– **материально-техническое обеспечение образовательного процесса** (обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПинов);

– **создание условий для раскрытия творческого потенциала** каждого и выявления одаренных детей (систематизация работы с одаренными детьми; развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников);

– **эффективное управление образовательным процессом** (создание новых и развитие уже имеющихся инфраструктурных элементов; систематизация и обновление нормативной базы гимназии; формирование системы платных образовательных услуг);

– **совершенствование воспитательной системы** (организация оптимизированной модели внеурочной деятельности; сохранение и развитие традиций гимназии);

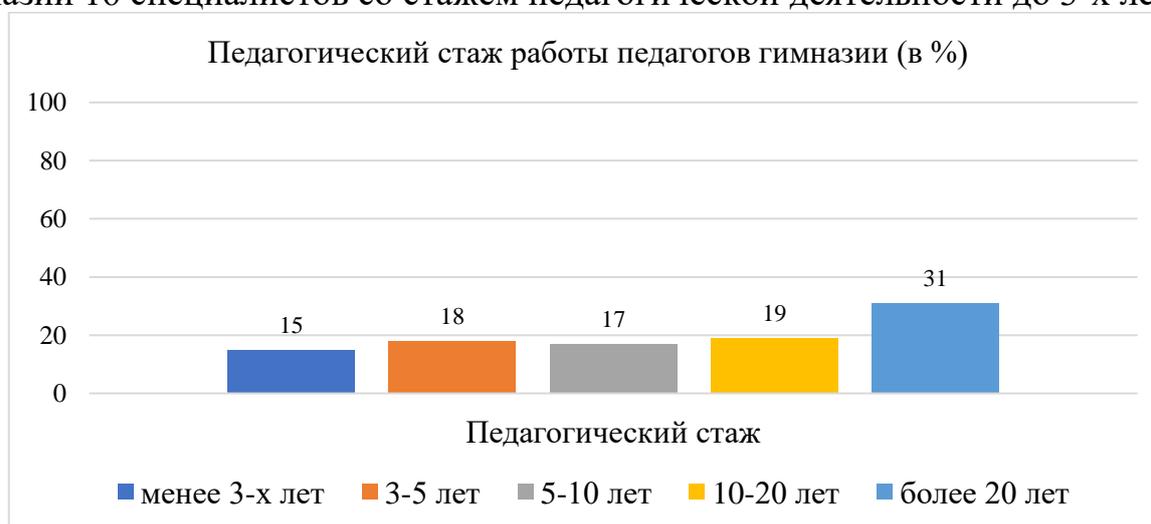
– **развитие педагогического потенциала гимназии** (обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями; обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива гимназии через систему наставничества, публикаций и научно-методических семинаров).

Контингент обучающихся за последние три года значительно увеличился и составил 2055 человек по состоянию на 2021-2022 учебный год. Отчислений обучающихся в течение учебного года без обеспечения дальнейшего получения среднего образования не происходило. Общее количество классов-комплектов – 63, (в 2020/2021 учебном году – 58, в 2019/2020 учебном году – 52, в 2018/2019 учебном году – 44), в том числе начальных классов – 31.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	1347	1629	1855	2055

КАДРОВЫЙ РЕСУРС ГИМНАЗИИ

Образовательный процесс в 2021-2022 учебном году в гимназии был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровнем образования. В 2021-2022 учебном году в составе педагогического коллектива трудилось 104 человека. На конец учебного года гимназия обеспечена педагогическими кадрами полностью. В штате гимназии имеются социальный педагог и 2 педагога-психолога, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, методист, педагог-библиотекарь, тьютор. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, систематически происходит обновление коллектива. На начало учебного года в гимназии 16 специалистов со стажем педагогической деятельности до 3-х лет.

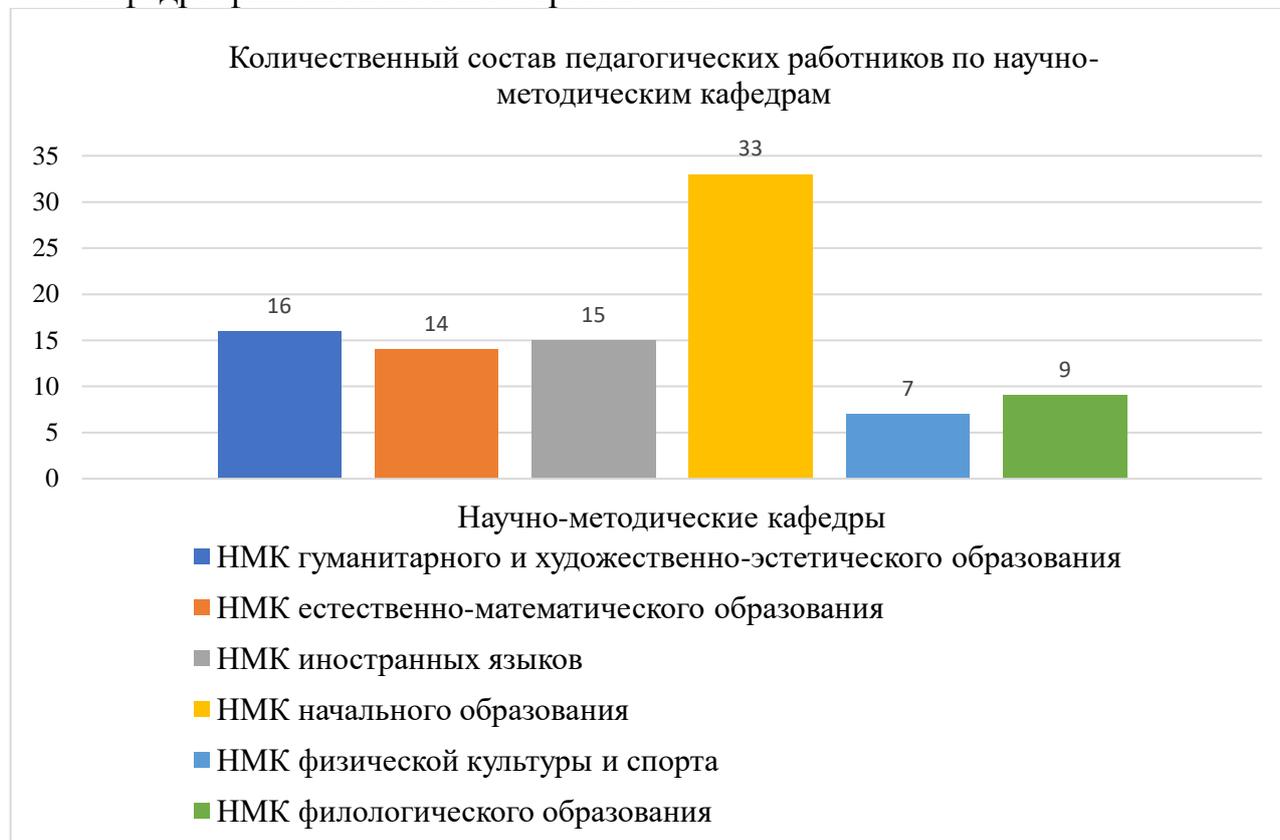


Педагогический состав гимназии по образованию имеет следующую структуру:

Образование	Количество педагогов	% от общего количества
Высшее образование	99	95
Среднее профессиональное образование	5	5

Научно-методическая деятельность МОУ «Гимназия №7» осуществляется через работу научно-методических кафедр гимназии (далее – НМК). В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении функционировали шесть НМК:

- кафедра гуманитарного и художественно-эстетического образования;
- кафедра естественно-математического образования;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра начального образования;
- кафедра физической культуры и спорта;
- кафедра филологического образования.



Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального мастерства и педагогическому поиску находится на высоком уровне. 53% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2021-2022 учебном году 13% педагогов образовательного учреждения успешно прошли квалификационные испытания. 58% (7 человек) из них подтвердили высшую квалификационную категорию:

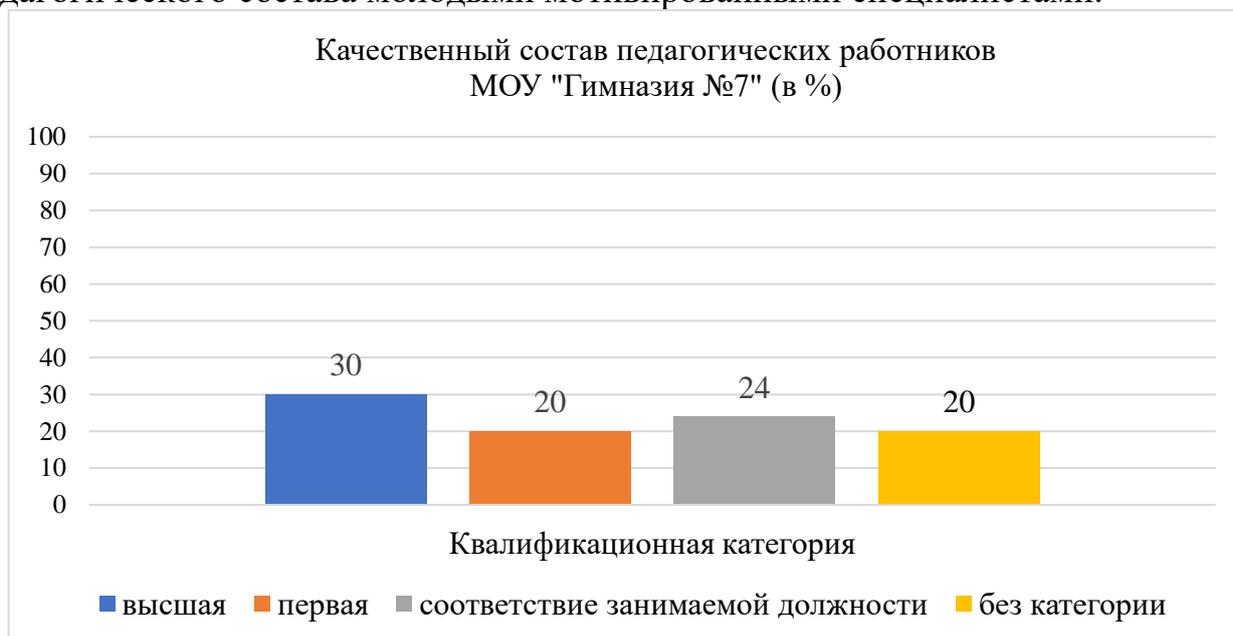
- Бенкевич Н.В., учитель математики;
- Городецкая О.А., учитель математики;
- Рубан Т.Д., учитель математики;
- Кравченко И.А., учитель информатики;
- Мохонько С.О., учитель английского языка;
- Киселева Е.В., учитель русского языка и литературы;
- Матророва М.Н., учитель начальных классов.

42% (5 человек) тем, кто подавал заявления на установление квалификационной категории, была установлена первая квалификационная категория:

- Селиванова С.В., учитель математики;
- Марусенко Н.Н., учитель английского языка;
- Половникова А.В., учитель английского языка;

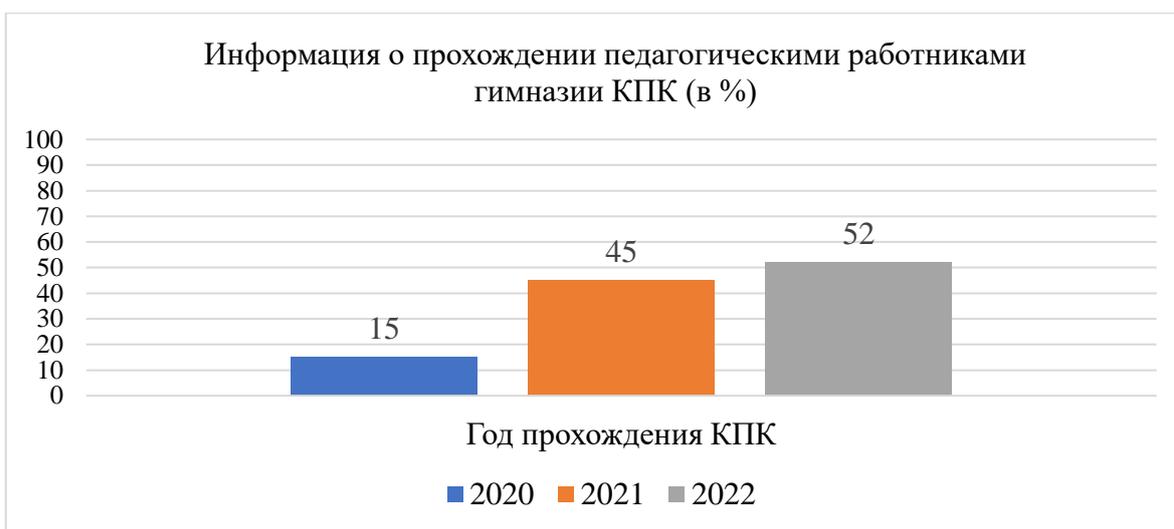
- Никитина О.А., учитель начальных классов;
- Эрлих А.В., учитель начальных классов.

В ноябре и апреле 2021-2022 учебного года прошла процедура аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. По результатам аттестации аттестационной комиссией было принято единогласное решение о том, что все заявленные педагоги (15 человек) соответствуют занимаемой должности. 20% педагогического коллектива не имеют квалификационной категории. Данный факт отнюдь не является недостатком, а наоборот подтверждает положительную тенденцию развития профессионального педагогического сообщества гимназии, характеризующуюся обновлением педагогического состава молодыми мотивированными специалистами.



Учителя гимназии имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему курсов повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году 52 педагога гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по следующим направлениям:

- преподавание учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- цифровые образовательные технологии;
- создание ЛРОС в образовательных учреждениях;
- педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в основной и средней школе.



Учителя гимназии (11%) являются членами предметных комиссий по проверке развернутых ответов экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования: Бенкевич Н.В., Веретенникова Г.И., Единак Е.А., Маринина М.В., Панькин П.В., Развина Н.А., Резванова С.Б., Рыбчинская М.А., Солнцева Е.М., Тюрина Е.В.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. Заслуги учителей гимназии отмечены отраслевыми наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области – 18 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человека;
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека;
- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 3 человека;
- Почетным званием и значком «Отличник народного просвещения» – 1 человек.

Веретенникова Г.И., учитель биологии, имеет степень кандидата биологических наук.

В 2021-2022 учебном году за высокие показатели в обучении и воспитании школьников были награждены:

- Благодарственным письмом администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» – 4 человека;
- Почетной грамотой администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» – 8 человек;
- Почетной грамотой комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» – 4 человека;
- Благодарственным письмом Саратовской городской Думы – 3 человека;
- Благодарственным письмом Саратовской областной Думы – 1 человек;

- Почетной грамотой Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России» – 1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области – 2 человека;
- Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 человек;
- Почетной грамотой Центрального совета общественной организации «Педагогического общества России» – 1 человек.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МОУ «Гимназия №7» является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. А также распределяет учебное время (аудиторная нагрузка), отводимое на освоение содержания образования по классам, параллелям, смешанным группам и неаудиторную нагрузку.

Структура учебного плана соответствует традиционному делению периода обучения на три уровня образования: 1-4 классы – начальное общее образование, 5-9 классы – основное общее образование, 10-11 классы – среднее общее образование.

Учебный план 1-9 классов соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Кроме этого, учебные планы 1-11 классов содержат также внеурочную деятельность, осуществляемую во 2 половине дня по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное
- общественно-полезная и проектная деятельность.

Учебные планы 10-11 классов обеспечивают реализацию требований ФГОС СОО.

Учебный план МОУ «Гимназия №7» на 2021-2022 учебный год является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан с учетом требований нормативных документов.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, целями и задачами образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7», сформулированными в Уставе МОУ «Гимназия №7», годовом Плане работы образовательного учреждения, Программе развития.

МОУ «Гимназия №7» в 2021-2022 учебном году работает в следующем режиме:

– начальная школа (1-4 классы) обучается по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут. В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации обучающихся к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут
- ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут
- второе полугодие – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1-х классов и 34 недели для обучающихся 2-4 классов.

Основная школа (6-9 классы) и средняя школа (10-11 классы) обучается по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут. 5 классы обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-11 классов 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.3648-20 и составляет по классам:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
	при 5-ти/6-ти дневной неделе не более	независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21 (при 5-ти дневной неделе)	10
2-3	23 (при 5-ти дневной неделе)	10
4	23 (при 5-ти дневной неделе)	10
5	29 (при 5-ти дневной неделе)	10
6	33 (при 6-ти дневной неделе)	10
7	35 (при 6-ти дневной неделе)	10
8-9	36 (при 6-ти дневной неделе)	10
10-11	37 (при 6-ти дневной неделе)	10

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-х и 5-х классов МОУ «Гимназия №7» участвуют в апробации рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновленными ФГОС-2021. Участие в апробации осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана 1-х классов представлена следующими областями: «Русский язык и литература», «Математика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана 5-х классов представлена областями: «Русский язык и литература», «Математика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения на соответствующем уровне обучения. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), отражают специфику гимназии. В 1-х классах основное внимание уделяется воспитанию самостоятельно мыслящего обучающегося, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу. В 5-х классах основное внимание уделяется личностно-ориентированному обучению как одному из условий развития познавательных способностей и УУД обучающихся. Количество часов, отведенных на каждое направление внеурочной деятельности по уровням обучения определено в учебном плане.

Учебный план для обучающихся 2-4 классов, 6-9 классов и 10-11 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начальной школы представлена следующими областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Обязательная часть учебного плана основной школы представлена областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана средней школы представлена областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках обязательной части учебного плана реализация предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) осуществляется в ходе интеграции с предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» в 2-4 классах, «Русский язык» и «Литература» в 6-9 классах (Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Учебный план 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения на соответствующем уровне обучения. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), отражают специфику гимназии.

В 2-4 классах основное внимание уделяется воспитанию самостоятельно мыслящего обучающегося, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу.

В 6-9 классах основное внимание уделяется личностно-ориентированному обучению как одному из условий развития познавательных способностей и УУД обучающихся.

В 10-11 классах организовано профильное обучение. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Количество часов, отведенных на каждое направление внеурочной деятельности по уровням обучения определено в учебном плане.

Промежуточная аттестация в МОУ «Гимназия № 7» подразделяется на: годовую, оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия), текущую аттестацию, административную аттестацию.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-8, 10 классов проводится в форме контрольной работы, диктанта, сочинения, изложения, тестирования, в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Для обучающихся 2-8, 10 классов промежуточная аттестация проводится в период с 15 мая по 28 мая текущего учебного года. Обучающиеся 5-8, 10 классов проходят промежуточную аттестацию по русскому языку, математике и по одному из предметов, изучаемому на расширенном (углубленном) уровне в соответствии с учебным планом.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2021-2022 учебном году научно-методическая кафедра начального образования работала над темой «Совершенствование образовательного процесса на пути к достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации требований ФГОС НОО в том числе в рамках апробации внедрения обновленных ФГОС-2021 в 1-х классах».

В связи с этим была поставлена цель: использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Образовательная программа НОО отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от традиционных уроков – к учебным занятиям исследовательского типа, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперта. Особое внимание уделяется формированию у гимназистов действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального (в 1 классе) к балльному оцениванию (со 2 класса). Для педагогов важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Постепенное введение в 1 классе учебных предметов, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться. Учебный план уровня начального общего образования включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера, исследовательскую деятельность, интеллектуальные занятия. Цели и задачи на уровне начального общего образования связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться. Учащиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу (далее-УМК) «Перспектива», который отвечает требованиям ФГОС НОО. Эти УМК обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков) формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования на уровне основного общего образования. Процесс обучения на уровне начального общего образования обеспечивает базовую подготовку учащихся по всем обязательным предметам, предусмотренным образовательной программой начального общего образования.

В 2021-2022 учебном году уровень начального общего образования гимназии работал в режиме пятидневной рабочей недели в 2 смены. В первую смену обучались 1,3,4 классы, во вторую смену – 2 классы. Работа велась в соответствии с нормами СанПин. Обучение осуществляли 31 учитель начальных классов: 28 из них – с высшим образованием, 3 – со средним профессиональным образованием. 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию, 6 человек соответствуют занимаемой должности и 6 человек не имеют квалификационной категории. Доля молодых педагогов составляет 16% (5 человек).

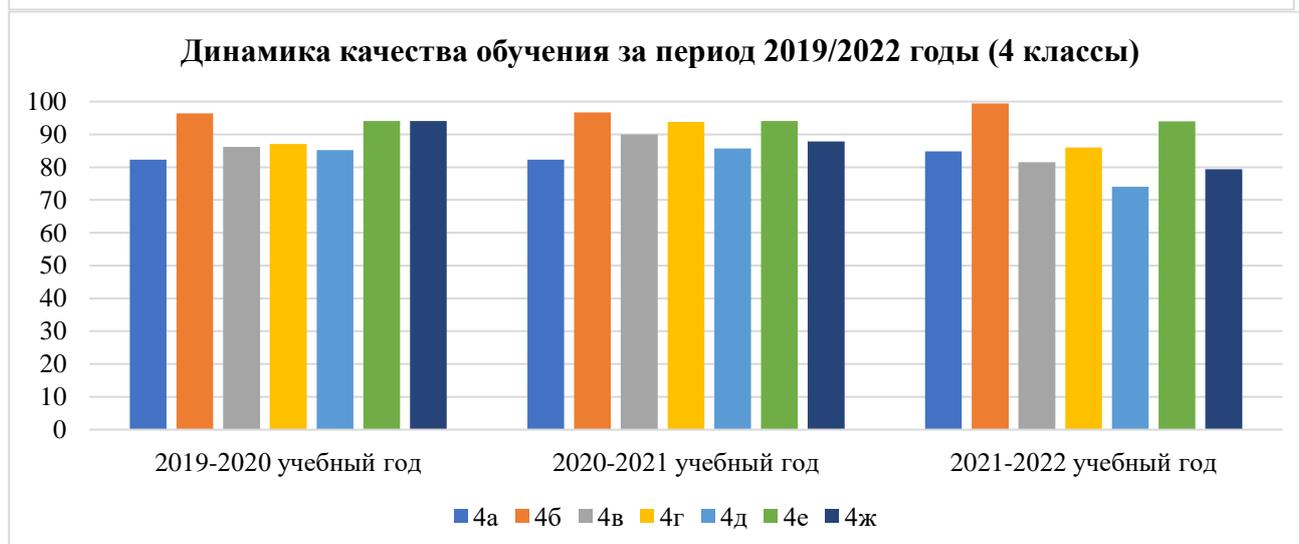
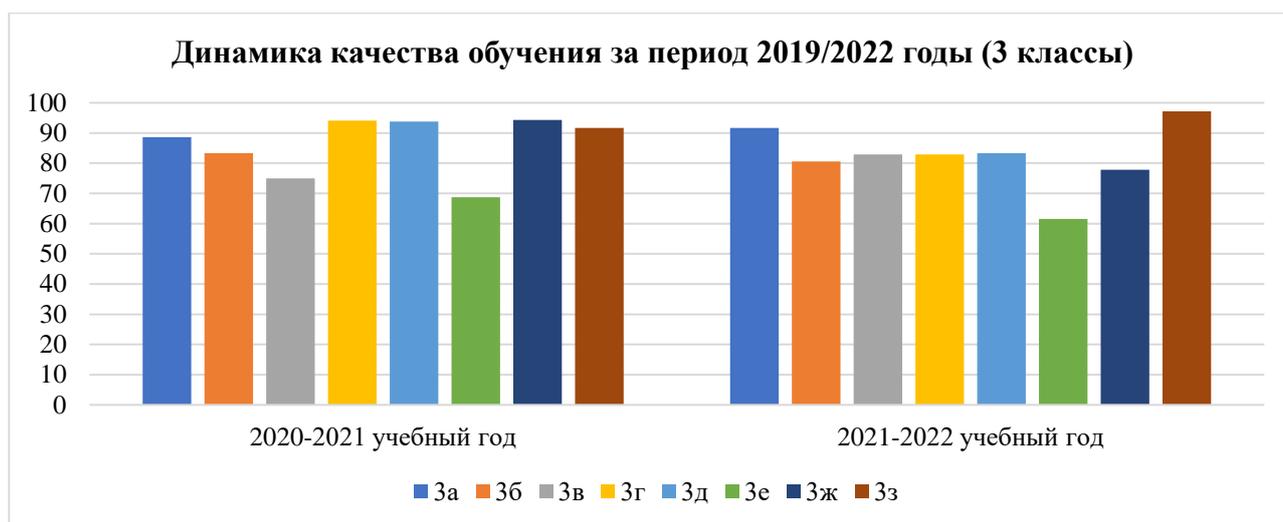
В 1-4 классах гимназии 31 класс-комплект. Из них 23 класса обучаются в здании по адресу: ул. Федоровская, 3 и 8 классов – в здании по адресу: ул. Муленкова А.П., 10а. Средняя наполняемость классов – 30 человек. Количество учащихся на уровне начального общего образования с каждым годом растёт:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся в 1-4 классах	817	957	1042

Результаты мониторинговых исследований успеваемости обучающихся 2-4 классов

Успеваемость обучающихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому обучающемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, анализа документации. В течение года в гимназии по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся учебных действий. На основании чего можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам. Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 класса) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
2а	--	--	безотметочная система обучения		100	82
2б	--	--			100	85,71
2в	--	--			100	75,75
2г	--	--			100	71,88
2д	--	--			100	97,33
2е	--	--			100	91,18
2ж	--	--			100	88,24
2з	--	--			100	82,35
3а	безотметочная система обучения				100	88,57
3б			100	83,33	100	80,56
3в			100	75	100	82,86
3г			100	94,12	100	82,86
3д			100	93,75	100	83,33
3е			100	68,75	100	61,6
3ж			100	94,29	100	77,78
3з			100	91,67	100	97,14
4а			100	82,35	100	82,35
4б	100	96,43	100	96,67	100	99,43
4в	100	86,21	100	90	100	81,48
4г	100	87,1	100	93,75	100	86
4д	100	85,19	100	85,71	100	74,07
4е	100	94,12	100	94,12	100	94
4ж	100	94,12	100	87,88	100	79,41
Итого:	100	89,36	100	87,99	100	84,67



Результаты анализа показывают относительно стабильное качество знаний. Незначительная отрицательная динамика (4%) по сравнению с прошлыми годами обусловлена объективными обстоятельствами, связанными с периодом обучения, осуществляющимся в дистанционной форме и выходом из дистанционного формата, и периодом отмены учебных занятий в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Факторами, влияющими на повышение качества знаний в период дистанционного обучения, стали:

- осознанное отсутствие обучающегося на уроке, позволяющее минимизировать потенциальные неудовлетворительные оценки;
- использование ресурсов с готовыми домашними заданиями;
- упрощение формата заданий, замена творческих заданий и заданий с развернутыми ответами на задания с выбором ответа;
- применение дифференцированного принципа выбора заданий для различных групп обучающихся в зависимости от индивидуальных способностей;
- гиперактивное участие родителей в учебном процессе, зачастую оказывающее негативное последствие на самостоятельность процесса обучения.

**Результативность по итогам Всероссийских проверочных работ
(русский язык)**

Класс	Успеваемость	Качество	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
4а	100%	75%	78,1%	15,6%	6,25%
4б	100%	93,55%	80,6%	12,9%	6,5%
4в	100%	77%	81%	19%	0%
4г	100%	75%	78%	18%	4%
4д	100%	70,83%	83%	8,3%	8,3%
4е	100%	87%	87%	13%	0%
4ж	100%	83%	73%	9,6%	17%

Результаты итоговых контрольных работ (математика)

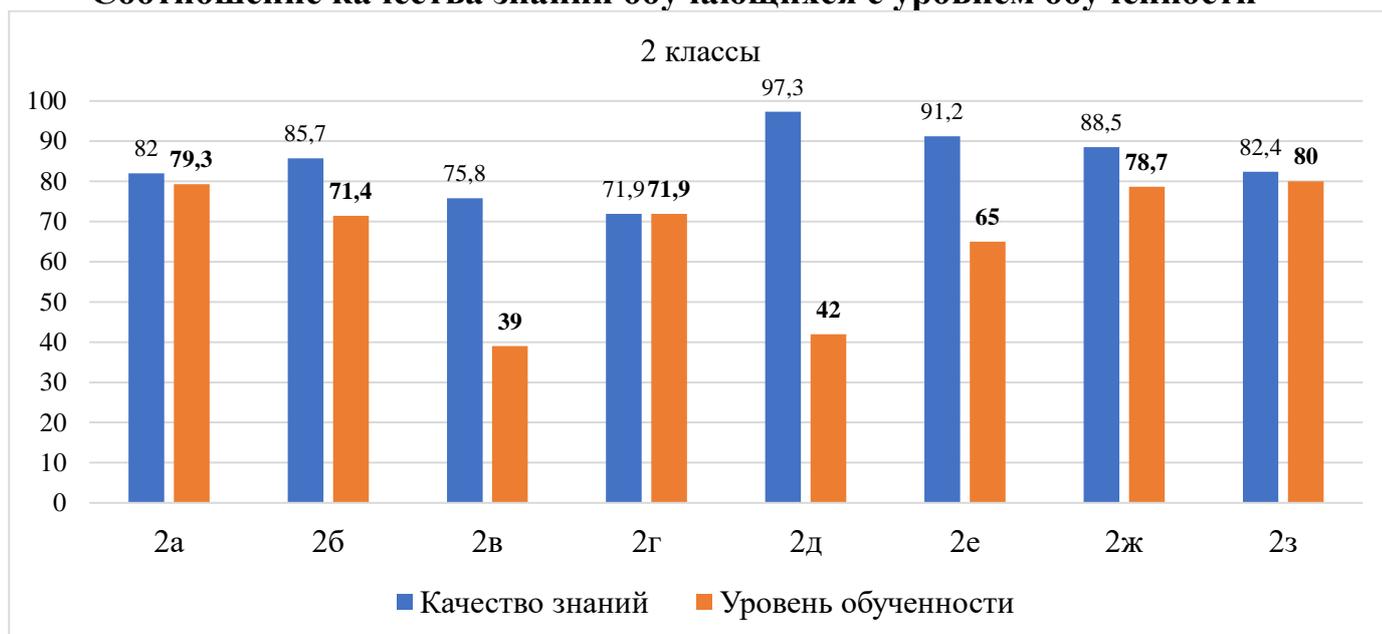
Класс	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
2а	100%	82,7%	61,76%	26,47%	11,76%
2б	94,29%	71,43%	43%	54%	3%
2в	59,38%	34,38%	18,75%	81,25%	0%
2г	96,87%	71,87%	87,5	12,5%	0%
2д	61,76%	29,41%	2,92%	97,08%	0%
2е	90%	66%	47%	47%	6%
2ж	94,12%	82,35%	58,82%	38,23%	2,9%
2з	97%	78%	61,7%	23,5%	14,8%
3а	85,71 %	60 %	34%	66 %	0%
3б	94,12%	76,47%	54%	37%	7%
3в	97 %	66 %	60 %	40 %	0 %
3г	97,14%	60%	40%	57%	2,8%
3д	91,67 %	66,57 %	16,7%	80,6%	2,7%
3е	82%	60%	60,6%	6,06%	33,3%
3ж	91,67%	75%	52,7%	38,9%	8,4%
3з	90%	77%	51%	49%	0%
4а	91,18%	70,59%	58,8%	29,4%	8,82%
4б	100%	96,77%	75%	18,75%	6,25%
4в	100%	74,07%	56%	37%	7%
4г	90%	70%	44%	53%	40%
4д	96,3 %	77,78%	77,7%	22,2%	0%
4е	100%	74%	61%	39%	0%
4ж	99%	78%	53%	29%	6%

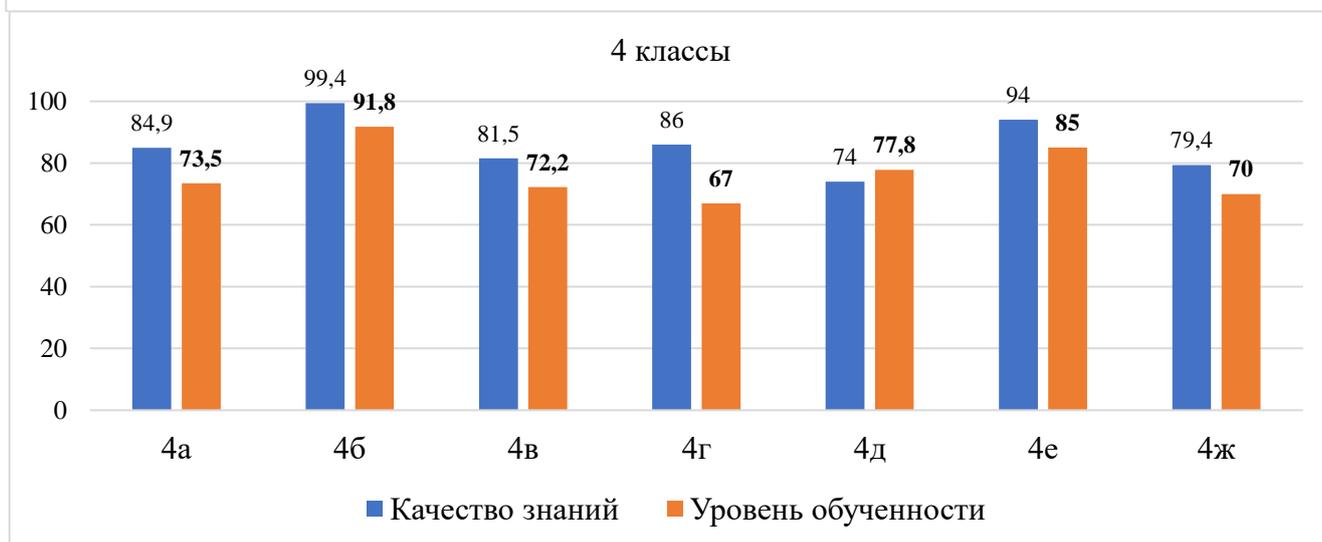
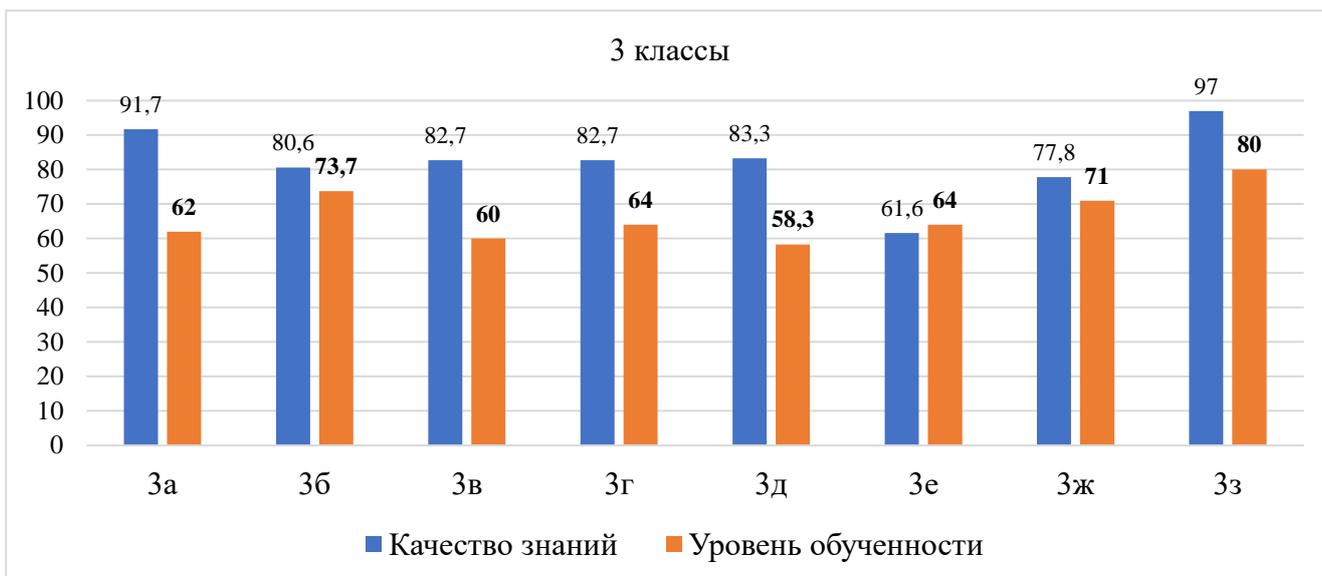
Результаты итоговых контрольных работ (русский язык)

Класс	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
2а	96,5%	75,8%	70,5%	20,58%	11,76%
2б	94,29%	71,29%	49%	40%	9%
2в	71,88%	43,75%	34,38%	59,38%	6,25%

2г	93,75 %	71,87%	81,25%	12,5 %	6,25
2д	81,82%	54,55%	30,30%	63,63%	6,06%
2е	90%	63%	44%	41%	15%
2ж	94,12%	75%	85,29%	14,7%	0%
2з	96%	82,4%	64,7%	20,5	14,8%
3а	93,94 %	63,65 %	58%	36 %	6%
3б	80,65%	70,97%	56%	41%	2%
3в	89 %	54 %	43 %	48 %	9 %
3г	91,4%	68,6%	57,4%	37,1%	5,7%
3д	83,33 %	50,00 %	33,4 %	63,9 %	2,7 %
3е	96,4%	67%	67,8%	16,1%	16,1%
3ж	88,9 %	66,67%	50%	36 %	14%
3з	91%	82%	52%	23%	25%
4а	91,18%/	76,47%	61,7%	23,5%	14,7%
4б	100%	86,67%	68,75%	21,87%	9,38%
4в	96,3%	70,37%	33%	29,6%	3,7%
4г	93,33%	63,33%	53%	40%	7%
4д	96,3 %	77,78%	77,7%	22,2%	0%
4е	97%	96%	65%	35%	0%
4ж	92%	62%	42%	38%	5,8%

Соотношение качества знаний обучающихся с уровнем обученности





Из результатов анализа соотношения качества знаний к уровню обученности видно, что качество знаний значительно превышает уровень обученности, что свидетельствует о необъективности выставления оценки и о формальном подходе к оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся. Отчасти это связано с тем, что итоговые отметки, характеризующие качество знаний, выставляются как среднее арифметическое четвертных т.е. как среднее арифметическое по правилам округления в пользу ученика в отличие от выставления оценок за итоговые контрольные работы.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Наладить системную работу по мониторингу уровня обученности. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующее повторение.

3. Обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов курса по предметам, умение анализировать информацию и применять знания на практике.

4. Переориентировать работу на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

5. Применять такие методы и технологии обучения, которые позволяют обеспечить не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

6. Пересмотреть подход к оцениванию знаний обучающихся и привести в гармоничное соответствие систему оценивания качества знаний и уровня обученности.

7. Пересмотреть банк контрольных измерительных материалов для мониторинга уровня обученности. Рассмотреть вопрос о вариативности заданий в соответствии с уровнем обученности и индивидуальными особенностями обучающегося.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)

Целью работы педагогов в данном направлении являлось обеспечение устойчивого развития гимназии в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций и уникальности как образовательного учреждения повышенного уровня. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- реализация механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО в том числе в рамках апробации внедрения обновленных ФГОС-2021 в 5-х классах.

В 2021-2022 учебном году по программам основного общего образования обучалось 25 класса-комплекта. На начало 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 827 учащихся. Контингент учащихся неуклонно растет, что свидетельствует о высоком рейтинге образовательного учреждения.

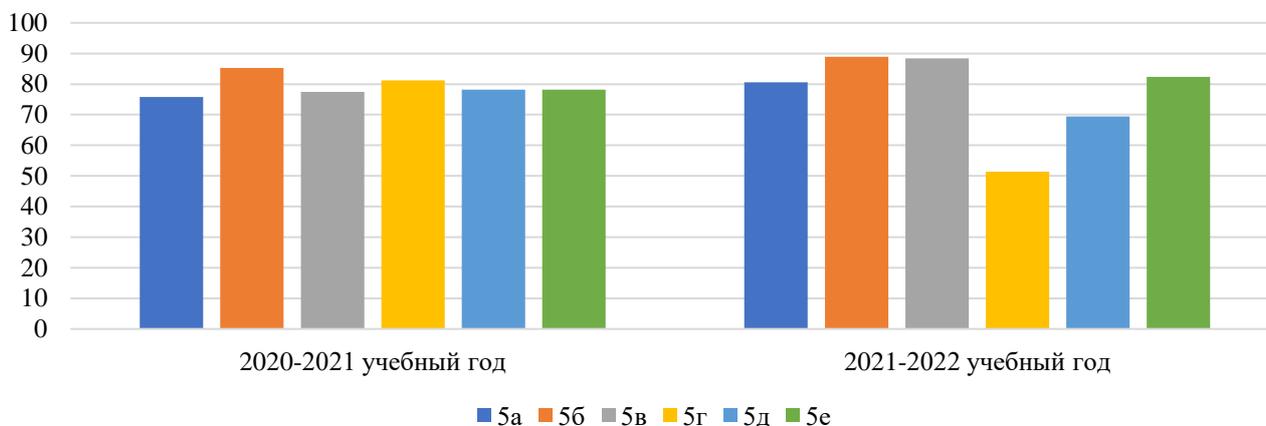
Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся в 5-9 классах	643	704	827

Мониторинг успешности обучения и качества знаний учащихся 5-9 классов

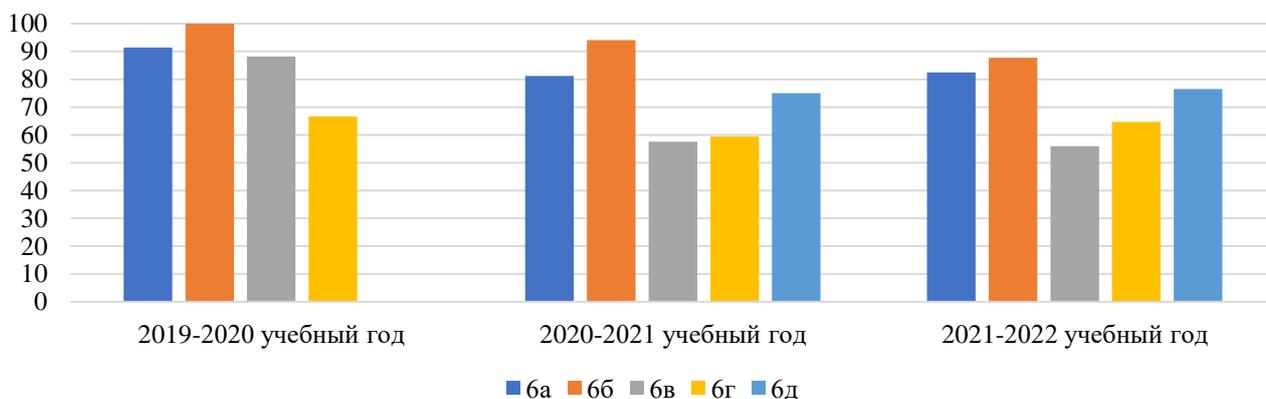
Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	успеваемость (в%)	качество (в%)	успеваемость (в%)	качество (в%)	успеваемость (в%)	качество (в%)
5а	--	--	100	75,76	100	80,6
5б	--	--	100	85,29	100	88,9
5в	--	--	100	77,42	100	88,4
5г	--	--	100	81,25	100	51,4
5д	--	--	100	78,13	100	69,4

5е	--	--	100	78,13	100	82,4
6а	100	91,43	100	81,25	100	82,5
6б	100	100	100	94,12	100	87,8
6в	100	88,24	100	57,58	100	55,9
6г	100	66,67	100	59,38	100	64,7
6д	--	--	100	75	100	76,5
7а	100	80	100	72,41	100	54,6
7б	100	80	100	77,42	100	72,7
7в	100	42,31	100	43,33	100	33,3
7г	100	74,07	100	60,71	100	42,3
7д	100	82,14	100	66,67	100	56,3
8а	100	80	100	65,63	100	58,8
8б	100	64,29	100	51,52	100	32,4
8в	100	90,63	100	43,75	100	32,3
8г	100	70,97	100	62,5	100	62,5
8д	100	68,97	100	54,55	100	33,3
9а	100	54,55	100	40,63	97	30,3
9б	100	56,25	100	50	100	43,3
9в	100	35,48	100	41,18	97	35,3
9г	100	64,52	100	54,55	100	43,8
Итого:	100	71,69	100	65,13	99,8	58,4

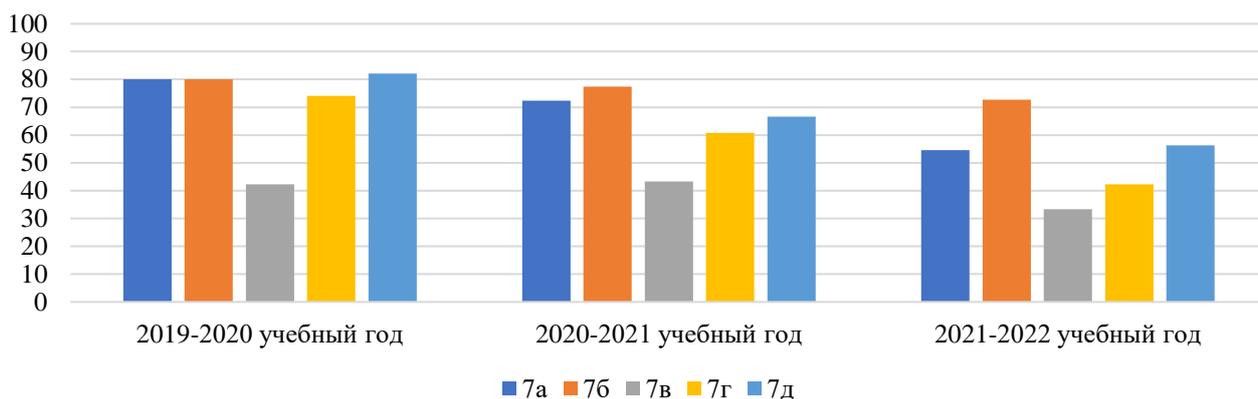
Динамика качества обучения за период 2019/2022 годы (5 классы)



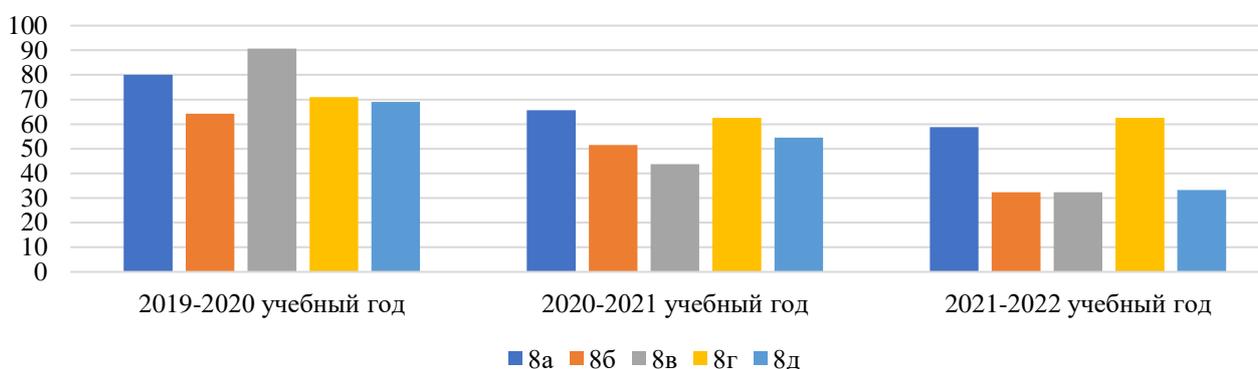
Динамика качества обучения за период 2019/2022 годы (6 классы)



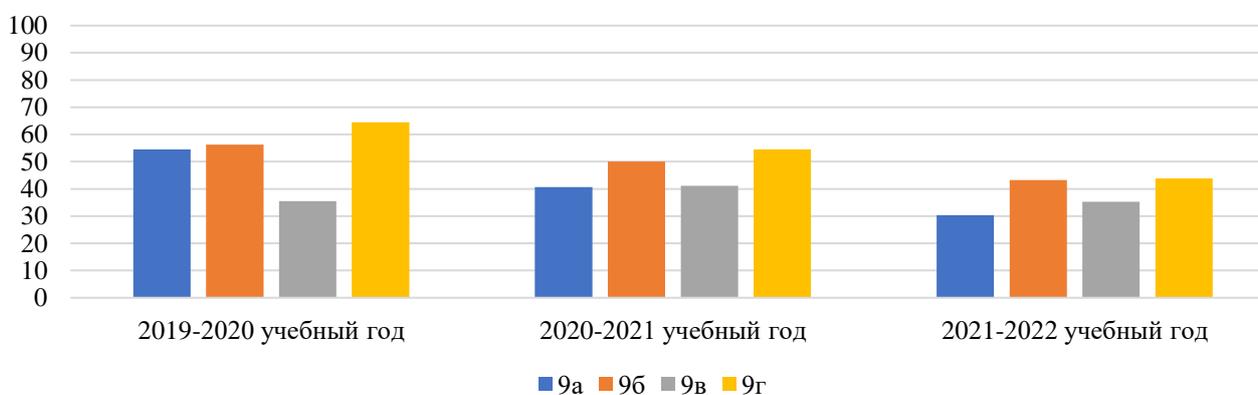
Динамика качества обучения за период 2019/2022 годы (7 классы)



Динамика качества обучения за период 2019/2022 годы (8 классы)



Динамика качества обучения за период 2019/2022 годы (9 классы)



Результаты анализа показывают снижение качества знаний (11,1%) по сравнению с предыдущими учебными годами. Отрицательная динамика обусловлена объективными переходами в дистанционный формат обучения в предыдущие учебные годы и выходом из дистанционного формата, а также периодом отмены учебных занятий в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Факторами, влияющими на повышение качества знаний в период дистанционного обучения, стали:

- осознанное отсутствие обучающегося на уроке, позволяющее минимизировать потенциальные неудовлетворительные оценки;
- использование ресурсов с готовыми домашними заданиями;

- упрощение формата заданий, замена творческих заданий и заданий с развернутыми ответами на задания с выбором ответа;
- применение дифференцированного принципа выбора заданий для различных групп обучающихся в зависимости от индивидуальных способностей;
- гиперактивное участие родителей в учебном процессе, зачастую оказывающее негативное последствие на самостоятельность процесса обучения.

Мониторинг учебных достижений обучающихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году

В соответствии с планом работы гимназии на 2021-2022 учебный год, на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся были проведены аттестационные испытания по русскому языку, математике, английскому языку.

Класс	русский язык		математика (алгебра/геометрия)		английский язык	
	успеваемость (в%)	качество (в%)	успеваемость (в%)	качество (в%)	успеваемость (в%)	качество (в%)
5а	100	97	100	80,56	100	83
5б	100	94	100	88,89	100	91
5в	100	94	100	94,12	100	97
5г	100	89	100	57,14	100	80
5д	100	86	100	72,22	100	94
5е	100	91	100	88,24	100	97
6а	100	91	100	88,24	100	97
6б	100	100	100	90,91	100	100
6в	100	68	100	58,82	100	73
6г	100	70	100	73,53	100	70
6д	100	79	100	85,29	100	76
7а	100	76	100	72,73	100	69
7б	100	96	100	80,305	100	81
7в	100	60	100	53,33	100	53
7г	100	73	100	71,155	100	73
7д	100	78	100	84,38	100	78
8а	100	73	100	63,235	100	65
8б	100	79	100	54,41	100	50
8в	100	80	100	51,61	100	52
8г	100	90,6	100	65,625	100	69
8д	100	78,79	100	46,97	100	51
9а	98,97	54,55	99,2	51,52	100	54
9б	100	46,67	100	51,67	100	53
9в	97,06	38,24	100	50	100	47
9г	100	78,13	100	67,19	100	69
Итого:	99,8	78,5	99,9	69,7	100	72,9

Результаты итоговых контрольных работ (русский язык)

Классы	Успеваемость (в%)	Качество (в%)	Соответствие годовой отметке	Ниже годовой (в%)	Выше годовой (в%)

			(в %)		
5	98,8	79,75	72,3	25,75	1,9
6	94,1	64,37	64,5	30	6
7	100	65,8	65,6	25,8	8,6
8	98	53,5	53,5	42	4,5
Итого:	97,73	65,85	63,97	30,88	5,25

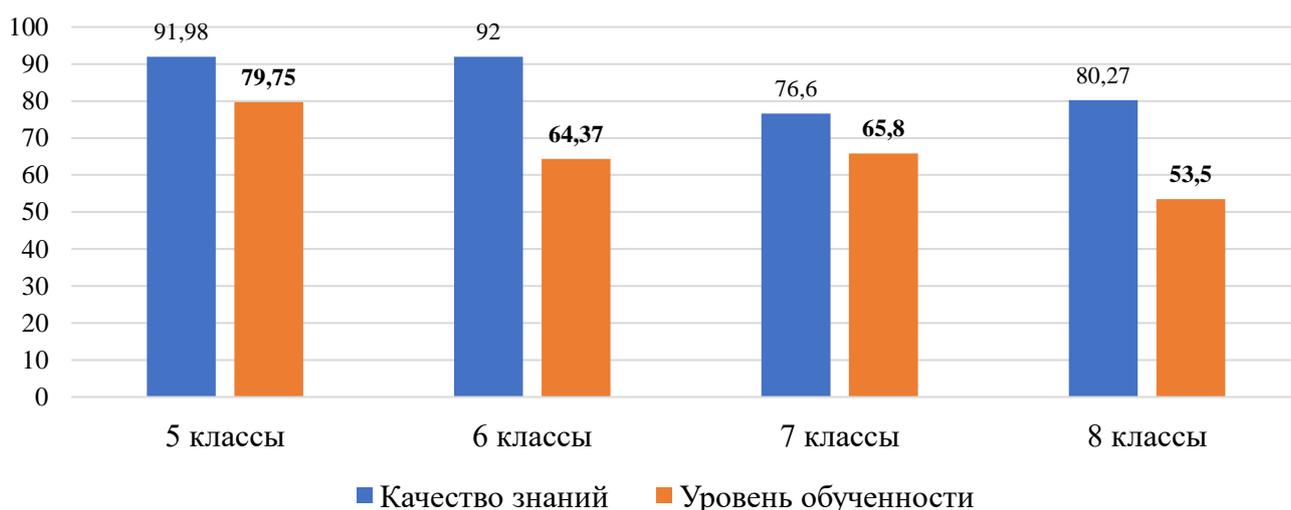
Результаты итоговых контрольных работ (математика)

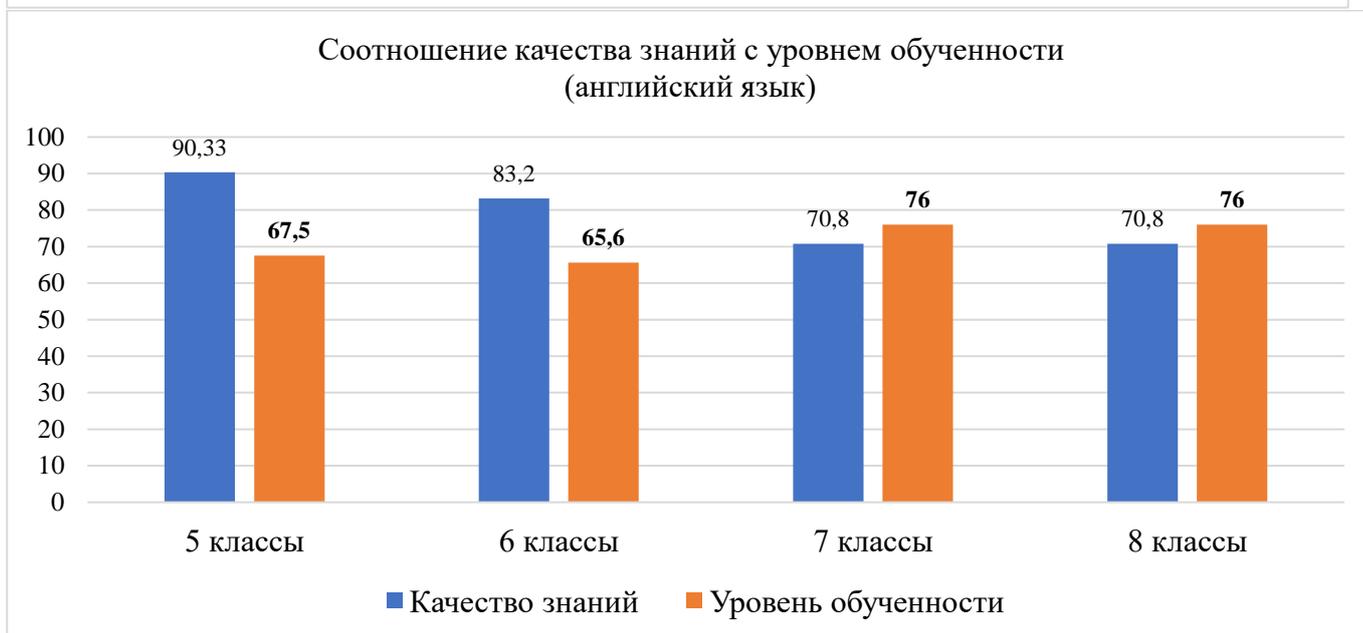
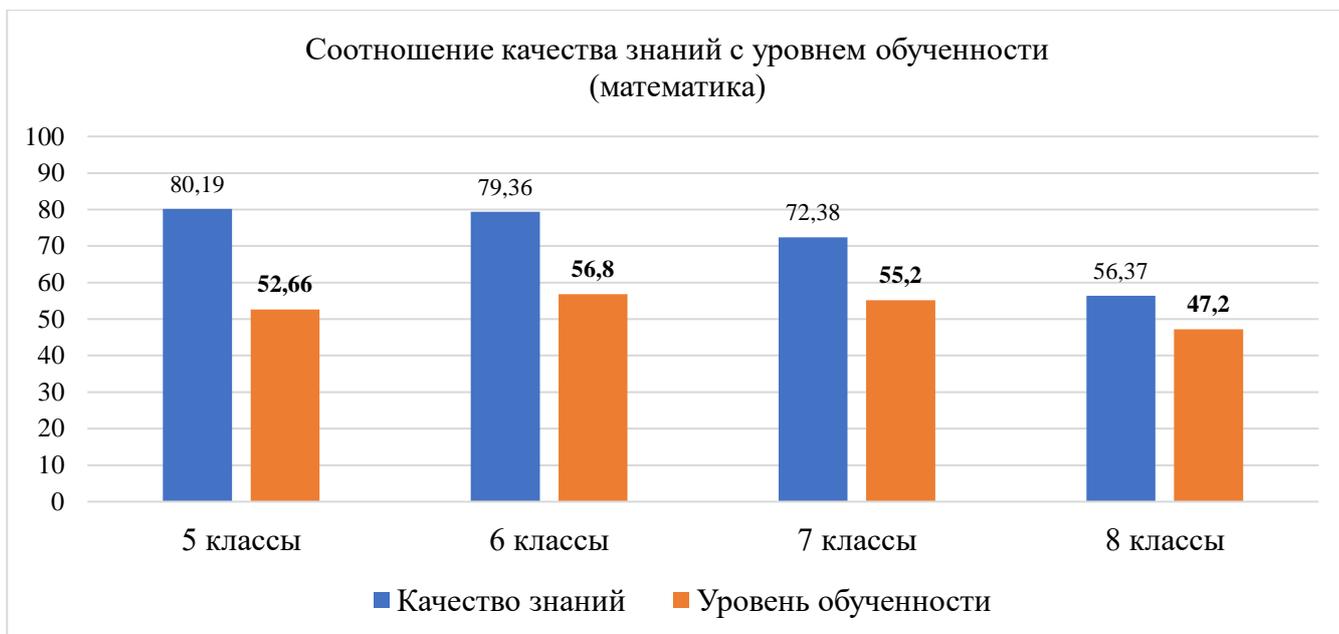
Классы	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
5	98,83	52,66	65,34	29,65	5,01
6	91,6	56,8	61,25	33,24	5,51
7	95,4	55,2	77,2	17,2	5,6
8	90,4	47,2	76,2	20,6	3,2
Итого:	94,05	52,96	69,99	25,17	4,83

Результаты итоговых контрольных работ (английский язык)

Классы	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
5	95	67,5	71,33	18	10,66
6	98,4	65,6	72,4	18,4	9,2
7	98,4	76	86,6	7,2	6,2
8	99,2	76	79,4	11,2	9,4
Итого:	97,75	71,27	77,43	11,2	8,86

Соотношение качества знаний с уровнем обученности
(русский язык)





Исходя из анализа соотношения качества знаний и уровня обученности явно видно, что уровень обученности значительно ниже, чем качество знаний. Среди причин такого диссонанса следует выделить следующие:

- формальный подход к содержательному контенту материалов для мониторинга уровня обученности (низкий процент или полное отсутствие дифференцированных заданий для разных групп обучающихся, намеренно завышенный уровень контрольных измерительных материалов, рассчитанный исключительно на обучающихся с высоким потенциалом);

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе (игнорирование самоанализа учебной деятельности);

- несоответствие формата контрольных измерительных материалов, используемых для мониторинга уровня обученности, с форматом заданий, используемых в образовательном процессе).

- Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Наладить системную работу по мониторингу уровня обученности. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующее повторение.

3. Обратит внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов курса по предметам, умение анализировать информацию и применять знания на практике.

4. Переориентировать работу на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

5. Применять такие методы и технологии обучения, которые позволяют обеспечить не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

6. Пересмотреть подход к оцениванию знаний обучающихся и привести в гармоничное соответствие систему оценивания качества знаний и уровня обученности.

7. Пересмотреть банк контрольных измерительных материалов для мониторинга уровня обученности. Рассмотреть вопрос о вариативности заданий в соответствии с уровнем обученности и индивидуальными особенностями обучающегося.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2021-2022 учебном году гимназия продолжила обучение по новым стандартам получения среднего общего образования согласно ФГОС СОО.

На основании этого были проведены мониторинги образовательных потребностей учащихся 9-х классов, родительские собрания для выявления новых запросов при формировании учебных планов для обучающихся 10-11 классов.

Выбор предметных областей и отдельных предметов осуществляется на основании приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

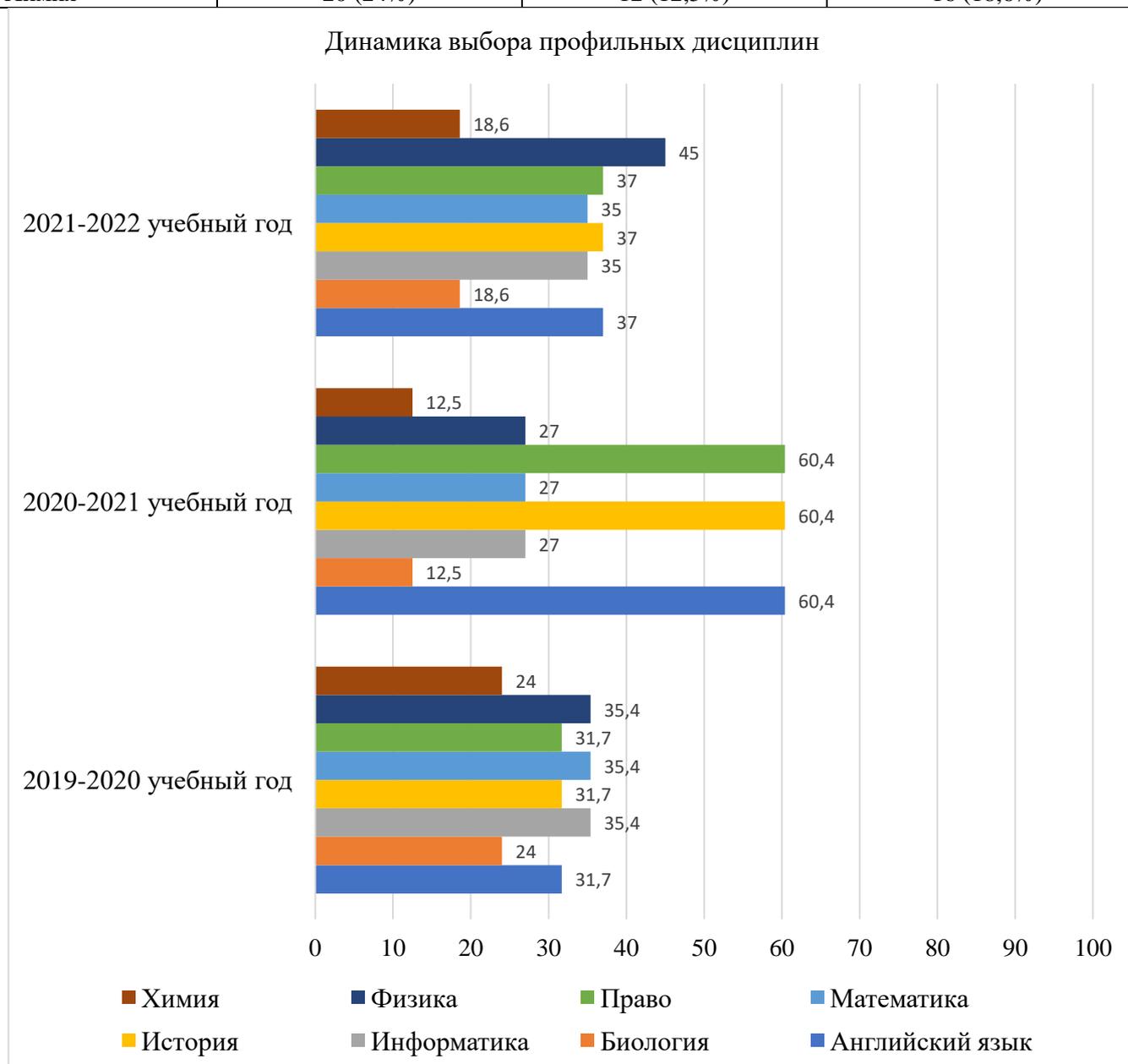
Профильного образования позволяет сформировать класс-комплекты в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса. Формирование новых профилей обучения происходит по результатам анкетирования и выбора предметов как учащимися 9-х классов, так и с согласия их родителей (законных представителей).

По результатам мониторинга 2021-2022 учебного года можно отметить сохраняющуюся тенденцию в выборе учащимися предметов необходимых для

изучения на углубленном уровне и определения основных профилей обучения, а именно, гуманитарного, естественно-научного и технологического.

**Мониторинг образовательных потребностей
(профильные дисциплины, изучающиеся углубленно)**

Учебные предметы	Количество обучающихся, выбравших учебный предмет для изучения на углубленном (профильном) уровне		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Английский язык	26 (31,7%)	58 (60,4%)	32 (37%)
Биология	20 (24%)	12 (12,5%)	16 (18,6%)
Информатика	29 (35,4%)	26 (27%)	30 (35%)
История	26 (31,7%)	58 (60,4%)	32 (37%)
Математика	29 (35,4%)	26 (27%)	30 (35%)
Право	26 (31,7%)	58 (60,4%)	32 (37%)
Физика	29 (35,4%)	26 (27%)	39 (45%)
Химия	20 (24%)	12 (12,5%)	16 (18,6%)



Из результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся по вопросу профильного обучения традиционно самым востребованным учебным

предметом в 2021-2022 учебном году является физика. Предмет востребован практически на всех технических направлениях. Это даёт потенциальному абитуриенту, который ещё точно не определился с профессией, свободу выбора и время для манёвра. Вторым по популярности предметом является английский язык. Во-первых, английский востребован в современном мире. Знание английского языка помогает уверенно ориентироваться в различных сферах современной жизни и обеспечивает высокую конкурентоспособность. Во-вторых, изучение английского языка является приоритетным в гимназии.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)

В 2021-2022 учебном году по программам среднего общего образования обучалось 7 класс-комплектов. На начало 2021-2022 учебного года в 10-11 классах обучалось 194 учащихся. Контингент учащихся неуклонно растёт, что свидетельствует о высоком рейтинге образовательного учреждения.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся в 10-11 классах	169	194	215

Мониторинг учебных достижений обучающихся 10 классов в 2021-2022 учебном году

В соответствии с планом работы гимназии на 2021-2022 учебный год, на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся, осваивающих программы среднего общего образования, были проведены аттестационные испытания по русскому языку и математике для всех обучающихся 10-х классов, по английскому языку, истории, обществознанию – для классов гуманитарного профиля, по физике и информатике – для обучающихся технологического профиля и по биологии и химии – для обучающихся технологического профиля (химико-биологический).

Качество знаний обучающихся 10-х классов по обязательным предметам

Класс	русский язык		математика	
	успеваемость (в%)	качество (в%)	успеваемость (в%)	качество (в%)
10 гум	100	56,8	100	60,5
10 тех (ф-м)	100	77,3	100	62,8
10 тех (х-б)	100	56,8	100	54,5
Итого:	100	63,6	100	59,2

Качество знаний обучающихся 10 класса по профильным предметам

Класс	английский язык		история		право	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
10 гум	100	70,7	100	72,68	100	63,1

Качество знаний обучающихся 10 класса по профильным предметам

Класс	информатика		физика		математика (профиль)	
	успеваемость (в%)	Качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
10 тех	100	76,7	100	56,1	100	62,8
10 тех	100	40,7	100	35,7	100	54,5
Итого:	100	58,7	100	45,9	100	58,6

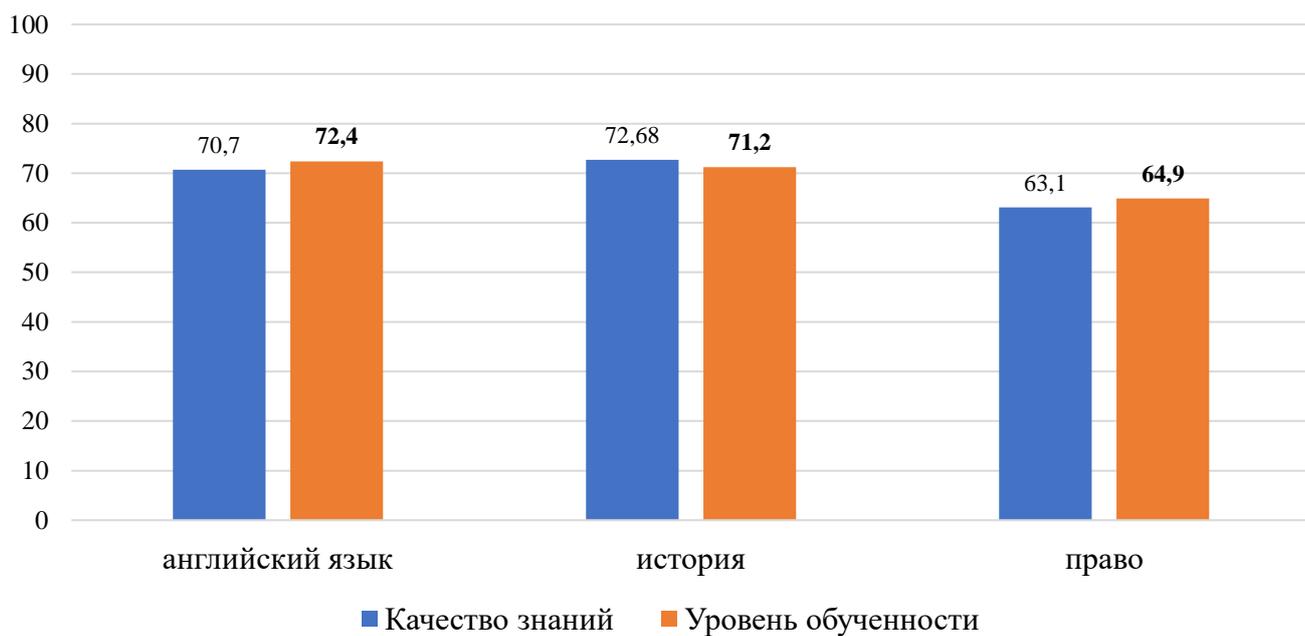
Качество знаний обучающихся 10 класса по профильным предметам

Класс	биология		химия		математика (профиль)	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
10 тех (х-б)	100	61,4	100	70,7	100	54,5

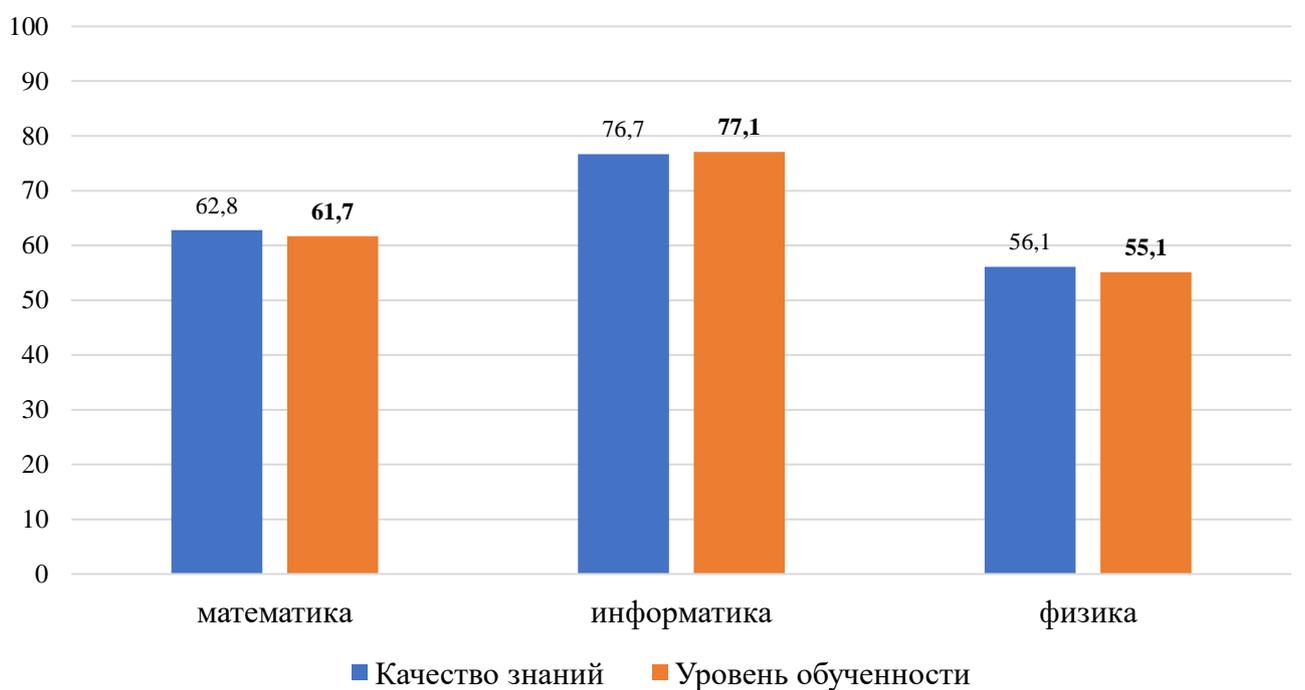
Результаты итоговых контрольных работ

Классы	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
русский язык					
10 гум	100	57,1	78,1	7	14,9
10 тех (ф-м)	100	77,8	86,5	3	10,5
10 тех (х-б)	100	56,4	67	21	12
математика					
10 гум	100	59,3	76	8	16
10 тех (ф-м)	100	61,7	83,4	9	7,6
10 тех (х-б)	100	55,2	87,5	6	6,5
английский язык					
10 гум	100	72,4	79,3	12	8,7
право					
10 гум	100	64,9	83,9	7	9,1
история					
10 гум	100	71,2	69,4	16	14,6
информатика					
10 тех (ф-м)	100	77,1	94	2	4
10 тех (х-б)	100	40,3	92	5	3
физика					
10 тех (ф-м)	100	55,1	79,9	14	6,1
10 тех (х-б)	100	35,8	79,4	13	7,6
биология					
10 тех (х-б)	100	62,6	84,6	9	6,4
химия					
10 тех (х-б)	100	74,5	79,6	12	8,4

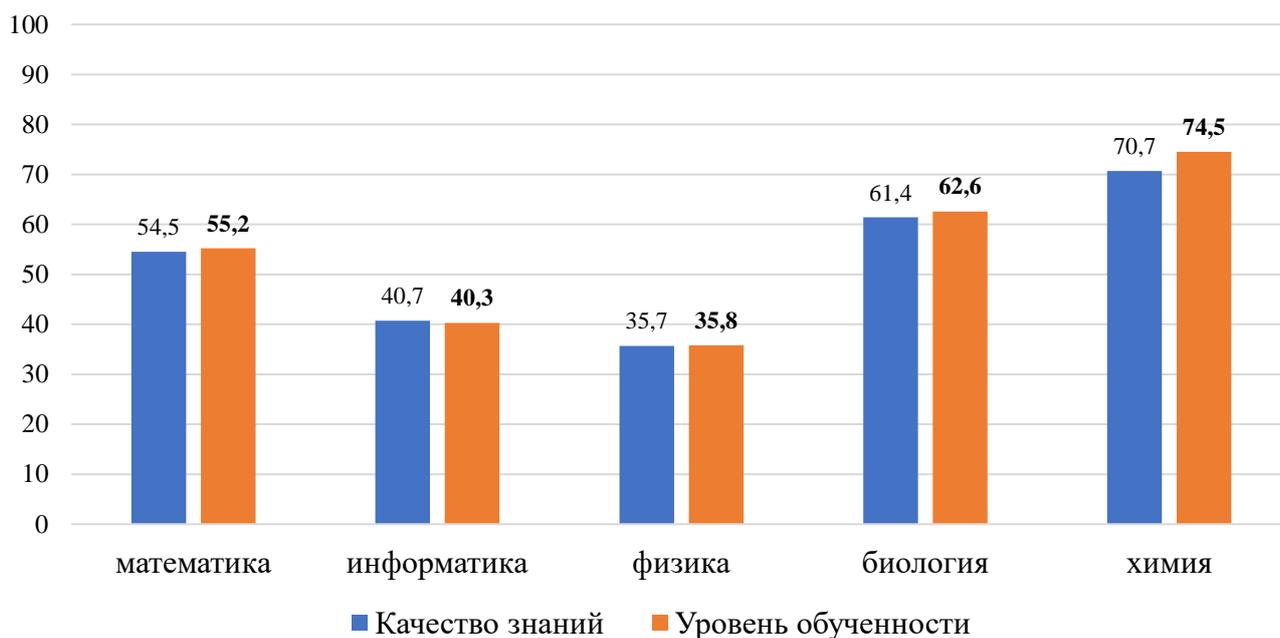
Соотношение качества знаний с уровнем обученности
(10а класс)



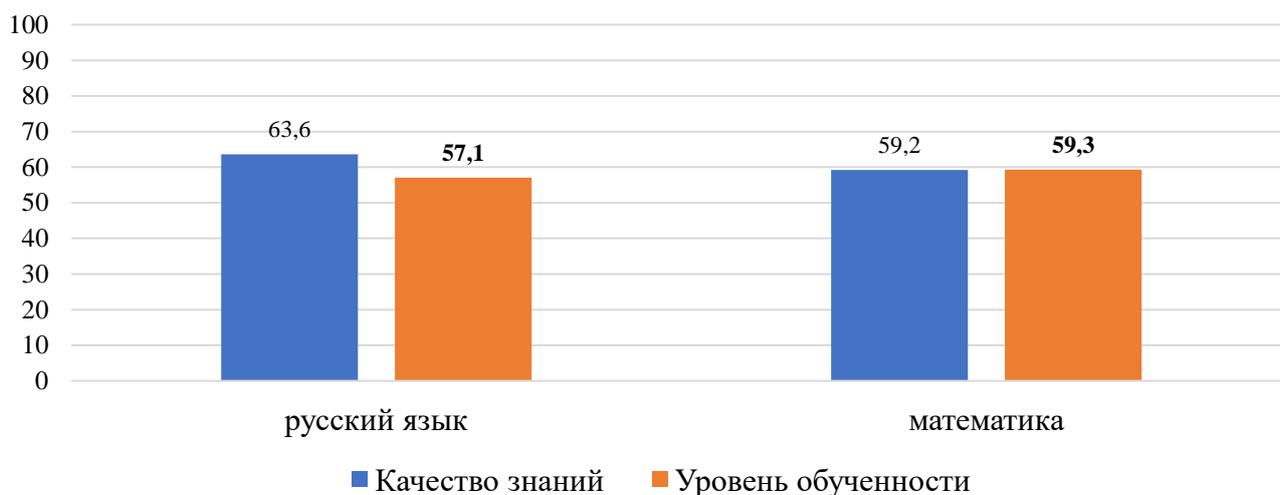
Соотношение качества знаний с уровнем обученности
(10б класс)



Соотношение качества знаний с уровнем обученности
(10в класс)



Соотношение качества знаний с уровнем обученности по обязательным предметам (10-е классы)



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании приказа МОУ «Гимназия № 7» «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2022 году с 04.03.2022 по 22.03.2022 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

Назначение ВПР – осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, биологии, обществознанию, физике, химии с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

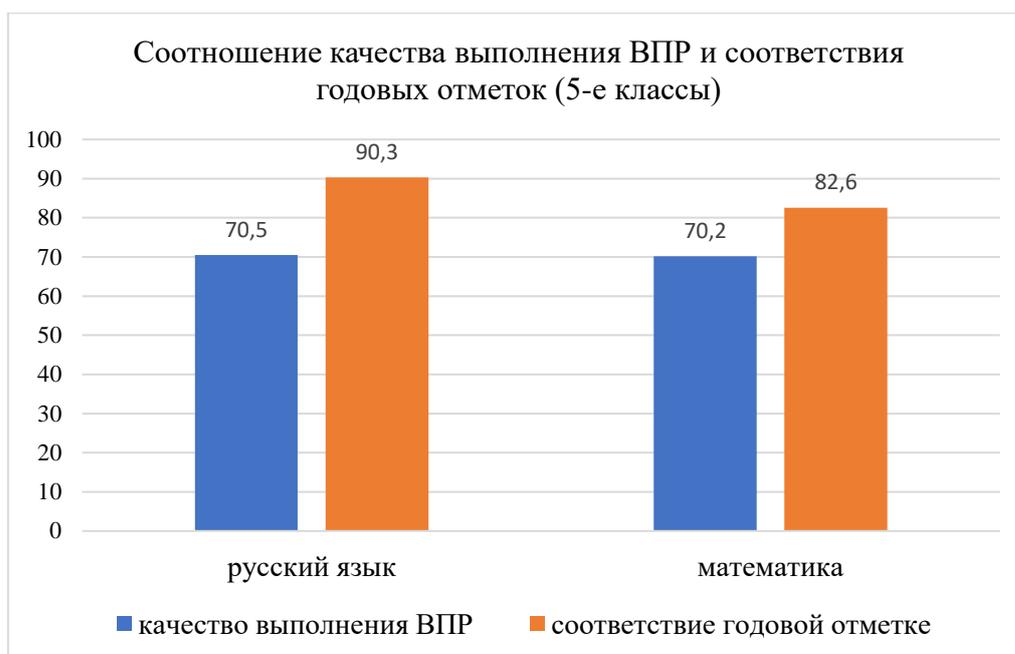
В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык и математика.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов по математике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
5а	7	18	6	0	80	87
5б	11	13	6	0	80	80
5в	5	15	4	2	72	95
5г	7	11	13	0	58	80,6
5д	5	15	14	0	59	71
5е	6	16	5	0	72	82
Итого:	41	88	48	2	70,2	82,6

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов по русскому языку

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
5а	9	21	1	0	96,7	97,6
5б	13	10	5	0	79	100
5в	5	8	13	0	50	77
5г	8	15	9	0	72	100
5д	4	15	12	2	58	82
5е	8	15	9	0	67	85
Итого:	47	84	49	2	70,5	90,3



В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, история, обществознание.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по математике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6а	2	21	6	1	77	86
6б	1	17	6	0	71	75
6в	3	9	12	1	48	84
6г	6	16	7	0	78	97
6д	7	18	7	0	78	80
Итого:	19	81	38	2	70,4	84,4

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по русскому языку

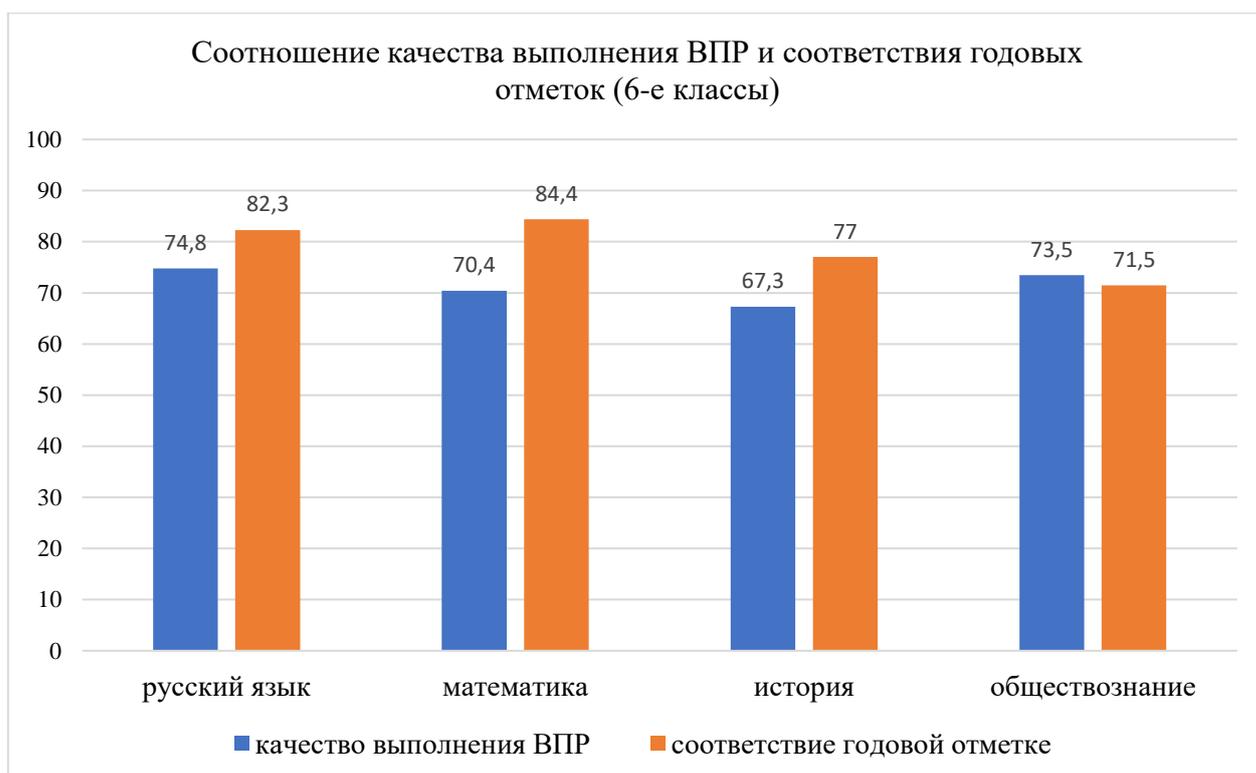
Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6а	12	13	3	0	89,2	84,3
6б	9	16	3	0	89	82
6в	3	13	12	2	53	77
6г	5	16	7	3	68	87
6д	7	17	6	2	75	81
Итого:	36	75	31	7	74,8	82,3

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по истории

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6б	11	10	1	0	95	84
6г	1	10	15	1	41	73
6д	4	17	11	0	66	74
Итого:	16	37	27	1	67,3	77

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по обществознанию

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6а	6	10	8	0	75	68
6в	6	12	7	0	72	75
Итого:	12	22	15	0	73,5	71,5



В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, история, обществознание.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по математике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	2	13	12	1	54	75
7б	11	9	3	0	86	82
7в	1	10	13	0	48	87
7г	1	13	8	1	61	89
7д	4	12	8	0	66	82
Итого:	19	57	44	2	63	83

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по русскому языку

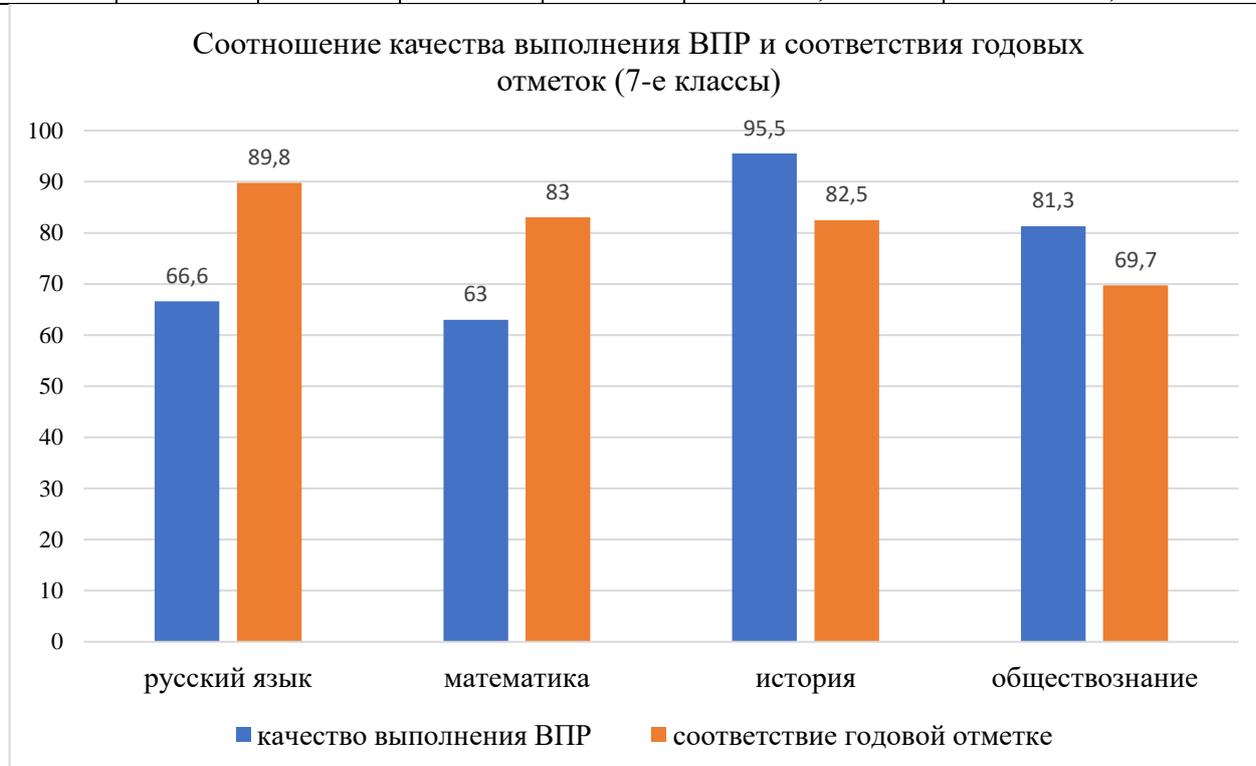
Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	8	15	7	0	73	88
7б	4	21	3	0	89	97,6
7в	2	8	15	0	40	84
7г	1	12	10	0	56	83
7д	4	14	6	0	75	96,6
Итого:	19	70	41	0	66,6	89,8

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по истории

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	12	11	1	0	96	85
7б	7	10	1	0	95	80
Итого:	19	21	2	0	95,5	82,5

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по обществознанию

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7в	7	12	3	0	79	65
7г	11	9	2	0	90	62
7д	11	7	5	1	75	82
Итого:	29	28	10	1	81,3	69,7



В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, история, география, обществознание.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по математике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8а	0	15	14	1	50	73
8б	2	13	13	2	50	74
8в	4	14	10	2	60	89
8г	3	20	9	0	72	87
8д	0	17	10	3	56,6	77
Итого:	9	79	56	8	57,7	80

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по русскому языку

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8а	1	16	11	2	57	73
8б	2	16	9	1	66	75
8в	0	14	13	2	48	86
8г	4	14	8	0	69	83
8д	3	14	9	0	65,3	84
Итого:	2	14,8	10	1	61,06	80,2

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по истории

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8д	5	20	2	0	93	83
Итого:	5	20	2	0	93	83

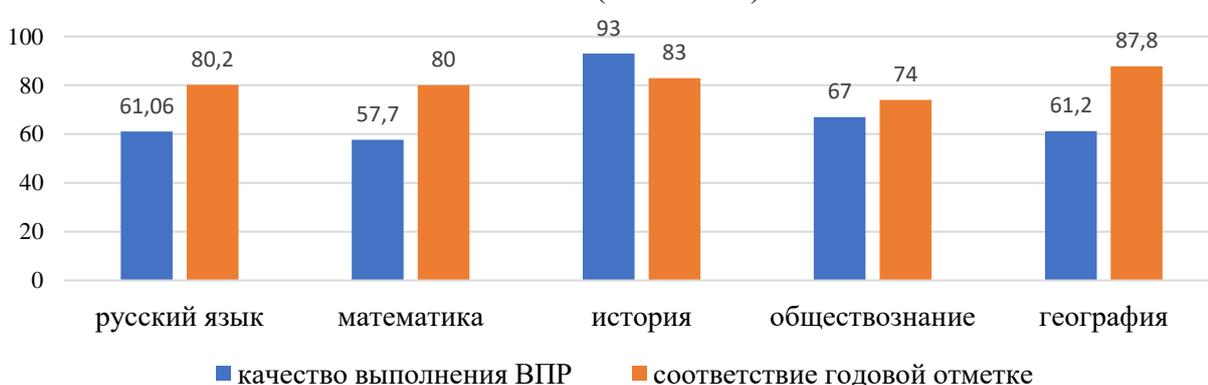
Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по географии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8б	2	14	14	0	53,3	87
8г	1	17	8	0	69,2	88,5
Итого:	3	31	22	0	61,25	87,75

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по обществознанию

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8в	4	14	9	0	67	74
Итого:	4	14	9	0	67	74

Соотношение качества выполнения ВПР и соответствия годовых отметок (8-е классы)



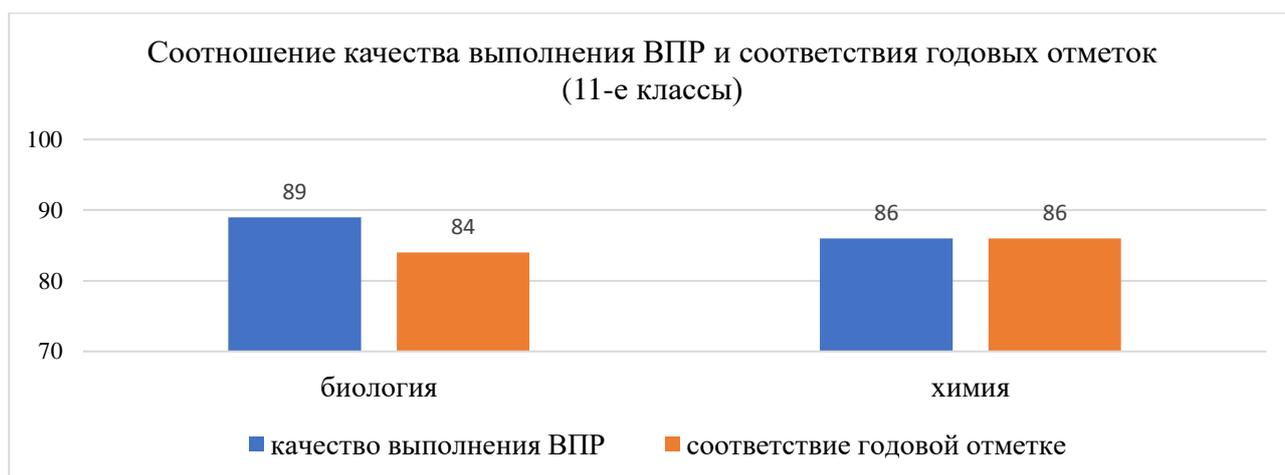
В 11-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, химия.

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов по биологии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
11	23	12	4	0	89	84
Итого:	23	12	4	0	89	84

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов по химии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
11	5	7	2	0	86	86
Итого:	5	7	2	0	86	86



Проведя качественный и количественный анализ, можно сделать выводы по итогам ВПР:

1. Результаты ВПР по большинству предметов в основном подтвердили результаты учебного года.

2. Самая низкое качество знаний и успеваемость по результатам ВПР наблюдается в 8-х классах.

3. На основании анализа качества выявлена стабильность результатов в 6-х классах по всем предметам, хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам.

4. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Исходя из выявленных проблем, учителям предметникам рекомендовано:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО и СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Руководителям научно-методических кафедр:

- провести анализ ВПР, по результатам анализа спланировать в 2022-2023 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам;
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на заседаниях НМК, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-11 КЛАССОВ

Основной целью государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года являлось проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой непосредственно учитывались при формировании профильных классов старшей школы. Основательная и разносторонняя проверка знаний, умений и навыков на базовом уровне – это существенная и принципиальная особенность предложенных экзаменационных материалов.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов началась в сентябре с составления плана работы, в котором была спланирована деятельность, направленная на организацию итоговой аттестации в следующих формах: в форме ЕГЭ, ОГЭ и в форме ГВЭ. В соответствии с вышеназванным планом работы администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, организовать осознанный выбор экзаменов, подготовить к обязательным экзаменам.

С целью подготовки учащихся к прохождению государственной аттестации и обеспечения условий для необходимой корректировки полученных ими навыков, были проведены административные пробные экзаменационные работы, которые оценивались с соблюдением критериев по оценке экзаменационных работ в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Эти работы выполнили задачу ориентации учащихся на тщательную и интенсивную подготовку к предстоящей государственной (итоговой) аттестации.

Общая численность выпускников 9-х классов составила 127 человек. По результатам итоговой аттестации 7 человек выдали аттестат особого образца: Виноградовой Анастасии Михайловне, Зюбиной Елизавете Дмитриевне, Илясовой Юлии Александровне, Лазаревой Арине Владимировне, Мосиной Ангелине Эдуардовне, Панченко Марине Денисовне, Халимовой Арине Родионовне; закончили обучение на «4» и «5» - 51 человек (40%).

Информация об итогах государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года

Общая численность обучающихся IX классов по состоянию на 18.05.2022 (выпускники текущего года + допущенные экстерны из числа прошлогодних справочников + другие допущенные экстерны)	129
в том числе	
численность обучающихся IX классов текущего года	129

численность экстернов, допущенных до ГИА, из числа прошлогодних справочников	
численность экстернов других категорий, допущенных до ГИА	0
численность обучающихся IX классов текущего года по состоянию на 18.05.2022, не допущенных до ГИА	2
численность обучающихся IX классов текущего года по состоянию на 18.05.2022, допущенных до ГИА	127
численность обучающихся IX классов текущего года, выдержавших экзамены и получивших аттестат об основном общем образовании (без экстернов)	127
численность обучающихся IX классов текущего года, не получивших аттестат об основном общем образовании из числа допущенных до ГИА	0
имеют право на повторную пересдачу экзаменов в сентябре	0
численность обучающихся IX классов текущего года, получивших аттестаты особого образца	7
численность обучающихся IX классов текущего года, имеющих в аттестатах обычного образца отметки "5" и "4"	44
число обучающихся IX классов текущего года, награждённых Похвальной грамотой	9
число выданных Похвальных грамот	9
численность экстернов, допущенных до ГИА за курс основной школы	0
численность экстернов, выдержавших экзамены за курс основной школы и получивших аттестат об основном общем образовании	0
число экстернов, награжденных Похвальной грамотой	0



Итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В 2022 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

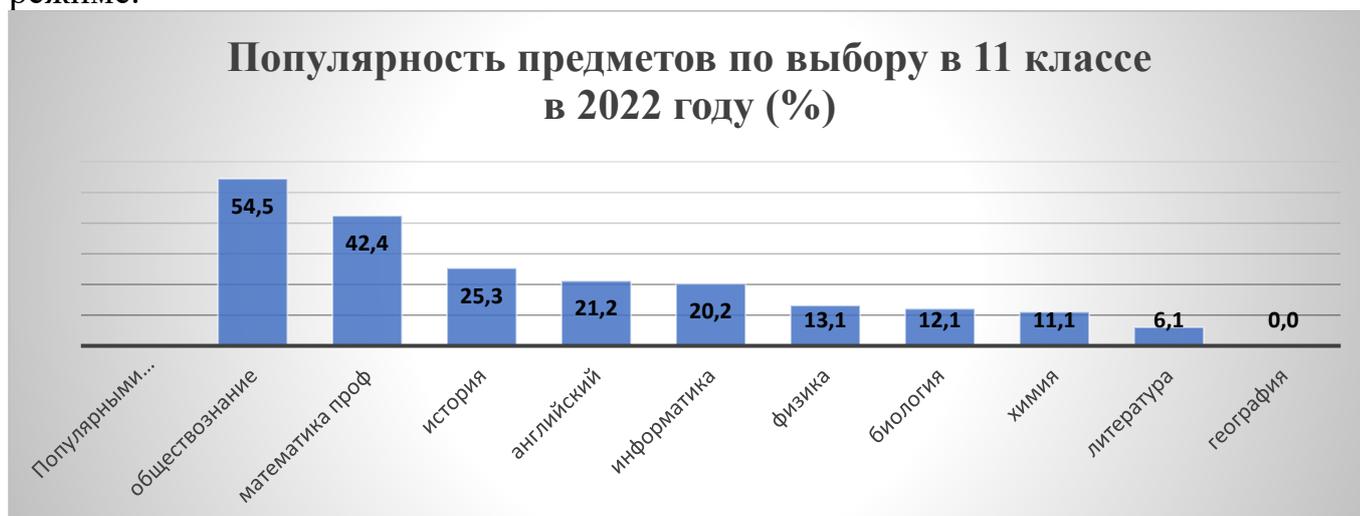
- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучались 100 человек (включая экстернат). Из них к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета допущены 100 человек (100%).

55 человек (56%) получили аттестат без троек, из них:

- численность выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» - 7 человек;
- численность выпускников, награждённых Нагрудным знаком главы МО «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» - 4 человека;
- численность выпускников, награждённых Почетным знаком Губернатора «За отличие в учебе» - 4 человека;
- численность выпускников, награждённых Похвальной грамотой – 9 человек.

В 2021-2022 учебном году выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ в штатном режиме.



Востребованность учебных предметов объясняется тем, что они чаще всего необходимы для поступления в ВУЗы. Итоговая аттестация прошла без нарушений.

На протяжении всего учебного года осуществлялась информационно-разъяснительная работа по особенностям государственной (итоговой) аттестации – 2022 года среди учащихся 11 класса, педагогов и родителей. Систематически проводились родительские собрания, классные часы с учащимися с целью ознакомления их с особенностями государственной (итоговой) аттестации – 2022, трансляцией ЕГЭ в режиме онлайн, процедурой проведения ЕГЭ, ознакомление с нормативно-правовой базой, сроками проведения ЕГЭ, ознакомление с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы

среднего общего образования, возможностью ознакомления с результатами ЕГЭ, с выполненными учащимися на экзамене работами, на сайте ege.edu.ru.

**Статистические результаты итоговой аттестации
выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года**

Общая численность обучающихся выпускных XI(XII) классов по состоянию на 21.05.2022 (выпускники текущего года + допущенные экстерны из числа прошлогодних справочников + другие допущенные экстерны)	100
в том числе	
численность обучающихся XI(XII) классов текущего года	99
численность экстернов, допущенных до ГИА, из числа прошлогодних справочников	0
численность экстернов других категорий, допущенных до ГИА	1
численность обучающихся выпускных XI(XII) классов текущего года по состоянию на 21.05.2022, не допущенных до ГИА (без экстернов)	0
численность обучающихся выпускных XI(XII) классов текущего года по состоянию на 21.05.2022, допущенных до ГИА (без экстернов)	99
численность обучающихся XI(XII) классов текущего года, выдержавших обязательные экзамены и получивших аттестат о среднем общем образовании (без экстернов)	98
численность обучающихся XI(XII) классов текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании из числа допущенных до ГИА (без экстернов)	1
в том числе не достигли порога по результатам ЕГЭ по двум предметам (РЯ и МА)	0
в том числе не достигли порога по результатам ЕГЭ по РЯ	0
в том числе не достигли порога по результатам ЕГЭ по МА	1
численность выпускников, награждённых Почетным знаком Губернатора "За отличие в учебе"	4
численность выпускников, награждённых Нагрудным знаком главы МО "Город Саратов" "За особые успехи в обучении"	4
численность выпускников, награждённых медалью "За особые успехи в учении"	7
численность выпускников, награждённых Похвальной грамотой	9
число выданных Похвальных грамот	10
численность выпускников, имеющих в аттестате только отметки "5"	7
численность выпускников, имеющих в аттестате только "4" и "5"	62
численность экстернов, допущенных до ГИА за курс средней школы	1
численность обучающихся, выдержавших экзамены экстерном за курс средней школы и получивших аттестат о среднем общем образовании	1
численность экстернов, награждённых Почетным знаком Губернатора "За отличие в учебе"	0
численность экстернов, награждённых Нагрудным знаком главы МО "Город Саратов" "За особые успехи в обучении"	0
численность экстернов, награждённых медалью "За особые успехи в учении"	0
численность экстернов, награждённых Похвальной грамотой	0
Численность выпускников, принявших участие в ЕГЭ хотя бы по одному предмету (с учетом русского языка или математики)	99

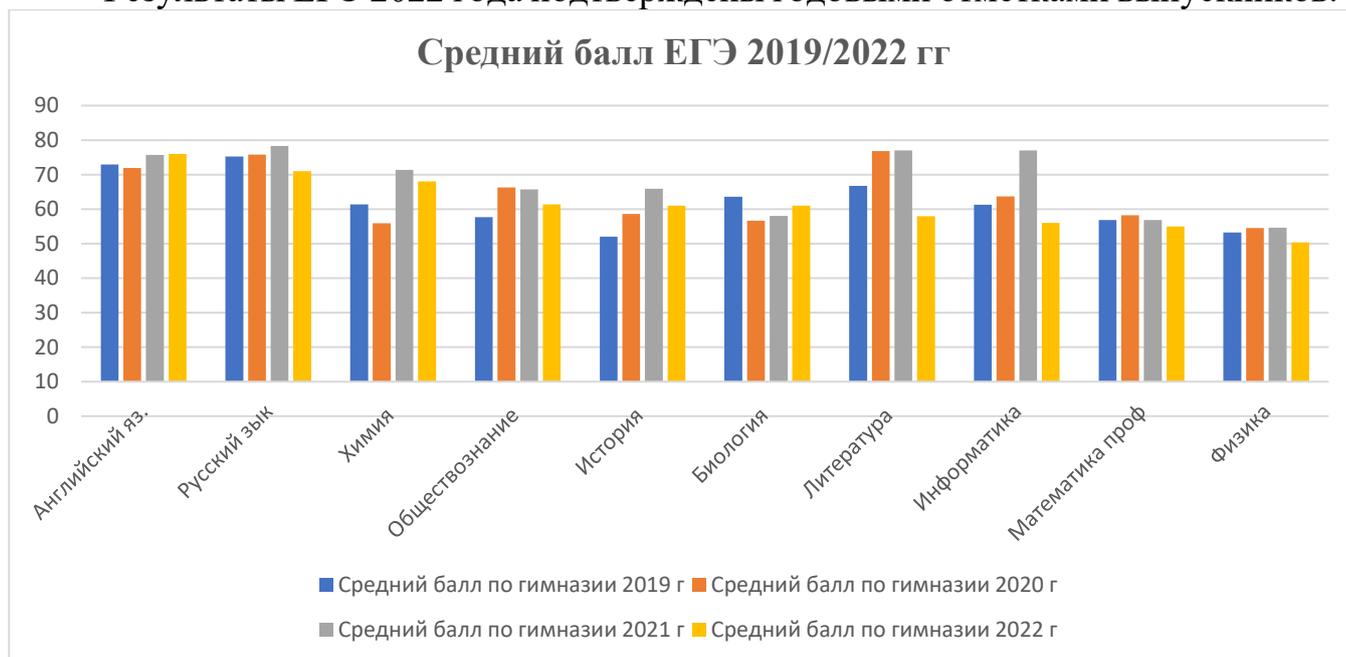
Численность ВСЕХ выпускников, допущенных до ГИА (с учетом экстернов) и имевших право принять участие в ЕГЭ по русскому языку	99
численность выпускников, фактически принявших участие в ЕГЭ по русскому языку	99
в том числе не достигли минимального порога с первой попытки	0
в том числе имели право на повторное участие в ЕГЭ (достигли минимальный порог на ЕГЭ по математике)	
в том числе приняли участие в повторной сдаче ЕГЭ по русскому языку	0
в том числе не достигли минимального порога и со второй попытки	0
общая численность выпускников, не достигших минимального порога по русскому языку	0
численность выпускников, сдавших русский язык в форме ГВЭ	0
численность выпускников, не явившихся на ЕГЭ по русскому языку без уважительной причины	0
Численность ВСЕХ выпускников, допущенных до ГИА (с учетом экстернов) и имевших право принять участие в ЕГЭ по математике	100
численность выпускников, фактически принявших участие в ЕГЭ по математике	100
в том числе сдавали на профильном уровне	42
в том числе сдавали на базовом уровне	58
сдавали на профильном и базовом уровнях	0
в том числе не достигли минимального порога с первой попытки при сдаче на базовом уровне	0
в том числе не достигли минимального порога при сдаче на профильном уровне	3
в том числе имели право на повторное участие в ЕГЭ по математике (достигли минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку)	3
в том числе приняли участие в повторной сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень)	0
в том числе не достигли минимального порога и со второй попытки (базовый уровень)	0
общая численность выпускников, не достигших минимального порога по математике	3
в том числе на профильном уровне	3
в том числе на базовом уровне	0
Численность выпускников, сдавших математику в форме ГВЭ	0
численность выпускников, не явившихся на ЕГЭ по математике без уважительной причины	0
Численность ВСЕХ выпускников, принявших участие в ЕГЭ по ДВУМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ (и по русскому языку и по математике)	100
в том числе численность выпускников, достигших порога и по русскому языку и по математике	99
Численность выпускников XI(XII) классов, участвовавших в ЕГЭ по предметам выбора на добровольной основе	100

Итоги ЕГЭ в сравнении 2019/2022 годов

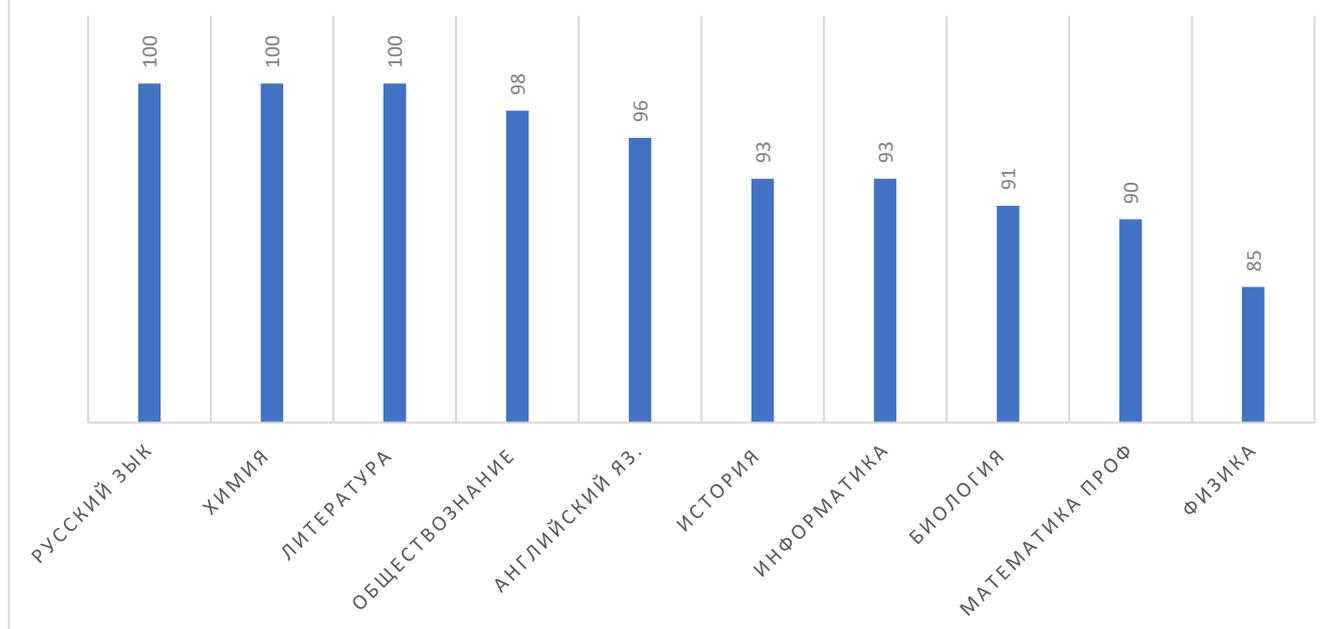
Предмет	Средний балл по гимназии 2019 год	Средний балл по гимназии 2020 год	Средний балл по гимназии 2021 год	Средний балл по гимназии 2022 год
Литература	66,7	76,8	77	58
Русский язык	75,3	75,8	78,3	71
Английский язык	72,9	71,9	75,7	76
Обществознание	57,7	66,3	65,7	61,4
Информатика	61,3	63,7	77	56
История	52	58,6	65,9	61
Математика профильная	56,8	58,2	56,8	55
Биология	63,6	56,7	58,08	61
Химия	61,4	55,9	71,4	68
Физика	53,2	54,5	54,6	50,4

Данная таблица показывает, что результативность выпускников 2022 года по английскому языку, биологии выше, чем в 2021 году.

Результаты ЕГЭ 2022 года подтверждены годовыми отметками выпускников.



Максимальный балл ЕГЭ в 2022 году



Качественный состав преподавателей, работающих в 9-х, 11-х классах

Общее количество учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
31	24	7

В профильных группах работают учителя с высшей квалификационной категорией. Положительный результат, полученный при сдаче ЕГЭ по предметам, свидетельствует о готовности к продолжению обучения наших выпускников в ВУЗах страны.

Количество родителей, выступивших в роли общественных наблюдателей во время проведения ГИА в 9/11 классах, составило 10/8 человек.

Общее число педагогических работников, принявших участие в организации и проведении ГИА обучающихся 9 и 11 классов составило 51 человек.

Среди выпускников 9-х, 11-х классов следующие итоги:

	218-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учащихся, окончивших 9 класс:	69	124	102	127
на "отлично"	6	4	4	7
"хорошо" и "отлично"	43	64	51	51
Сдали экзамены:	69	124	102	127
на "отлично"	5	4	4	7
"хорошо" и "отлично"	43	64	51	51
Продолжили обучение: в 10 классе	62	103	79	102
В ССУЗ	7	21	23	25
В ПТУ	0	0	0	0
Пошли работать	0	0	0	0
Не работают, не учатся	0	0	0	0

Число учащихся, окончивших 11 класс:	65	88	78	99
С золотыми медалями	2	9	16	7
На отлично	5	9	16	7
На "хорошо" и "отлично"	38	59	50	62
Сдали экзамен	65	86	78	99
Продолжили обучение в ВУЗе	65	86	77	98
Продолжили обучение в ССУЗе	0	0	0	0

Рекомендации по итогам ГИА

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.

Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Педагоги гимназии реализовывают дополнительные образовательные программы и оказывают дополнительные образовательные услуги в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 24.08.2020 № 1569 «О тарифах на платные образовательные услуги, оказываемые МОУ «Гимназия №7» в соответствии с решением Саратовской городской Думы от 10.07.2009 № 42-493 «О Порядке установления тарифов на услуги (работы) муниципальных предприятий и учреждений».

Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса, с 1 сентября 2021 года педагоги гимназии предоставляли платные образовательные услуги для 1-11 классов по следующим направлениям:

1. Преподавание спецкурса по математике – 29 групп (406 человек)
 2. Преподавание спецкурса по русскому языку» - 8 групп (128 человек)
 3. Преподавание спецкурса по информатике» - 4 группы (46 человек)
 4. Занятия в студии изобразительного искусства» - 4 группы (59 человек)
 5. Преподавание курса «Английский язык» - 16 групп (225 человек)
 6. Занятия в вокальной студии - 3 группы (24 человека)
 7. Преподавание курса «Адаптация детей к школьным условиям» - 18 групп (110 человек)
 8. Занятия в кружке «Глиняная пластика» - 1 группа (14 человек)
 9. Занятия с учителем-логопедом по программам - 2 группы (17 человек)
- Занятия на курсах проходили с применением интерактивных форм,

технических средств, большим количеством наглядного и раздаточного материалов. На занятиях использовались различные виды деятельности: игры, практико-ориентированная деятельность, работа в мини-группах, просмотр видеороликов и презентаций.

Всеми педагогами, оказывающими ПОУ, своевременно заполнялись журналы и таблицы учета посещаемости детьми занятий и пройденного материала.

Всего на конец учебного года общая наполняемость групп обучающихся гимназии составила 1029 человек, в соответствии с заключенными договорами, что составляет 50% от количества всех учащихся.

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа в гимназии – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, а также на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов гимназии.

В 2021-2022 учебном году коллектив гимназии работал над **методической темой** «Формирование у обучающихся и педагогов компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов через проектирование и организацию современного образовательного пространства в гимназии».

Направление методической работы: повышение качества образования в гимназии через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цели методической работы: обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»; формирование современной модели образовательного пространства, отвечающего интересам и запросам участников образовательного процесса и направленного на реализацию целей опережающего развития обучающихся гимназии и формированию компетентностей будущего.

В анализируемом учебном году использовались такие формы методической работы как: тематические педсоветы, заседания научно-методического совета и профессиональных обучающихся сообществ, методических объединений, участие в конкурсах профессионального мастерства, курсовая подготовка педагогов и профессиональная переподготовка, самообразование педагогов, обобщение опыта работы педагогов, педагогический мониторинг, курсы повышения квалификации, наставничество.

В 2021-2022 учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета: «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях апробации рабочих программ по учебным предметам в рамках реализации обновленных ФГОС-2021 начального общего и основного общего образования: проблемы и пути решения» (02 сентября 2021 год), ответственный Единак Е.А.;

«Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения» (28 декабря 2021 год), ответственный Единак Е.А.; «Создание личностно-развивающей образовательной среды в образовательном учреждении с целью развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса» (15 марта 2022 год), ответственный Единак Е.А.

В основу проведения педагогических советов были положены новые технологии подготовки и проведения «Педсовет как технология», в связи, с чем были определены новые направления: диагностирование деятельности учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов. Использование такой технологии содействовало созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов способствовало включению каждого педагога в анализ результатов образовательной деятельности гимназии.

Методическая служба гимназии включает в себя: научно-методический совет (далее – НМС), научно-методические кафедры гимназии (далее – НМК). Научно-методический совет осуществляет общее руководство научно-методической работой педагогического коллектива гимназии. Научно-методические кафедры являются основными структурными подразделениями научно-методической службы гимназии. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей:

№ п/п	Научно-методические кафедры	Методическая тема	Руководители
1.	НМК гуманитарного и художественно-эстетического образования	Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных цифровых технологических ресурсов с целью реализации требований ФГОС	Салий Д.Н.
2.	НМК естественно-математического образования	Повышение качества образования и воспитания на основе информационно-коммуникационных технологий	Веретенникова Г.И.
3.	НМК иностранных языков	Целостные ориентиры, актуальные вопросы, перспективы и планируемые результаты в свете нового содержания, методов и технологий иноязычного образования	Развина Н.А.

4.	НМК начального образования	Совершенствование образовательного процесса на пути к достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации требований ФГОС НОО	Пошивалова Л.В.
5.	НМК физической культуры и спорта	Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте	Боярская Д.Ю.
6.	НМК филологического образования	Управление процессом достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС	Князева Е.В.

Научно-методические кафедры работали по плану, составленному исходя из анализа, с учетом методической темы гимназии, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания НМК проходили регулярно. На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы.

Ведущая роль в управлении методической работы гимназии принадлежит научно-методическому совету. Членами совета являются руководители НМК, творчески работающие учителя, представители администрации. За 2021-2022 учебный год было проведено пять заседаний научно-методического совета. На заседаниях НМС слушались и решались вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением учебного процесса, развитием реализуемых и открытием новых образовательных программ, обеспечением качества обучения и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг. В частности, НМС были рассмотрены и доведены до логического решения актуальные вопросы.

№ п/п	Тема заседания НМС	Дата проведения	Рассмотренные вопросы
1.	Заседание № 1. Тема «Приоритетные задачи методической работы МОУ «Гимназия №7» в 2021-2022 учебном году и отражение их в планах методической работы НМК гимназии».	03.09.2021	Анализ работы НМС за 2020-2021 учебный год. Анализ итогов ГИА-2021. Утверждение плана НМР работы на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ, КТП, программ внеурочной деятельности с учетом процедуры апробации образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС-2021. Утверждение плана работы с молодыми специалистами на 2021-2022 учебный год.

			<p>Процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Утверждение Положения о наставничестве.</p> <p>Организация Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Рассмотрение и утверждение графика проведения входных диагностических работ.</p> <p>Планирование системы открытых уроков в рамках методической работы НМК.</p>
2.	<p>Заседание № 2. Тема: «Современные образовательные технологии как инструмент выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации ФГОС».</p>	12.11.2021	<p>Анализ результатов входных диагностических работ во 2-11 классах.</p> <p>Современный урок – как основа эффективного и качественного образования.</p> <p>Класно-обобщающий контроль в 5,10 классах.</p> <p>Анализ адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения.</p> <p>Утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за I полугодие.</p> <p>Аттестация педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>Организация и проведение НПК «Молодежь в науке».</p>
3.	<p>Заседание № 3. Тема: «Формирование у обучающихся компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов».</p>	21.01.2022	<p>Анализ НМС за I полугодие 2021-2022 учебного года: проблемы и пути их решения.</p> <p>Корректировка работы НМС на II полугодие 2021-2022 учебного года с учетом насущных вопросов.</p> <p>Анализ результатов итоговых работ за I полугодие 2021-2022 учебного года.</p> <p>Вопросы организации и подготовки к ВПР.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогических работников через обучение на КПК по созданию ЛРОС.</p> <p>Проектирование инновационных образовательных моделей и практик по развитию у обучающихся личностного потенциала.</p> <p>Результативность методической работы гимназии за первое полугодие.</p> <p>Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.</p> <p>Итоги участия учащихся гимназии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Работа по подготовке к ГИА – 2022.</p>
4.	<p>Заседание № 4. Тема: «Коворкинг-центр «Курс на</p>	01.04.2022	<p>Анализ образовательной среды в МОУ «Гимназия №7»</p>

	ресурс» как основа создания творческой личностно-развивающей образовательной среды МОУ «Гимназия №7».		Организация ГИА и эффективные технологии подготовки к ГИА по программам основного и среднего общего образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Рассмотрение и утверждение графика проведения итоговых контрольных работ.
5.	Заседание № 5. «Итоги методической работы в 2021-2022 учебном году».	24.05.2022	Анализ учебно-методической работы гимназии за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. Обсуждение проекта плана на 2022-2023 учебный год. Обсуждение проекта Учебного плана гимназии на 2022-2023 учебный год. Подготовка к итоговому педсовету.

В 2021-2022 учебном году образовательное учреждение неоднократно становилось виртуальной площадкой для проведения практико-ориентированных вебинаров с участие педагогов гимназии в качестве ведущих специалистов по обсуждаемым вопросам.

Название вебинара	Уровень	Педагоги, участвующие в работе вебинара в качестве ведущих специалистов	Дата проведения
Практический вебинар учителей английского языка «Обновленная модель контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования-2022: особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутыми ответами».	муниципальный	Единак Е.А., учитель английского языка	26.01.2022
Практический вебинар учителей английского языка «Технологии подготовки обучающихся к итоговому контролю результатов обучения по программам основного общего образования»	региональный	Единак Е.А., учитель английского языка	15.09.2021
Региональная научно-	региональный	Веретенникова Г.И., учитель биологии	07.12.2021-10.12.2021

практическая конференция «Естественно-научное образование: настоящее и будущее»		Тюрина И.В., учитель химии	
Профи-интенсив SMарт-2022	региональный	Орлова И.А., директор Единак Е.А., учитель английского языка	28.03.2022
Подготовка экспертов ПК Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по ООП ООО и СОО	региональный	Тюрина И.В., учитель химии	11.04.2022- 14.04.2022

Результативность участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня

За 2021-2022 учебный год педагоги гимназии приняли активное участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетенции педагога. Мониторинг проводился по двум направлениям профессиональной деятельности педагога: повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам и участие педагогов в научно-практических и методических вебинарах с целью минимизации профессиональных затруднений и информирования о новых актуальных направлениях в развитии общего образования.

За 2021-2022 учебный год педагогами гимназии было подано 12 заявлений на подтверждение высшей и первой квалификационных категорий. По состоянию на 01.06.2022 100% педагогов, претендующих на высшую и первую квалификационные категории, подтвердили свою квалификацию. По состоянию на 01.06.2022 прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам 52 педагога, из которых на безвозмездной основе – 33 человека, по договорной форме обучения – 19 человек.

За 2021-2022 учебный год педагогам было рекомендовано более 100 вебинаров различного уровня по разным направлениям деятельности, включая прикладное направление по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования и подготовке экспертов предметных комиссий по оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации. Более 60% педагогического коллектива приняли активное участие в проблемных вебинарах различного уровня.

Участие педагогов в работе экспертных комиссий, групп, жюри олимпиад, соревнований, конференций, творческих лабораторий

За 2021-2022 учебный год 20% педагогического коллектива были привлечены в качестве экспертов по оцениванию олимпиадных, научно-практических, проектных и исследовательских работ обучающихся и педагогов разной направленности.

Название конкурсного мероприятия	ФИО педагога	Уровень
НПК «Молодёжь в науке	Окина Д.Н., учитель истории и обществознания Панькин П.В., учитель истории и обществознания Филин А.С., учитель истории и обществознания	муниципальный
НПК «Планета эрудитов»	Деркач Т.С., учитель географии	муниципальный
НПК «Лидера поколений»	Панькин П.В., учитель истории и обществознания	муниципальный
НПК «Мы – будущее 21 века»	Веретенникова Г.И., учитель биологии	муниципальный
НПК «Вектор успеха»	Полунина Т.В., учитель математики	муниципальный
НПК «Твой первый шаг в науку»	Марченко Е.А., учитель начальных классов	муниципальный
Районный конкурс «Мой первый проект»	Единак Е.А., учитель английского языка	муниципальный
Районный конкурс чтецов на иностранном языке «Поэтический дебют»	Единак Е.А., учитель английского языка Рыбчинская М.А., учитель английского языка	муниципальный
XIV открытая НПК «Шаг к успеху»	Единак Е.А., учитель английского языка	муниципальный
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимняя фантазия»	Пода С.В., учитель технологии	муниципальный
Городской конкурс поздравительных открыток «Любимому учителю посвящается»	Пода С.В., учитель технологии	муниципальный
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Никулина О.В., учитель физической культуры Хлебнова О.М., учитель Физической культуры	муниципальный
Городской конкурс рисунков «Народные промыслы», приуроченного к Году культурного наследия народов России	Самсонова А.В., учитель изобразительного искусства	муниципальный
Региональный конкурс «Юный исследователь»	Вилинская Т.Б., учитель начальных классов	региональный
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	Никулина О.В., учитель физической культуры Хлебнова О.М., учитель Физической культуры	всероссийский
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Галкина М.В., учитель музыки	всероссийский

Всероссийское Образовательное сетевой издание «Продленка»	Никитина О.А., учитель начальных классов	всероссийский
Всероссийский СМИ «Время знаний»	Левина С.И., учитель начальных классов	всероссийский
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Фролова Е.В., учитель начальных классов Матросова М.Н., учитель начальных классов	международный
Международный конкурс для педагогов «Творческие работы и учебно-методические разработки»	Галкина М.В., учитель музыки	международный
Международный фестиваль искусств «Ассамблея искусств»	Галкина М.В., учитель музыки	международный
Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про педагога»	Галкина М.В., учитель музыки	международный

Публикации педагогов в научно-методических изданиях

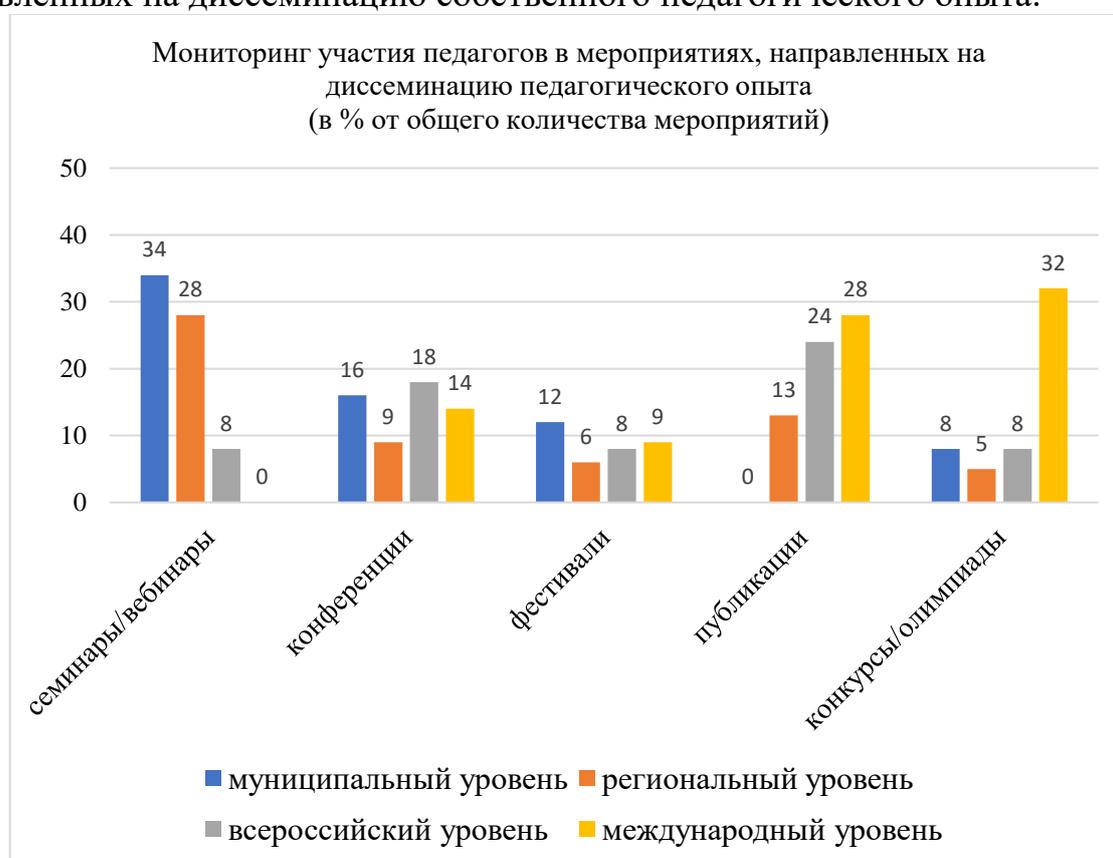
В 2021-2022 учебном году педагоги гимназии активно публиковались в различных изданиях профессиональной направленности с целью распространения своего передового педагогического опыта и создания положительного имиджа гимназии.

Фамилия, имя, отчество педагога	Источник публикации
Единак Е.А.	Областной образовательный форум-2021 «PRO.Образование. Векторы развития». Секция «Талантливые дети региона: формирование эффективной системы выявления и сопровождения».
	Методические рекомендации по коррекции типичных ошибок по результатам итоговой контрольной работы по английскому языку-2021.
	Электронный каталог СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»
	Публикация в сборнике «Наука и образование online»
Галкина М.В.	Публикация в сборнике методических рекомендаций Сборник Педагогического общества «Находками делюсь с коллегами» №57
	Публикация в сборнике методических рекомендаций Образовательный портал «Инфоурок»
	Публикация в сборнике методических рекомендаций «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» на сайте Федерального агентства «Образование РУ»
	Публикация в сборнике методических рекомендаций: электронный журнал Академии развития Творчества «Арт-талант»
	Публикация в сборнике методических рекомендаций Интернет-журнал педагогических публикаций «Планета Педагогов»
Рычкова И.В.	Образовательная социальная сеть nsportal.ru «Видеоурок по русскому языку в 3 классе. «Звуки и буквы» по программе «Перспектива»
Трушина О.В.	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»

Шишкалиева Л.В.	Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «Виды словарной работы на уроках русского языка»
Пошивалова Л.В.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»
Богодельщикова Е.Ф.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»
Левина С.И.	Размещение авторского материала на сайте «Альманах педагога»
Эрлих А.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»

Участие педагога в мероприятиях, направленных на обобщение и распространение собственного педагогического опыта через открытые уроки, мастер-классы, выступления на конференциях, вебинарах, круглых столах

За 2021-2022 учебный год 38% педагогов были вовлечены в активную научно-исследовательскую и методическую работу в рамках мероприятий, направленных на диссеминацию собственного педагогического опыта.



Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В 2021-2022 учебном году 18% педагогов стали участниками профессиональных конкурсов, позволяющих создать условия для развития творческого потенциала и самореализации.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Наименование конкурса	Результат
1.	Галкина М.В.	Международный творческий конкурс «Престиж»	2 место
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современное образование: опыт и перспективы»	1 место

		Международный педагогический конкурс «Песни о войне»	Победитель
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Победитель
		III Международный многожанровый конкурс	Победитель
		XXXXI Всероссийский дистанционный творческий конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного»	Победитель
2.	Единак Е.А.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2021».	1 место
		III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	1 место
3.	Вилинская Т.Б.	Всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование»	2 место
		Всероссийский конкурс учитель – исследователь «Нравственность как фактор формирования личности»	1 место
		Международный конкурс «Исследовательские и научные работы - проекты» Метод проектов в начальной школе	1 место
		Международный конкурс «Педагогические лабиринты»	1 место
		Международный конкурс «Педагогические лабиринты»	2 место
4.	Качкаева Д.А.	Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные работы», работа «Структурные особенности русских метафор»	1 место
		Конкурс чтецов, посвященный творчеству поэтов-дипломатов XIX века «Грибоедов жив!», приуроченный ко Всемирному дню поэзии 21 марта 2022 г.	Призер
5.	Козулева М.И.	Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников	Победитель
		Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»	Призер
		Городской конкурс «Когда закончится урок» для педагогических работников города Саратова	1 место

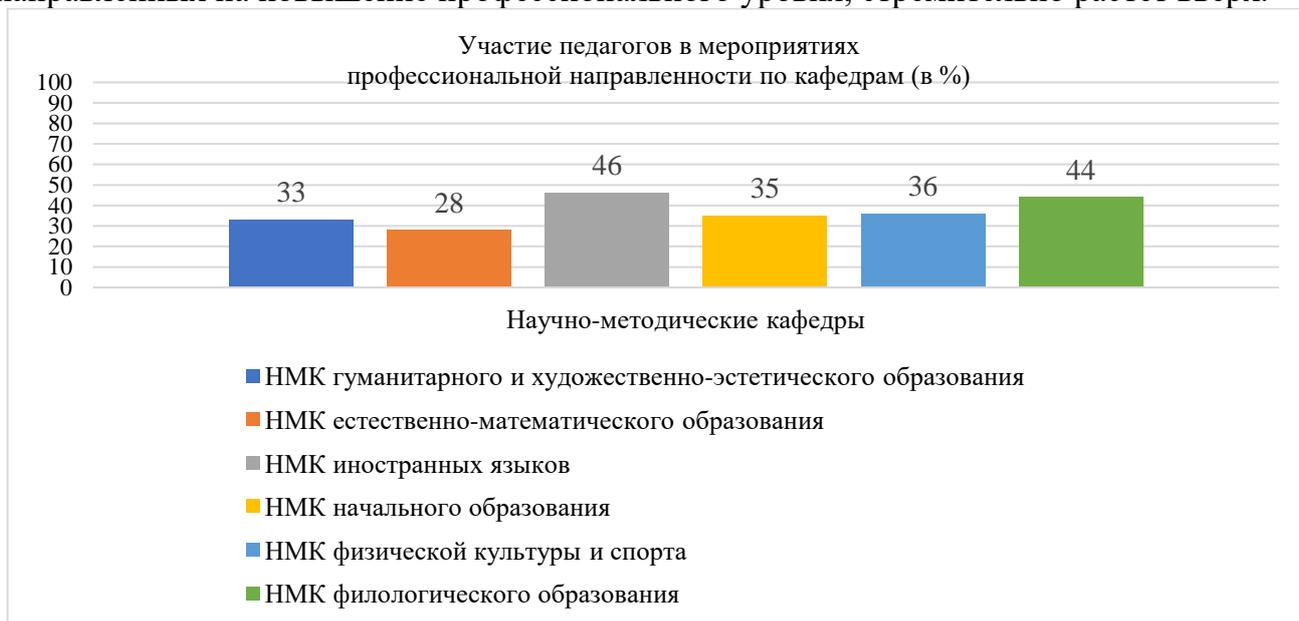
		Первый международный конкурс среди учителей и педагогов «Живая классика»	Лауреат
6.	Кондратьева Е.А.	Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок по финансово грамотности» номинация: «Лучший урок по финансово грамотности в 10-11 классах»	Лауреат
7.	Крайникова Ю.А.	I Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика».	Лауреат
8.	Кузина Т.О.	Всероссийский конкурс для педагогов «МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА»	1 место
		Всероссийский конкурс для педагогов «НОВОГОДНИЕ ФАНТАЗИИ»	1 место
9.	Лебедева С.Е.	Районный этап конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют»	1 место
10.	Макаровская Т.В.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ педагогов «Грани педагогического исследования»	2 место
11.	Никитина О.А.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022»	1 место
		Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022»	2 место
		Конкурс методических разработок «Мой лучший урок»	Победитель
		Конкурс методических разработок «Лучшее внеклассное мероприятие»	Победитель
		Конкурс методических разработок «Лучшее внеклассное мероприятие»	Призер
12.	Попова Т.В.	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник»	1 место
		Международный конкурс профессионального мастерства «Лучшая презентация»	1 место
13.	Сазанова О.Б.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Победитель
		Открытый Международный дистанционный конкурс педагогических проектов «Мир знаний 2022»	Победитель
14.	Солнцева Е.М.	Международный педагогический конкурс «Мой мастер-класс»	1 место

15.	Шишкалиева Л.В.	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	1 место
		Конкурс «Методические разработки педагогов» - «В человеке должно быть все прекрасно»	1 место
16.	Эрлих А.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта урока»	1 место
		Городской фестиваль профессионального мастерства. Мастер-класс «Активные приемы обучения в начальной школе»	Лауреат
17.	Ягудина С.Ю.	Международный конкурс «Педагогические лабиринты»	1 место
		Международный конкурс для педагогов «Природа и экологическая культура»	1 место
		Всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование»	2 место
		Международный конкурс «Литературное творчество «Формирование интереса к чтению через литературную игру»	1 место

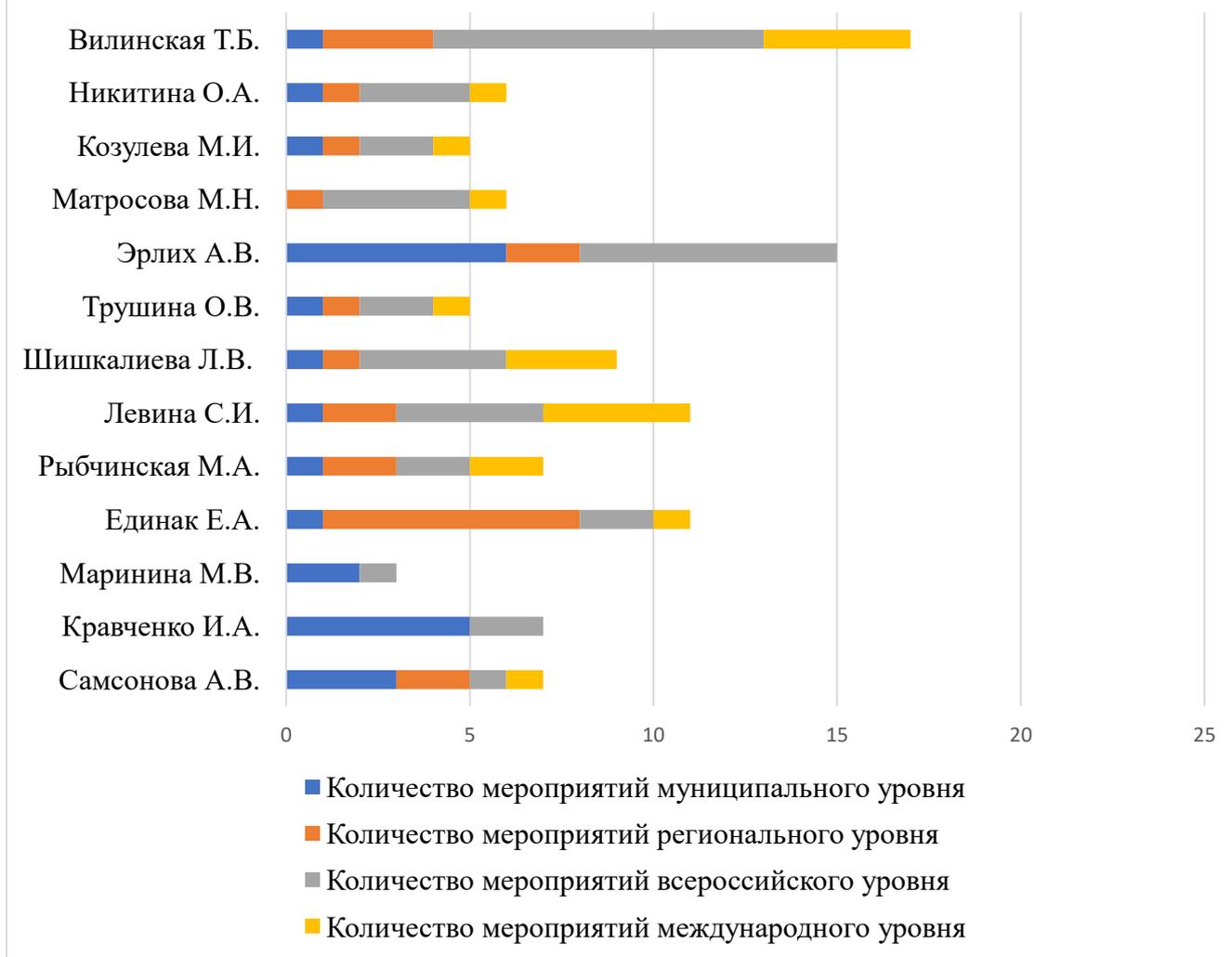
Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов показал относительно среднюю мотивацию педагогического состава к активной научно-исследовательской и методической работе.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов в разрезе диссеминации педагогического опыта через публикации в различных научных сборниках и изданиях.

Наблюдается повышение заинтересованности педагогических кадров в стремлении к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях уровня не ниже регионального. Вертикаль распределения участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня, стремительно растет вверх.



Педагоги, принявшие активное участие в мероприятиях профессиональной направленности



Подводя 2021-2022 учебного года, следует заметить, что деятельность педагогического коллектива в рамках научно-исследовательской и методической деятельности не имеет широкого резонансного участия со стороны педагогического коллектива, что влечет за собой ряд вопросов, над которыми необходимо наладить систематическую и конструктивную работу по следующим направлениям:

- мониторинг и анализ предлагаемых мероприятий, направленных на профессиональный рост педагогов;
- оптимизация работы научно-методических кафедр по вопросам вовлечения педагогов в научно-исследовательскую, методическую и практико-ориентированную деятельность через сепарирование и перераспределение мероприятий профессиональной направленности;
- разработка дорожной карты участия педагогов в мероприятиях профессиональной направленности по направлениям научно-методических кафедр;
- оказание практической помощи в участии педагогов в мероприятиях профессиональной направленности.

Рекомендации по активизации научно-исследовательской и методической деятельности педагогов:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
- обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
- осуществлять мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов;
- активизировать участие педагогов в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта;
- оптимизировать деятельность научно-методических кафедр;
- мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в любой доступной для педагога форме.

Мониторинг реализации программы региональной инновационной площадки

В 2021-2022 учебном году гимназия продолжила работу над реализацией инновационного проекта по теме «Разработка и апробация программ по формированию культуры безопасности движения для образовательных организаций». Цель инновационного проекта заключается в создании в образовательной организации модели развивающей образовательной системы, включающей урочную и внеурочную деятельность для формирования у участников образовательного процесса знаний основ безопасного поведения на дороге и культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения.

В период с июня 2021 года по май 2022 года деятельность региональной инновационной площадки осуществлялась в рамках практического этапа, приоритетным направлением которого оказалось апробация и эффективность комплекса программ, включающего урочную, внеурочную деятельность и деятельность в системе дополнительного образования, направленного на формирование и развитие культуры безопасности движения у обучающихся.

В контексте целевых установок принципиальным на втором этапе деятельности площадки оказался анализ апробации интегрированных программ урочной и внеурочной деятельности на формирование и развитие культуры безопасности движения у обучающихся.

Цели, поставленные перед педагогическим коллективом, на этапе апробации комплексных программ урочной и внеурочной деятельности достигнуты в полном объеме. Анализ механизма реализации инновационного проекта показал высокую практическую значимость комплекса программ по культуре безопасности дорожного движения, которые позволили гармонично интегрировать знания по основам наук в повседневную жизнь через призму ценности здорового и безопасного образа жизни, умения соблюдать социально одобряемые правила и требования в повседневном поведении.

Система дополнительного образования в рамках реализации программ дополнительного образования, «выполняет функцию «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и образовательных организациях, компенсируя таким образом, их недостатки, или представляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Данный комплекс программ стал организационной единицей учебно-воспитательного процесса в системе урочной и внеурочной деятельности. Усиление взаимосвязи между однотипными частями и элементами содержания образовательных программ дополнительного образования в большей мере способствовал формированию межпредметных и метапредметных связей. Подобная интеграция позволила повысить уровень целостности и организованности образовательного процесса за счет взаимодействия знаний из разных областей, общих задач и целей, а также единой системы познавательных средств для практической реализации поставленных целей и задач.

Исходя из вышеизложенного, следует заметить, что для успешной реализации инновационного проекта педагогическим коллективом было проведено сопоставление планируемых и фактических показателей, позволяющее сделать вывод о целесообразности осуществления мероприятий, направленных на достижение конечных целей. Для этого на данном этапе педагогами-участниками проекта, администрацией, социально-психологической службой гимназии были приняты объективные управленческие решения, направленные на максимально полное использование потенциала имеющихся ресурсов проекта и достижение поставленных целей в установленные сроки.

Принятые решения, их своевременная реализация, мониторинг и контроль за процессом исполнения решений позволили устранить возможные риски, исходящие из противоречий, присущих образовательному процессу.

Во-первых, широкий спектр образовательных программ с учетом индивидуальных интересов и способностей обучающихся повысил мотивацию участников образовательного процесса к системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Во-вторых, в основе создания кадетского класса лежит цель воспитания патриотично настроенного, дисциплинированного и разносторонне развитого человека. Ношение принятой формы обязывает обучающихся быть дисциплинированными и соблюдать порядок. Дисциплина и порядок особенно необходима современным детям, они могут уберечь их от пагубного влияния улицы, помогут предотвратить множество ошибок. В-третьих, мероприятия практической направленности разного уровня для участников проекта позволили активизировать и оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

За отчетный период участники инновационного проекта приняли участие в серии мероприятий практической направленности, реализующий идею диссеминации опыта работы региональной инновационной площадки. Перечень мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1. Мероприятия практической направленности, реализующие идею диссеминации опыта работы региональной инновационной площадки.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма мероприятия	Участники
1.	Учёба юных инспекторов движения	в течение года	Занятия	Учащиеся 7в класса
2.	Проведение школьного месячника по профилактике безопасности дорожного движения	сентябрь 2021г	Профилактическая акция	Учащиеся 7в класса
3.	Проведение соревнований по роллерспорту «Горячий асфальт»	11.09.2021	Состязание	Учащиеся гимназии 1-5 классов
4.	Проведение соревнований по самокатному спорту «Поехали!»	25.09.2021	Состязание	Учащиеся гимназии 1-5 классов
5.	Выступление агитбригады «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...» Выступление агитбригады «На дороге не зевай!»	16.10.2021 18.05.2022	Пропагандистская работа отряда с учащимися начальных классов	Учащиеся гимназии 1-5 классов Учащиеся 7в класса
6.	Выпуск видеоролика «Осторожно дети»	18.12.2021	Социальная акция	Учащиеся 7в класса
7.	Квест «Мы знаем азбуку движения на пять»	15.01.2022	Урок дорожной грамотности	Учащиеся 7в класса
8.	Коллективное творческое дело «Красный. Желтый. Зеленый.»	16.03.2022	Социальная акция	Учащиеся гимназии 1-5 классов Учащиеся 7в класса
9.	Безопасная дорога в защиту ребёнка	16.05.2022	Профилактическая акция	Учащиеся 7в класса
10.	Конкурс «Безопасное колесо»	май 2022 года	Состязания	Учащиеся 5а класса

Таким образом, практический этап (июнь 2021 – май 2022 года) функционирования региональной инновационной площадки «Разработка и апробация программ по формированию культуры безопасности движения для образовательных организаций» завершился согласно календарному плану реализации проекта. Что касается перечня конечных продуктов, следует отметить, что основные прогнозируемые результаты достигнуты в полном объеме, адекватном для периода, связанного с объективными ограничениями по организации и проведению массовых мероприятий.

Считаем деятельность региональной инновационной площадки «Разработка и апробация программ по формированию культуры безопасности движения для образовательных организаций» на данном этапе эффективной и перспективной, однако требующей дальнейшего перспективного продолжения и роста.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Учебно-исследовательская и проектная направленность в образовании современного школьника – неотъемлемая часть педагогической работы с одаренными детьми. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии работал в этом направлении в рамках решения следующих задач:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых школьников, их социальной поддержки.
2. Создание эффективной образовательной среды, благоприятной для развития одаренных детей и проектирования индивидуальной образовательной траектории.
3. Расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Обучение основам исследовательской и проектной деятельности.
5. Развитие интеллектуального потенциала гимназистов за счет расширения их кругозора и формирования навыков научной организации труда.
6. Ориентация гимназистов на выбор будущей профессии, а в рамках ФГОС – на выбор профильного направления.

Приоритетными направлениями в работе с мотивированными обучающимися традиционно являются: подготовка к предметным олимпиадам и научно-исследовательская и проектная деятельность.

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах

Обучающиеся гимназии в 2021-2022 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам. Доля победителей и призеров школьного этапа составляет 54% (320 победителей и призеров от 570 участников). В муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по количеству баллов прошло 77 обучающихся (13% от общего количества участников школьного этапа). Доля победителей и призеров муниципального этапа составляет 18,18 %.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный этап			
Математика	66	15	3
Русский язык	114	60	5
Английский язык	81	42	6
Информатика	2	1	1
Физика	24	5	1
Химия	31	15	0
Биология	23	18	2

География	36	15	16
Литература	48	21	9
История	21	9	3
Обществознание	28	15	7
Право	3	0	3
МХК	14	1	1
Физическая культура	49	20	15
Технология	40	0	0
ОБЖ	9	2	0
Итого:	589	251	69
Муниципальный этап			
Математика	1	0	Победителей нет
Русский язык	31	0	
Английский язык	10	3	
Физика	5	0	
Химия	2	0	
Биология	4	3	
География	10	4	
Литература	7	1	
Обществознание	2	1	
Право	3	1	
Технология	2	0	
Итого:	77	14	
Региональный этап			
Биология	1	0	Победителей нет
Обществознание	2	0	
Итого:	3	0	

Результативность участия в муниципальном этапе

№ п/п	Предмет	ФИО участника	Класс	Статус	Учитель
1.	Право	Кузяхметова Амина Расимовна	11	Призер	Макаровская Татьяна Владимировна
2.	Английский язык	Мелконян Сати Кареновна	11	Призер	Единак Евгения Анатолевна
3.	Английский язык	Макрушина Анастасия Алексеевна	10	Призер	Половникова Анна Вячеславовна
4.	Английский язык	Арчакова Милана Алихановна	10	Призер	Ан Татьяна Анатолевна
5.	География	Губин Артем Александрович	7	Призер	Деркач Татьяна Сергеевна
6.	География	Письменная Анастасия Денисовна	8	Призер	Деркач Татьяна Сергеевна
7.	География	Богатых Григорий Андреевич	8	Призер	Деркач Татьяна Сергеевна
8.	География	Кузяхметова Саида Расимовна	8	Призер	Деркач Татьяна Сергеевна

9.	Биология	Панченко Марина Денисовна	9	Призер	Веретенникова Гюлнара Ибрагимовна
10.	Биология	Зюбина Елизавета Дмитриевна	9	Призер	Веретенникова Гюлнара Ибрагимовна
11.	Биология	Андреева Валерия Александровна	10	Призер	Веретенникова Гюлнара Ибрагимовна
12.	Литература	Кузьмина Полина Дмитриевна	11	Призер	Чудакова Инна Владимировна
13.	Обществознание	Кирста Семен Михайлович	10	Призер	Макаровская Татьяна Владимировна
14.	Обществознание	Панасенко Анастасия Ивановна	11	Призер	Панькин Павел Владимирович

В региональном этапе приняли участие трое обучающихся гимназии. Победителей и призеров регионального этапа в 2021/2022 учебном году среди обучающихся гимназии нет.

Результативность участия в региональном этапе

№ п/п	Предмет	ФИО участника	Класс	Статус	Учитель
1.	Биология	Андреева Валерия Александровна	10	участник	Веретенникова Гюлнара Ибрагимовна
2.	Обществознание	Кирста Семен Михайлович	10	участник	Макаровская Татьяна Владимировна
3.	Обществознание	Панасенко Анастасия Ивановна	11	участник	Панькин Павел Владимирович

Сводная таблица статистики по участию обучающихся в предметных олимпиадах

Учебный год/Этап олимпиады	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	438	140	450	219	589	320
Муниципальный	107	13	118	8	77	14
Региональный	0	0	1	1	3	0
Дистанционные олимпиады	268	227	274	243	366	347

Анализ результативности по итогам участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

В 2021-2022 учебном году необходимо отметить достойное участие обучающихся в НПК разного уровня. Виноградова Анастасия, ученица 9 класса заняла 2 место во всероссийской научно-практической конференции студентов и школьников «Мир в зеркале языка». Призера подготовила Солнцева Евгения Михайловна. Диплом 1 степени получила ученица 3 класса Еремеева Ульяна в IV Всероссийской дистанционной НПК школьников и студентов «Молодой ученый». Призера подготовила Никитина Ольга Алексеевна. Естифеев Егор, ученик 2

класса, занял 3 место в VI межрегиональной НПК школьников «Народы Поволжья: история, образование, культура». Призера подготовила учитель Козулева Марина Ивановна. Участницей международной научно-практической конференции «Школьная наука-инновационный потенциал будущего» стали ученицы 8 класса Яковлева Валерия и Полякова Екатерина. Участниц подготовила Гуркина Ольга Вячеславовна. 12 обучающихся стали победителями и призерами муниципальных научно-практических конференций.

Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях

Учебный год/Уровень НПК	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный	2	2	5	3	1	0
Всероссийский	4	4	10	7	6	2
Региональный	7	5	12	7	3	1
Муниципальный	25	9	16	13	19	14

В 2021-2022 учебном году 524 обучающихся МОУ «Гимназия №7» приняли участие в конкурсах и фестивалях научно-практической направленности. Из них 418 человек стал призером и победителем (80% от числа участников).

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и фестивалях

Уровень конкурсных мероприятий	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Международные конкурсы, фестивали (в том числе дистанционные)	157	31	9	173	31	8	151	36	6
Всероссийские конкурсы, фестивали (в том числе дистанционные)	98	179	2	133	193	1	166	97	7
Региональные конкурсы, фестивали (в том числе дистанционные)	34	7	4	66	13	6	46	2	1
Муниципальные конкурсы, фестивали (в том числе дистанционные)	11	15	4	9	22	1	7	6	3
Итого:	300	232	19	381	259	16	366	141	17

МОУ «Гимназия №7» является базовой площадкой для проведения муниципальной научно-практической конференции «Молодежь в науке», которая в этом году проходила в дистанционном режиме. 27 ноября 2021 года в 21 раз совместно с Поволжским институтом управления РАНХиГС была успешно проведена НПК «Молодёжь в науке». В работе конференции приняли участие 152 обучающихся образовательных учреждений города Саратова, которые представили 127 исследовательских работ.

На конференции работало 6 секций: «Всеобщая история», «История России», «Личность в истории», «Мировая художественная культура», «История Великой

Отечественной войны», «Историческое краеведение». Оценивало работу высокопрофессиональное жюри, в состав которого вошли преподаватели, учителя истории и обществознания учебных заведений муниципального образования «Город Саратов».

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА НА БАЗЕ МОУ «ГИМНАЗИЯ №7»

Кафедра педагогики детства ведет свою деятельность на базе МОУ «Гимназия №7» с 30.06.2016 года. Общее руководство кафедрой осуществляет кандидат педагогических наук, доцент Мария Павловна Зиновьева.

Деятельность кафедры направлена на повышения качества подготовки специалистов в области образования, на практическую подготовку, формирование, закрепление и развитие умений и компетенций будущих педагогов, включает возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса МОУ «Гимназия №7».

Основной целью функционирования базовой кафедры является совершенствование образовательного процесса на основе усиления связей Университета с коммерческими и некоммерческими организациями и привлечение высококвалифицированных преподавателей–практиков из сфер науки и бизнеса.

Организационная работа

Согласно целям в области качества кафедры педагогики детства на 2021-2022 учебный год был составлен план работы кафедры, в котором были отражены следующие направления:

– обеспечение подготовки студентов по основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование, Дошкольное образование); по 2м магистерским программам «Управление образовательными организациями», «Начальное образование» путем проведения занятий, практик на базе образовательной организации МОУ «Гимназия № 7»;

– проведение идентификации, анализа, оценки рисков и возможностей; анализа и оценки результативности мероприятий, проведенных сотрудниками кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7», в отношении рисков (согласно плану кафедры);

– поддержание квалификации профессорско-преподавательского состава путём участия в конференциях, семинарах, школах-семинарах;

– установление и поддержание партнерских отношений с педагогическим коллективом МОУ «Гимназия №7» для создания образовательной среды, способствующей формированию гармонично развитой личности, выпускника, обладающего профессиональными и универсальными компетенциями, способного к саморазвитию и самореализации;

– направление на повышении квалификации 1 преподавателя кафедры.

Учебная и методическая работа

Читаемые курсы:

Бакалавриат:

44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Начальное образование

- Методика обучения и воспитания в предметной области
- Методика воспитательной работы
- Организационно-педагогическая практика
- 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
- Методика воспитательной работы
- 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Технология
- Методика воспитательной работы
- Организационно-педагогическая практика
- 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, Психология и социальная педагогика
- Организационно-педагогическая практика
- Магистратура:
- 44.04.01 – Педагогическое образование, Начальное образование
- Методология проектной деятельности
- 44.04.01 – Педагогическое образование, Управление образовательными организациями
- Специфика управления начальной ступенью общего образования.
- 44.04.01 – Педагогическое образование. Менеджмент дошкольного образования
- Управление инновационными проектами в дошкольной образовательной организации

В 2021-2022 учебном году на базе МОУ «Гимназия №7» была организована педагогическая практика с 01.09.2021 по 31.12.2021 и с 21.02.2022 по 03.06.2022. В данном направлении приняли участие:

- студенты 2 курса (27 человек);
- студенты 3 курса (5 человек);
- студенты 4 курса (3 человека).

Научно-исследовательская работа

Результативность научно-исследовательской работы:

- X ежегодная международная конференция Евразийской Ассоциации оценки качества образования, Москва, МГПУ, 22-23 октября (Зиновьева М.П. Подготовка будущего педагога к осуществлению оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС 2021 (выступление на секции, дистанционный формат участия));
- Международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2022: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы», 01-02 марта 2022г., г. Саратов, СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского (Зиновьева М.П. Методическое сопровождение молодых педагогов в воспитательной работе (очное участие, модерация секции));
- Международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2022: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы», 01-02 марта 2022г., г. Саратов, СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского (Орлова И.А.

Организация работы стажировочной площадки молодых педагогов в рамках Федеральной инновационной площадки (очное участие);

– Всероссийская онлайн-конференция «Начальная школа: шаг в будущее», Москва, ИСРО РАО, 9 декабря 2021 года (Зиновьева М.П. Использование современных технологий при организации домашней самостоятельной работы учащихся начальной школы (выступление на секции).

Координационные связи (формы сотрудничества)

1. Договор о сотрудничестве с МОУ «Гимназия №7»;

2. Проект «Наставник» - участники студенты 2 курса факультета ППиСО, направления 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль – Начальное образование и учителя начальной школы МОУ «Гимназия №7»;

3. Проект «Вуз - детскому саду» - участники педагоги дошкольного образования Энгельсского муниципального района Саратовской области, методический центр Комитета по образованию Энгельсского муниципального района Саратовской области и сотрудники кафедры педагогики детства;

4. Сотрудничество с педагогическим коллективом МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»;

5. Сотрудничество с ИДПО в рамках курсов повышения квалификации педагогов дошкольного образования Саратовской области.

6. Экспертиза конкурсных материалов Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, проводимого ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий»

Научные связи со школой

– осуществление научного руководства методической работой педагогического коллектива МОУ "Гимназии №7";

– проведение методических семинаров для учителей МОУ «Гимназия №7», МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»;

– проведение методических семинаров для студентов факультета психолого-педагогического и специального образования, обучающихся по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профили Начальное образование, Технология; 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профили Психология и социальная педагогика, Психология образования;

– проведение занятий с учителями начальных классов образовательных учреждений г. Саратова и г. Энгельса в рамках курсов повышения квалификации по программе «Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе» на базе ИДПО СГУ;

– проведение выездного заседания научно-методического совета по педагогическому образованию СГУ;

– проведение научных исследований на базе МОУ «Гимназия №7», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Алексеевка Базарно-Карабулакского района Саратовской области», МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

Социальная защита студентов и воспитательная работа

В тесном сотрудничестве с МОУ «Гимназия №7» сотрудники кафедры принимали активное участие в воспитательных мероприятиях факультета. Педагоги и студенты кафедры были привлечены к участию во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы».

Мониторинг и анализ деятельности

По итогам 2021-2022 учебного года согласно целям в области качества кафедры педагогики детства было выполнен план работы кафедры по следующим направлениям:

– обеспечена подготовка студентов по основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование, Дошкольное образование); по 2м магистерским программам «Управление образовательными организациями», «Начальное образование», «Менеджмент дошкольного образования» путем проведения занятий, практик на базе образовательной организации МОУ «Гимназия № 7»;

– проведена идентификация, анализ, оценка рисков и возможностей; анализ и оценка результативности мероприятий, проведенных сотрудниками кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7», в отношении рисков (согласно плану кафедры);

– повышена квалификация профессорско-преподавательского состава путём участия в конференциях, семинарах, школах-семинарах;

– усилены партнерские отношения с педагогическим коллективом МОУ «Гимназия №7» для создания образовательной среды, способствующей формированию гармонично развитой личности, выпускника, обладающего профессиональными и универсальными компетенциями, способного к саморазвитию и самореализации;

– направлен на повышение квалификации 1 преподаватель кафедры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ АПРОБАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС-2021

С 1 сентября 2021 года в МОУ «Гимназия №7» в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основании решения Педагогического совета (протокол № 37 от 26.07.2021г.), согласия родителей обучающихся 1-х классов и в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании решения Педагогического совета (протокол № 37 от 26.07.2021г.), согласия родителей обучающихся 5-х классов, педагоги приступили к реализации обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах. В период подготовки МОУ «Гимназия №7» к реализации обновленных ФГОС были изучены образовательные потребности (запросы) обучающихся и их родителей (законных представителей) для проектирования части ООП НОО и ООП ООО,

формируемой участниками образовательных отношений. Разработаны и утверждены учебные планы на 2021-2022 учебный год для обучающихся 1-х и 5-х классов на 5-дневную рабочую неделю, а также планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. Проведен анализ соответствия материально-технической базы МОУ «Гимназия №7» требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным нормам и нормам охраны труда. В МОУ «Гимназия №7» созданы все условия для апробации Примерных рабочих программ по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования.

В период с 15 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года проводилась апробация Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и Типового комплекта методических документов. Координатором апробации выступало Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС с 1 сентября 2021 года в МОУ «Гимназия №7» проводится апробация разработанных примерных рабочих программ по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Педагоги гимназии: Пошивалова Л.В., Фомичева С.М., Богодельщикова Е.Ф., Попова Т.В., Жумашева Л.Ш., Байтакова Г.М. принимали участие в апробации Примерных рабочих программ по школьным предметам, а также в экспертизе Типового комплекта методических документов, специально разработанным институтом для методического сопровождения введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. Участие наших педагогов в апробации Примерных рабочих программ по предметам и в экспертизе Типового комплекта методических документов подтверждено сертификатами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Руководители НМК МОУ «Гимназия №7» совместно с педагогами принимали участие в семинарах по вопросам апробации Примерных рабочих программ, проводимых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 21.09.2021 года №1611 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области, на 2020-2021 учебный год» в МОУ «Гимназия №7» был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов согласно разработанного плана мероприятий (Приложение №1 и Приложение №2 к приказу от 21.09.2021 г. №272).

Назначены ответственные за вопросы формирования функциональной грамотности по направлениям:

- читательская грамотность – ответственный педагог Князева Е.В.;

- математическая грамотность – ответственный педагог Городецкая О.А.;
- естественно-научная грамотность – ответственный педагог Салий Д.Н.;
- финансовая грамотность – ответственный педагог Макаровская Т.В.;
- глобальные компетенции – ответственный педагог Панькин П.В.;
- креативное мышление – ответственный педагог Половникова А.В.

В начале учебного года была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся по вопросам функциональной грамотности. В течение учебного года педагоги принимали активное участие в вебинарах, семинарах различного уровня по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Педагогическим коллективом гимназии была организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Были проведены 2 этапа мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов по направлениям:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

По итогам 1 этапа проанализированы результаты мониторинга на заседаниях НМК в указанные сроки. Выявлены причины затруднений обучающихся 8-х и 9-х классов. Педагогами гимназии были намечены пути оказания помощи обучающимся. Педагогами Князевой Е.В., Городецкой О.А., Салий Д.Н., введены в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

В ходе 2 этапа мониторинга оценки функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов были проанализированы результаты диагностических работ. На основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление у обучающихся 8-х и 9-х классов развита в основном на среднем и повышенном уровнях. Педагогам гимназии было рекомендовано в 2022-2023 учебном году в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления, а также особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития всех компонентов функциональной грамотности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ЛРОС

В 2022 году МОУ «Гимназия №7» стала участником Всероссийского проекта по созданию в образовательном учреждении личностно-развивающей образовательной среды. Личностно-развивающая школьная образовательная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Назначение проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда, межличностное взаимодействие участников образовательного процесса. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.

Создание и развитие ЛРОС мы видим через призму деятельности коворкинг-центра «Курс на ресурс» как расширенного образовательного пространства, способствующего развитию личностного потенциала, воспитанию творческой активной личности.

Инновационный опыт работы гимназии, реализованный в таких проектах как «Оптимизация обучения английскому языку через интегрированную модель урочной и внеурочной деятельности», «Разработка программы для кадетских классов образовательных организаций общего образования по формированию культуры дорожного движения», «Деятельность детских общественных объединений», «Центр научно-методической поддержки молодых учителей» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» на базе МОУ «Гимназия №7», позволит глубже раскрыть теоретические и практические аспекты эффективной реализации проекта, пути достижения высокой результативности деятельности субъектов педагогических инноваций.

Проект «Коворкинг-центр «Курс на ресурс» как основа создания творческой личностно-развивающей образовательной среды», на наш взгляд, обладает потенциальным эффектом масштаба. Проект позволит внедрить новые идеи в ООП, Программу развития, Программу воспитания, позволяющие создать эффективную ЛРОС для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в февраля 2022 года. Команда гимназии прошла обучение по ППК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования Саратовской области. Программа по развитию личностного

потенциала сочетает в себе глубокий научный подход с практичностью и применимостью

Методика основополагающей Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития. В основе методологии Программы следующие научные концепции и школы: Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология; Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (РАО); Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ); Методология стратегического проектирования в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ); Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М.А. Пинской (РАНХиГС).

Проект был разработан управленческой командой МОУ «Гимназия №7» в составе:

- Орлова Ирина Александровна, директор МОУ «Гимназия №7»;
- Машанова Сауле Нурбулатовна, заместитель директора по УВР;
- Шайдакова Марина Юрьевна, заместитель директора по ВР;
- Германий Ксения Александровна, педагог-психолог;
- Единак Евгения Анатольевна, методист.

К разработке проекта привлекались родители и обучающиеся на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды гимназии. Идеи, решения, рожденные в ходе совместной деятельности, учтены в проекте. Большую признательность за консультативную поддержку выражаем М.П. Зиновьевой, заведующей кафедрой детства ФГБОУ ВО «Саратовский научный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кандидату педагогических наук, доценту, Е.П. Федотовой, заведующей кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», кандидату социологических наук, доценту, куратору РОСК.

Миссия проекта – создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа посредством организации коворкинг-центра для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Цели проекта:

- создание личностно-развивающей образовательной среды с такими улучшенными характеристиками как интенсивность, осознаваемость, эмоциональность и устойчивость;
- создание новых возможностей ЛРОС для всех участников образовательного процесса: **для обучающихся:** предоставление свободы выбора социально-педагогической ниши, в которой обучающемуся комфортно; развитие soft-skills (4К) для раскрытия личностного потенциала; **для педагогов:** обеспечение ситуации выбора как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов

и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения, в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности; повышение уровня профессиональной компетентности педагога через создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОСов) и развитие корпоративной культуры согласия и синтеза, создание возможностей для творческого развития через реверсивное наставничество; **для родителей:** участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; участие в творческих совместных детско-родительских событиях; повышение родительско-педагогической грамотности; осознание значимости и учета родительского мнения; **для администрации:** совершенствование управленческих компетенций; личностное развитие; повышение качества образования; повышение квалификации педагогов; повышение имиджа и авторитета гимназии; смещение вектора организационной и ролевой культуры в сторону семейной и инновационной культуры.

Организационно-технологический

Реализация проекта в рамках организационно-технологического компонента будет осуществляться через:

– обновление содержания образования путем корректировки Программы развития и ООП ОО, применение новых форм образовательной деятельности и современных технологий. Инструментами для реализации организационно-технологического компонента являются: УМК «Школа возможностей», «Технология создания уроков 4К», «Школьное средоведение и педагогическое средотворение», «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников»;

– создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов для улучшения образовательных результатов обучающихся. Обязательным инструментом является «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ»;

– организацию реверсивного наставничества с целью обеспечения интегрированного и индивидуально ориентированного подхода к раскрытию личностного потенциала каждого педагога, предоставления возможности восполнения дефицита ресурсов для реализации собственных инициатив, образовательного дефицита.

Реализация проекта в рамках социального компонента будет осуществляться через:

– формирование сообществ обучающихся гимназии по выбранным ими направлениям деятельности ОО, формирование сообществ педагогов-партнеров. Позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса через Соглашение о взаимоотношениях участников образовательного процесса. Обязательным инструментом для реализации

социального компонента ЛРОС является Руководство по созданию и использованию соглашения в ОО;

- использование «Квадрата эмоций» как эффективного инструмента для способности понимать эмоции, чувства и переживания – свои и чужие – для повышения эмоционального интеллекта с целью достижения поставленных целей.

Реализация проекта в рамках пространственно-предметного компонента будет осуществляться через:

- создание комфортного и привлекательного пространства, функционально приспособленного под разные типы учебно-воспитательной деятельности детей и взрослых, в том числе совместной, для создания ЛРОС путем зонирования пространства коворкинг-центра. Вариативным инструментом для создания такого пространства является модульное пространственное решение «Кубрик»;

- профессиональные обучающиеся сообщества учителей-предметников;
- профессиональные обучающиеся сообщества классных руководителей;
- использование образовательных продуктов фонда «Вклад в будущее» и образовательной платформы «Виртуальная школа».

В рамках управленческого сопровождения будет сформирована матричная система управления: в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса; принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательного процесса; основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; осуществляется мониторинг и анализ образовательной деятельности.

По результатам подготовительного этапа работы по реализации проекта Управленческий проект «Коворкинг-центр «Курс на ресурс» был признан лучшим проектом в Саратовской области и был успешно представлен на Всероссийской конференции ТОП-11+ и получил статус лучшего проекта по созданию ЛРОС по итогам экспертного голосования в 2021-2022 учебном году в Программе БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с программой развития образовательного учреждения усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа гимназистов.

Перед педагогами гимназии в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития;

– продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Формировать у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности гимназии:

- правовое;
- нравственное;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- военно-патриотическое;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление.

В связи с этим указанные направления воспитательной работы осуществлялись через: работу гимназических кружков и секций; участие в районных и городских мероприятиях; организацию и проведение КТД гимназии; экскурсионную деятельность.

Организация кружковой деятельности в 2021-2022 учебном году:

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Гимназия №7» организована работа 137 кружков внеурочной деятельности и 8 кружков дополнительного образования.

Охвачено кружковой деятельностью дополнительного образования 87% учащихся гимназии (1410 учащихся) из них: занимаются в гимназических кружках 1196 учащихся, в гимназических секциях – 105 учащихся, в учреждениях культуры – 197 учащихся, в учреждениях спорта – 220 учащихся; из них занимаются в 2 и более кружках – 864 учащихся.

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1.	Мягкая игрушка «Текстильная сказка»	Кузина Т.О.
2.	Творческое объединение «Алиса»	Попа С.В.
3.	Студия рисования «Колибри»	Самсонова А.В. Дементьева О.В.
4.	Ансамбль танца «Карусель»	Черняева Е.Е.
5.	Волейбол	Безруков В.В.
6.	Футбол	Трошин В.В.
7.	Легкая атлетика	Боярская Д.Ю.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся (246 кружков) по следующим направлениям деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное
- обще-интеллектуальное
- духовно-нравственное
- научно-познавательное
- военно-патриотическое

- художественно- эстетическое
- проектная деятельность
- общественно-полезная деятельность

Результативность участия гимназистов в мероприятиях различного уровня в 2021-2022 учебном году

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся гимназии приняли участие в ряде социально-значимых мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Уровень мероприятия	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Районный	81	29	45
Городской	121	21	39
Региональный	41	11	24
Всероссийский	314	35	68
Международный	363	76	72
Итого:	920	172	248

Наиболее значимые мероприятия

1. Конкурсы и проекты на базе МОУ «Гимназия №7»:
 - Торжественная линейка «День знаний!»
 - Мероприятия в честь Дня солидарности
 - Мероприятие, посвященное Году науки и технологии в России.
 - Сбор макулатуры
 - Спортивное мероприятие «Роллерспорт» (1-2классы)
 - Спортивное мероприятие «Роллерспорт» (3-4классы)
 - Спортивное мероприятие «Самокаты вперед»
 - Конкурс поздравлений ко Дню учителя
 - Соревнования по футболу
 - Фотоконкурс «Морские истории»
 - Конкурс поздравлений ко Дню пап
 - Участие в тематических уроках, в период Всероссийской переписи населения 2021г.
 - Акция «От улыбки станет день светлей!»
 - Конкурс «Что нам осень подарила?»
 - Конкурс фотографий «С любимой мамочкой»
 - Конкурс рисунков «Лучше всех на свете мамочка моя!».
 - Практико-ориентированный конкурс «Макет солнечной системы»
 - Соревнования по пионерболу
 - Соревнования по гимназическому биатлону
 - Спортивный праздник «День зимних видов спорта»
 - Концерт «Разговор о женском счастье»
 - Мероприятие «Масленичный разгуляй»
 - Выставка творческих работ «Весенние этюды»
 - Концерт «Я люблю тебя, Россия»
 - Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»

- Соревнования по спортивной игре в ДАРТС
- Соревнования бадминтон
- Выставка «Герои любимых сказок»
- Конкурс чтецов «В моём счастливом детстве»
- Конкурс талантов «Минута славы»
- Выставка рисунков "В безбрежном океане звезд"
- Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (О космосе)
- Спортивное соревнование «Космический забег»
- Выставка рисунков "Великий государь- великого государства".
- Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую МИР».
- Веселые старты
- Концерт «Мы живем в гостях у лета»
- Соревнования «Лето на колесах»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Фотоконкурс «Каникулы на 5+»
- Фотоконкурс «Отец — это звучит гордо»
- Акция «Для меня Россия — это...»
- Фотоакция «В сердце -Россия»
- Конкурс фотографий «Вместе мы прекрасны, как весна»
- Конкурс фотографий «Вместе мы сила!»
- Конкурс фотографий «Лучшие моменты 2021г.»
- Рейд по проверке внешнего вида «Будь в форме»

2. Районные конкурсы и проекты:

- Районное спортивное мероприятие -Веселые старты «Приз Деда Мороза»
- Районный Слёт отрядов ЮК 2022
- Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»
- Районный фестиваль «Веселая карусель»
- Районный конкурс флешмобов «А у нас Новый год!»
- Районный конкурс «Мисс снегурочка»
- Районный конкурс «Я горжусь тобой, мама!»
- Районный конкурс флешмобов «А у нас Новый год!»
- Районный конкурс «Мисс снегурочка»
- Районный конкурс «Я горжусь тобой, мама!»
- Районный конкурс проектов «Учитель в годы ВОВ»
- Районный КонкурсТikТок «Образовательный контент»

3. Городские конкурсы и проекты:

- Онлайн-игра «История подвига: Антитеррор»
- «Саратовские переборы»
- Конкурс рисунков «Любимый город»
- Фотоконкурс «Лето в Саратове»
- Фестиваль ГТО
- Городской форум «БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ!»

- Городской молодежный проект #СОСЕДИ
- Городской чемпионат «Что? Где? Когда?»
- Городской проект "Юные хранители наследия"
- Городская акция «Зарядка с чемпионом.»
- Городской конкурс «Серебряный дождь»
- Городской конкурс «Юный друг полиции»
- Городской конкурс «Лучшая молодая семья 2021»
- Городской конкурс «В семье единой»
- Городской конкурс «ТЕХНОМИКС»
- Городской конкурс «SPEECH-ка»
- Городской конкурс «Безопасное колесо»

4. Региональные конкурсы и проекты:

- Социальный проект «Опора для подростков»
- Акция «Водорослям- крышка!»
- Региональный проект «Каша мира»
- Региональный конкурс «Лига культурных людей»
- Конкурс рисунков «Нашей армии герои»
- Акция «Сдаём вместе!»
- Акция «Водитель! Автокресло сохранит жизнь ребенку!»
- Региональный Конкурс творческих работ «Ветер перемен»
- Региональный конкурс «Я- лидер»
- Областной III открытый заочный конкурс «Героическая летопись Победы!»

5. Всероссийские конкурсы и проекты:

- Всероссийская Акция «День чистых рук»
- Всероссийская акция «Культурный марафон»
- Всероссийский проект «Большой этнографический диктант»
- Всероссийская научно-практическая конференция «Путь к возрождению».
- Всероссийский конкурс АРТ-талант детско - юношеского творчества «Урожайная осень».
- IV всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, зимушка зима!»
- Всероссийская акция «Красный тюльпан»
- Всероссийская акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»

6. Международные конкурсы и проекты:

- Конкурс видеороликов «Мы поддерживаем Олимпиаду в Пекине»
- Международный Фестиваль искусств «Ассамблея искусств.»
- Международный конкурс «Яркий мир»
- II Международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства и художественного творчества AURORA

Правовое воспитание

Особое место в процессе воспитания учащихся занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры обучающихся, знакомство их с

основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей. В связи с этим, очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права. В 2021-2022 учебном году в МОУ «Гимназия №7» продолжалась работа по программе правового просвещения учащихся, родителей, педагогического коллектива «Азбука практического права: изучаем вместе».

Проводились мероприятия с привлечением работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, «Права и обязанности обучающихся» «Административные правонарушения подростков»; «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»; «Коррупция как правовая проблема «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?»; «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям; «Соблюдаем устав гимназии», «Правила для учащихся», «Опасные селфи».

Организовано проведение:

– викторин, дискуссий, с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»; «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»; «Легко ли быть молодым?»; видеоурок «Я - подросток. Я – гражданин», диспут «Герои нашего времени»;

– историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ: «Учусь быть гражданином»; «Символы и атрибуты государства Российского». Тематические уроки, посвященные Дню финансовой грамотности в России;

– общешкольных родительских собраний «Законопослушное поведение несовершеннолетних», «Подросток и закон. Опасный путь преступной жизни», «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников правоохранительных органов;

– индивидуальных тематических консультаций для родителей: «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании», «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка», «Как возникает интерес к наркотикам, алкоголю, токсикомании», «Права и обязанности ребенка в семье», «Правовые знания и их значение в жизни семьи».

Ежемесячно проходят встречи с сотрудниками полиции и инспекторами ПДН, специалисты освещают основные законы, отвечают на вопросы ребят, проводят профилактические беседы «Как не стать жертвой мошенников», «Опасные развлечения», «Буллинг как социально-педагогическая проблема», «Скулшутинг. Последствия. Ответственность.»

Организация выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», разработка и создание предупреждающего буклета «Безопасность в интернете» (о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах).

Нравственное воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы гимназии в прошедшем учебном году.

Работа по нравственно-этическому воспитанию строилась согласно утвержденному плану.

В течение года проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «Вначале было слово».

Традиционно в гимназии проводятся социально значимые акции: участие во всемирной акции «Белый журавлик» «Пятерка для мамы», посвященная Дню Матери, «Частичка сердца в добрые дела», посвященная Дню пожилого человека, «Поздравь любимого учителя» – акция-поздравление. «Нет лучшего друга, чем родная матушка», единый классный час, посвященный дню матери, конкурс стихотворений собственного сочинения «Книгу о маме пишем сами».

На классных часах учащиеся знакомятся с основами нравственности: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание».

Раз в четверть проводятся рейды: «Супергимназист» - рейд по проверке школьной формы, «Живи учебник!», смотр-конкурс сохранности учебников.

Библиотекарем гимназии оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по нравственному направлению.

Ежегодно в гимназии проводится интеллектуальная игра «Брейн-ринг» на всех ступенях обучения (1 раз в полугодие).

Особое внимание уделяется формированию толерантности у учащихся. Проводятся классные часы «Гимназия – пространство толерантности», «Толерантность к другим: учимся сочувствию», «Толерантность. Мы живем среди людей. Я глазами других», тренинг «Законы бесконфликтного общения», выставка книг «Уроки добра», «Что такое толерантность?» КТД «Час доброты. Психологом разработана тематика классных часов, направленных на профилактику детских суицидальных намерений «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы решения конфликтов», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «В поисках хорошего настроения», «Как научиться жить без драки», «Учимся снимать усталость».

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня гимназистов, формирования гармонично развитой личности имеет организация посещения музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий, в том числе по городам РФ. Стало традицией проводить День музея в гимназии.

Трудовое воспитание.

Младшие школьники систематически участвуют в акции «Книжкина больница». В 2021-2022 году таких акции организовано 4, отремонтировано 93 книги. В течение отчетного периода организованы 2 акции «Все как один макулатуру сдадим», в которых приняли участие не только обучающиеся, но и

педагоги гимназии. Объявлено как первенство классов гимназии, так и личное первенство.

В рамках летней трудовой кампании на базе гимназии организована работа трудовой бригады из 5 человек, трудоустроенных через центр занятости населения.

Спортивно-оздоровительное направление

Наличие оборудованных спортивных залов позволяет расширить организацию спортивных мероприятий гимназического уровня и повысить результативность участия во всех районных спортивных и городских мероприятиях.

В соответствии с планом гимназических спортивно-массовых мероприятий проведены состязания. Среди них:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Охват обучающихся (количество обучающихся)
1.	Спортивный праздник – «Самокаты, вперед!»	1-4	80
2.	Соревнования по катанию на роликовых коньках	1-5	60
3.	Соревнования по велоспорту «Велоосень»	2-4	80
	Спортивный праздник «Старты Надежд»	5-9	360
4.	Командная игра «Весёлые старты»	1-4	60
5.	Первенство гимназии по игре в шашки	2-5	15
6.	Соревнования по конькобежному спорту «Ледовое побоище»	6-11	100
7.	Спортивный праздник «Все на футбол»	5-10	500
8.	«Снежный мяч», первенство гимназии по футболу на снегу	5-8	90
9.	Спортивное состязание на снегу для пап и сыновей «Богатырские потешки»	1-11	100
10.	День зимних видов спорта «В снежном царстве в ледовом государстве»	1-11	1100
11.	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Батлл русских богатырей»	8-10	80
12.	Спортивный праздник - День здоровья «Спорту - ДА!»	1-11	503
13.	Первенство гимназии по настольному теннису	8-11	36
14.	Спортивный праздник «Масленица идет блин да мед несет!»	1-10	500

Большое количество детей (420) занимаются спортом в муниципальных спортивных учреждениях.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

– профилактика и оздоровление – зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

– образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

– информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение всего учебного года организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников гимназии, вакцинация. Врачом - педиатром гимназии систематически проводятся лекции для обучающихся с целью привития навыков здорового образа жизни. «С чего начинается здоровье», «Если хочешь быть здоров», «Мифы о питании», «Режим дня школьника», «Ценности твоего здоровья» и др.

Успешно реализуются программы:

1. По профилактике негативных явлений в среде обучающихся МОУ «Гимназия № 7» «Мой выбор - здоровье!».

2. По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения обучающихся «Моя жизнь - мой выбор».

Художественно-эстетическое воспитание

Большая роль в МОУ «Гимназия №7» отводится художественно-эстетическому воспитанию на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, краеведения. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. 349 обучающихся гимназии занимаются в школах искусств, музыкальных школах, различных творческих студиях (балльные, спортивные, эстрадные, современные танцы, студия вокального пения).

В 2021-2022 учебном году в гимназии работают творческие коллективы

Творческая мастерская «Алиса» (руководитель Пода С.В.) В ходе участия в работе кружка обучающиеся ознакомились с техниками: бумагопластика, изонить, бисероплетение, работа с природным материалом, декупаж, роспись по стеклу, вышивка шёлковой лентой.

художественная студия «Колибри» (руководитель Самсонова А.В. Дементьева О.В.) 2-8 классы,

танцевальный ансамбль «Карусель» (руководитель Черняева Е.В.) (1-4 классы.),

кружок мягкой игрушки «Текстильная сказка» (руководитель Кузина С.О.), (1-4 классы). 1 раз в полугодие ребятами из кружков ПДО подготавливались творческие отчеты о проделанной работе и полученных навыках.

Экологическое воспитание.

Основными направлениями работы по экологическому воспитанию в 2021-2022 учебном году стали: учебно-воспитательная работа во внеурочное время (разработаны и проведены классные часы по проблемам охраны природы в целях знакомства обучающихся с основными правилами поведения в природе,

формирование у них готовности и умения заботиться о зеленых насаждениях, ухаживать за птицами, животными: «Птицы – наши друзья», «Лес – наше богатство», «Что мы оставим потомкам?», «Редкие растения Саратовской области и их охрана», «Существует ли зависимость между здоровьем и окружающей средой?», «Экология и мы» «Лекарственные растения», «Охрана растительного и животного мира», «Зеленые насаждения и окружающая среда» «Как уберечь себя от нитратов?».

Разработан цикл мероприятия гимназического проекта «Природа и мы». В рамках реализации этого проекта проведены мероприятия: «Все, как один, макулатуру сдадим» экологическая акция, «Экологическая кладовая, Акция «Покормите птиц зимой», акция «Кто нужней всего природе?», «Что под снегом в феврале?» экологический субботник.

Массовая и агитационная работа с обучающимися, родителями, учителями (проведены экологические праздники (1-4 классы) «День птиц», «День Земли».

Проведены экологические викторины (5-7 классы) «Организм и среда обитания», «Человек и биосфера», «Охрана природы», викторины на знание краеведческого материала (8-9 классы) «Путешествие по Губернии», «Родной край – сердцу рай».

Работа по благоустройству близлежащих территорий. Мероприятия имеют эпизодический и круглогодичный характер: посадка цветов на клумбах и в цветочные горшки для озеленения территории гимназии; обучающиеся заботятся о чистоте территории гимназии, систематически проводятся субботники по уборке, формируются и засаживаются цветами клумбы, высаживаются деревья, озеленяются классы и рекреации.

Экскурсии по изучению природы родного края. Проведено 4 экскурсии в Областной краеведческий музей, 2 экскурсии на Кумысную поляну, 8 экскурсий на гору Корсачка.

Эколога-просветительская деятельность; обучающиеся стали участниками операции «А на моей кормушке» (изготовлены 2 скворечника и 6 кормушек, расположены на территории гимназии); экологических десантов «Школьный двор» выпущены экологические листовки, обращения к жителям микрорайона на темы: «Берегите электроэнергию», «Не сжигайте мусор!», «Ваш дом не свалка», «Пожары и человек» и другие.

В гимназии организована работа классов эколят:

- 2А «Экологический патруль»
- 2Б «Эковолна»
- 2В «Родничок»
- 2Г «Зеленые стражи»
- 2Д «Хранители Природы»
- 2Е «Эколадошки»
- 2Ж «Звездные экологи»
- 2З «Росток»
- 3А «Зеленая планета»
- 3Б «Экодобро»

- 3В «Юные экологи»
- 3Г «Зеленый патруль»
- 3Д «Лучики солнца»
- 3Е «Друзья природы»
- 3Ж «Зеленые ладошки»

Программа «Эколята» ориентирована на младших школьников, обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения, в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3, 4 классах). В каждом разделе содержатся теоретические вопросы и практическая деятельность. Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и исследовательских работ. Программа включает 3 раздела: «Растения», «Животные», «Природа и человек». Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Военно-патриотическое воспитание

Работа по военно-патриотическому воспитанию направлена на поддержку развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования детей и подростков на основе сохранения и приумножения культурного наследия гимназии и города, возрождения традиционных нравственных ценностей; создание и развитие в гимназии единой системы формирования патриотических чувств.

В качестве **основных задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

В целях реализации поставленных задач действуют следующие направления:

- духовно-нравственное направление (1-4 классы);
- поисково-краеведческое направление «Моя малая родина» (5-7 классы);
- военно-историческая подготовка (8 -11 классы).

Стержневой деятельностью коллектива, ведущего работу по реализации данной программы, является формирование у детей и подростков социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Проведены мероприятия по формированию патриотических чувств: акции, коллективные творческие дела направлены на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн, к истории России, мужеству ее народа, на празднование Дня победы над немецко-фашистскими

захватчиками, уважения к памяти всех жертв фашистского террора. Особое внимание – истории и событиям Великой отечественной войны, посвященные году Памяти и славы (1941-1945 гг.) «Уроки мужества»: «Закаляем свой характер, чтобы Родине служить!», «Ратные страницы истории Отчего края», «Война в истории твоей семьи», «Подвиг ваш бессмертен», «Москва вела страну к Победе!», «Героями не рождаются, героями становятся», «Немеркнущие подвиги героев», «Есть ли герои у нашего времени?», «Солдат войны не выбирает», «Мужество остается в веках», «Афганистан болит в душе моей», «Герои двух эпох», «Герои Отечественных войн», «Мы этой памяти верны», цикл тематических классных часов «Оглянись, их осталось так мало!» «О чём мне поведал вечный огонь?» «Люди, достойные подражания» «Слава тебе, победитель солдат!» «Есть такая профессия – Родину защищать», «Это день Вы приближали как могли...».

Одним из направлений патриотической работы является направление «Защитники Отечества». Содержание мероприятий направлено на знакомство с жизнью и деятельностью великих соотечественников, воспитание готовности к защите Отечества, физическое развитие подрастающего поколения, воспитание уважения к военной профессии, изучение Государственной и военной символики Российской Федерации, традиций и ритуалов Вооруженных Сил РФ, порядка и особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службой.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, педагогов, родителей по психологическим аспектам прохождения военной службы в период постановки на первоначальный воинский учет и призыва граждан на военную службу, анкетирования обучающихся 9-11 классов «Моё отношение к Вооруженным силам РФ», лекции-занятия на тему: «Есть такая профессия - Родину защищать!», «История вооруженных сил России», «Романтика армейской службы. В чем она?», викторина на патриотическую тематику «33 вопроса на военную тематику» (10 классы). Была проведена обзорная лекция-знакомство обучающихся гимназии допризывного возраста с высшими военными учебными заведениями Саратовской области и основным перечнем необходимых документов для поступления в высшие учебные заведения РФ. В течении 2021-2022 учебного года организованы: выставки книг по военно-профессиональной ориентации, экскурсии в воинские части, военные училища г. Саратова для обучающихся гимназии допризывного возраста. Обучающиеся гимназии допризывного возраста встречались с сотрудниками военкоматов, офицерами РА, ветеранами ВС, военными специалистами разного профиля, была проведена социально-патриотическая акция «День призывника» с привлечением офицеров и солдат воинской части 50661. 20 обучающихся гимназии приняли участие в 5-ти дневных учебных сборах на базе воинской части 50661 с боевой стрельбой из АК-74. Обучающиеся гимназии приняли активное участие в мероприятии «День открытых дверей» на базе управления МВД России по городу Саратову.

Ученическое самоуправление.

Основными целями и задачами ученического самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общегимназического коллектива;
- приобщение личности к общегимназическим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции гимназистов;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о гимназии, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В 2021-2022 учебном году на базе гимназии осуществляли свою деятельность 4 детских объединения и 1 детская общественная организация.

В 2022 году внесены в единый реестр школьных спортивных клубов ШСК гимназии «Олимпийский резерв», а в реестр школьных театров – Гимназическая театральная студия «Радость»

Детские объединения

Отряд космонавтов «Саратовское притяжение»

Отряд космонавтов «Саратовское притяжение» (обучающиеся 8в класса, руководитель Крайникова Ю.А.). им. А.А. Леонова был сформирован в сентябре 2018 года. Командиром отряда является Рожкова Екатерина. Отряд входит в состав Детского общественного объединения Гимназии №7 «Седьмая Планета». Отряд ЮК разделен на 5 «ракет» с определенными задачами.

Цель деятельности всего отряда: создание благоприятных условий для гармоничного развития личности юного космонавта, удовлетворение его интереса в области науки и техники, авиации и космонавтики, воспитание патриотических чувств к своей стране, физическое развитие и нравственное совершенствование.

Большинство членов отряда серьезно занимаются различными видами спорта (мини-футбол, хоккей, волейбол, легкая атлетика, пятиборье, триатлон, спортивная и художественная гимнастика, спортивные бальные танцы), различными видами единоборств - бокс, ушу, самбо).

Участники отряда ведут активную исследовательскую работу на уроках и вне занятий, участвуя в предметных олимпиадах и НПК; увлекаются театральным искусством, музыкой, рисованием, демонстрируют свои способности в конкурсах художественного направления.

На протяжении 2021-2022 учебного года отряд активно участвовал в жизни гимназии, принимал участие в различных муниципальных мероприятиях.

09.04.2022 г. в Саратове традиционно на базе МОУ «СОШ №11» состоялся VI Открытый слет отрядов юных космонавтов «Нас зовут космические дали», посвященный 61-й годовщине полета в космос Ю.А. Гагарина. Делегация отряда ЮК им. А.А. Леонова МОУ «Гимназия №7», состоящая из учащихся 8В класса, заняла I место в спортивно-интеллектуальном квесте в рамках слета; II место в конкурсе бортовых журналов отрядов ЮК. По итогам VI Открытого слета отрядов юных космонавтов отряд «Саратовское притяжение» занял III место.

Команда отряда на протяжении учебного года с воодушевлением участвовала в гимназических интеллектуальных играх брейн-ринг.

Представители отряда активно принимали участие в общественно-полезной и социально-значимой деятельности гимназии. Так, на протяжении учебного года отряд участвовал в экологических акциях по сбору макулатуры, в масштабном проекте «Экозабота» по сбору батареек и формированию экологических привычек у учащихся.

В течении учебного года участники отряда увлеченно помогали педагогу-библиотекарю организовывать тематические иллюстративно-книжные выставки в гимназическом информационно-библиотечном центре («12 апреля - День Космонавтики», «Тропой памяти...», «Мой родной – мой могучий. Ко Дню родного языка», «Великий царь и реформатор», «С Днем Пионери!» и др.)

Представители отряда систематически помогали подготовить и провести в своем классном коллективе тематические классные часы (Гагаринский урок «Космос – это мы», «Первопроходцы Вселенной»), Уроки Мужества, Уроки Памяти, Уроки Безопасности, Уроки Общения, Уроки Здоровья, Уроки Нравственности.

В рамках осуществления профориентационной работы 16.04.2022 г. отряд в полном составе посетил День открытых дверей в САК. Ребятам удалось ближе познакомиться с миром представленных профессий и специальностей.

На протяжении 2 полугодия учебного года отряд с большим интересом участвовал в проведении руководителем отряда, классным руководителем 8В класса, цикла профориентационных классных часов. В отряде есть ребята, которые на данном этапе планируют связать свою дальнейшую судьбу с авиацией, космонавтикой и готовят себя к будущей профессии.

Отряд пропагандирует свою деятельность через СМИ (стенгазета отряда, Telegram-канал МОУ «Гимназия №7», сайт гимназии).

Волонтерский отряд «Горячие сердца»

В составе отряда 11 человек, руководит деятельностью учащихся Учитель иностранного языка Сонцева Е.М. Направления работы отряда – проведение социальных акций, подготовка тематических мероприятий, оказание шефской помощи учащимся начальных классов.

Работа волонтерского отряда осуществляется по трем направлениям:

1. **«Мы в ответе за нашу планету»** - формирование у учащихся экологической культуры посредством вовлечения их в организацию субботников, экологических десантов, озеленение прилегающей территории, аудиторий гимназии, участие в экологических мероприятиях района и города.

2. **«Нам жить и помнить»** - патриотическое направление, помощь ветеранам великой отечественной войны, локальных войн.

3. **«Спорт и здоровый образ жизни»** - пропаганда ЗОЖ, как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Формирование у сверстников культа здоровья и обучение их основам ЗОЖ, обучение навыкам сопротивления влияния социальной среды, способствовать преодолению вредных привычек у учащихся путем привлечения их к культуре и спорту.

Участниками отряда систематически проводятся рейды «Супергимназист», «Веселая переменка» - организация занятости младших школьников на перемене.

Согласно плану рабочей программы уделено внимание изучению истории волонтерского движения в России и за рубежом. Ребята познакомились с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», а также с направлениями ее деятельности.

В 2021-2022 учебном особое внимание обратили на психологическую подготовку волонтеров: знакомству с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями, а также пожилых людей. Разнообразные тренинги и интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как сопереживание другому, искренность.

Участники волонтерского отряда познакомились с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научились вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Оказание посильной помощи органам школьного самоуправления, педагогам, учащимся в соответствии с направлениями деятельности

Члены волонтерского отряда разрабатывали всевозможные акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности.

В октябре 2021 года проведена беседа с учащимися 1-х классов на тему «Полезность спорта и физической активности», после чего ребята совместно выполнили некоторые упражнения. Также ими проводились «активные перемены».

В декабре 2021 года в 6б классе проведена беседа на тему «Профилактика табакокурения».

Для того чтобы привлечь внимание к пользе нерабочих дней в ноябре, для профилактики COVID-19 волонтеры организовали флешмоб и записали видеоролик на эту тему. Ко дню Матери ребята записали ролик с трогательными словами для мам. Все видеоролики размещены в группе Вконтакте под соответствующими хештегами.

В рамках патриотического направления принимали участие в акциях «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом». 5 мая 2022 г волонтеры поздравили ветерана ВОВ Веру Николаевну Губкину. С собой ребята принесли угощения, изготовленные своими руками. Они спели песню и прослушали песню ветерана.

Ребята успевали принимать участие в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

1. Региональный конкурс «Я - лидер» (сертификат участника)
2. Муниципальный конкурс «Мы лидеры поколения» (3 место)
3. Конкурс эссе на тему «Добровольчество как образ жизни» (сертификат участника).

Отряд Юные помощники полиции.

Отряд создан в 2018 году. В составе отряда 9в класс, руководит отрядом А.В. Половникова.

Отряд юных помощников полиции (ЮПП) является добровольным общественным звеном учащихся, независимо от пола и возраста, ведущий работу по воспитанию школьников и соблюдению порядка и внутреннего режима учебного заведения.

Основные направления деятельности отряда ЮПП:

– информационная деятельность предусматривает подготовку материалов о деятельности отряда в средства массовой информации, создание стенда «ЮДП в действии», карты «Зоны действия отряда ЮПП», выпуск стенгазеты, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние правопорядка в школе и работу юных друзей полиции. Ведение документации - паспорта отряда ЮДП. Оформление информационных уголков по основам правовых знаний;

– пропагандистская деятельность заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин, лекций, с демонстрацией авторских сюжетов по вопросам безопасности детей. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов РФ и Саратовской области, уставов, положений и т.д. в школе и в том числе с использованием технических средств. Выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения в гимназии;

– шефская деятельность состоит в оказании помощи при проведении среди школьников конкурсов рисунков, совместных мероприятий по привитию детям уважительного отношения к нормам, установленным действующим законодательством, формированию положительного образа сотрудника органов внутренних дел, овладении навыками самозащиты.

В 2021-2022 году приняли участие:

1. В районном этапе городского конкурса «Юные друзья полиции», заняли 1 место.

2. В творческом конкурсе «Визитная карточка» районного этапа городского смотра-конкурса отрядов «Юный Друг Полиции» заняли II место.

3. Конкурс стенгазет «Я выбираю жизнь!» районного этапа городского смотра-конкурса отрядов «Юный Друг Полиции» - II место

4. Конкурс видеороликов «Наш отряд ЮДП – ЛУЧШИЙ!» районного этапа городского смотра-конкурса отрядов «Юный Друг Полиции» - I место

5. Районный этап городского конкурса видеороликов «Последствия необратимы» I место.

Класс ГИБДД

В 2019 году на базе гимназии запущена в работу региональная инновационная площадка «Разработка программы для кадетских классов

образовательных организаций общего образования по формированию культуры дорожного движения». С 1 сентября 2019 при участии областного управления Госавтоинспекции открыт класс ГИБДД. Руководитель класса Бураменский А.В. (7в класс)

В течение 2021-2022 учебного года ребята приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование навыков безопасного поведения дорожного движения:

1. Социальная акция в рамках Всероссийского Дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий #ЖизньБезДТП.

2. Акция «Я-заметный пешеход» организована в рамках профилактической акции «Внимание! Каникулы!».

3. Акция безопасности «Посмотри по сторонам!».

Обучающиеся приняли участие в работе круглых столов с участием инспекторов по пропаганде отдела ГИБДД по г. Саратову. Ребята обсуждали вопросы о причинах ДТП, их последствиях, приняли участие в настоящем тестировании, которое проводят в рамках обучения в автошколе на выявление знаний теории правил дорожного движения.

Детская общественная организация

«Седьмая планета» - орган ученического самоуправления

Цели и задачи ДОО: привлечение обучающихся гимназии к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеклассной работы и содержательного досуга в гимназии, содействие администрации, педагогическому коллективу в организации внеклассной работы; развитие инициативы и творчества обучающихся; воспитание сознательной дисциплины, обеспечение социальной защиты ребенка.

Орган ученического самоуправления - Совет, который возглавляет старший вожатый. В совет включены старосты классов и их заместители, всего в совете 47 человек.

Заседание совета проходит 1 раз в месяц, заседания секторов ДО еженедельно.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ обще гимназических ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям

Особо значимые дела, проведенные ученическим советом в 2020-2021 году:

Праздник «День учителя», день самоуправления, акция по сбору макулатуры «Все как один макулатуру сдадим», мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, районный праздник «Разгуляй с масленицей», операция «Внимание: каникулы!», дни здоровья, обще гимназические соревнования по игровым видам спорта, в рамках профилактики дорожных происшествий активистами подготовлены мероприятия: акция «Весёлый светофорчик!», конкурс приложений «Школа дорожных наук», изготовление закладок «Безопасность на дорогах», спортивно безопасное путешествие «Знайки ПДД».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и гимназии, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации гимназических праздников и соревнований.

В 2021-2022 учебном году продолжила свою работу телестудия «Время хороших новостей». Руководитель телестудии Князева К.И. В составе группы: директор программы, режиссер, телеведущие и ответственные за монтаж видеороликов. На протяжении учебного года состав группы менялся, давая возможность ребятам побывать в ролях сотрудников телестудии. Все мероприятия гимназии освещались в мини репортажах, ролики транслировались на канале YouTube. Всего ребятами создано 8 роликов.

Цели гимназического телевидения:

- приобретение учащимися функционального навыка работы над созданием телевизионных программ;
- развитие творческих и исследовательских способностей учащихся;
- активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.
- развитие информационно-нравственной компетентности участников проекта;
- реализация творческого потенциала заинтересованных учащихся через создание телевизионной программы, видеофильма (ролика, клипа).

Главные задачи школьного телевидения:

- диагностика одаренности детей и подростков, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к информационным технологиям;
- содействие профессиональной ориентации гимназистов - реальная профильная подготовка будущих журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе и PR-дизайнеров и фотографов, операторов и телеведущих;
- информировать о планируемых гимназических и иных мероприятиях;
- освещать события, происходящие в городе, регионе, стране, мире с позиции значимости для учащихся гимназии;
- поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей;
- использование информационных технологий в дополнительных формах обучения;
- организация досуга гимназистов с использованием современных технологий;
- создание видеотеки гимназической хроники;
- активизация межшкольных и межвозрастных связей;
- содействие в решении социально значимых задач в масштабах муниципалитета;
- формирование социально зрелых и активных молодых лидеров.

Основные конкурсы, мероприятия, акции в которых принимали участие:

- Торжественная линейка 1 сентября- сопровождение, освещение;
- День учителя – Выпуск № 1 «Время хороших новостей» - «Поздравь любимого учителя», сопровождение, освещение;

- Волонтерская акция- «Водорослям крышка!», сопровождение, освещение;
 - Онлайн- концерт «Поздравляем наших мам!»;
 - День матери – Выпуск № 2 «Время хороших новостей» - «Мама- первое слово!» сопровождение, освещение;
 - Выпуск № 3 «Время хороших новостей!» - Новогодние праздники- сопровождение, освещение;
 - Прощание с букварем - сопровождение, освещение;
 - Волонтерская акция - «Сдаем вместе»;
 - Концерт «Разговор о женском счастье» - сопровождение, освещение;
 - Мероприятие «Масленичный разгуляй»- сопровождение, освещение;
 - Концерт «Я люблю тебя, Россия»- сопровождение, освещение;
 - Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» - сопровождение, освещение;
 - Конкурс чтецов «В моём счастливом детстве» - сопровождение, освещение;
 - Конкурс талантов «Минута славы» - сопровождение, освещение;
 - Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (О космосе)- сопровождение, освещение;
 - Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»- сопровождение, освещение;
 - «Окна Победы» - поддержка акции, освещение;
 - Конкурс «SPEECH-ка»;
 - Акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»;
 - Выпуск № 4 «Время хороших новостей» - Конкурс видеороликов «Учитель в годы ВОВ»;
 - Конкурс TikTok «Образовательный контент»;
 - III открытый заочный конкурс «Героическая летопись Победы!»;
 - Концерт «Мы живем в гостях у лета»;
 - Выпуск № 5 «Время хороших новостей»- «Для меня Россия-это ...»;
 - Последний звонок 2022 - сопровождение, освещение;
 - Выпускной 2022 - «Астрологический проект торжественного вручения аттестатов выпускникам 2021-2022 учебного года «Выпускники всех знаков зодиака объединяйтесь!» - сопровождение, освещение;
- Достижения медиацентра в 2021-2022 учебном году :
1. Конкурс TikTok «Образовательный контент» (1 место),
 2. Конкурс коротких видеороликов «Я поддерживаю Зимние Олимпийские Игры в Пекине» (3 место);
 3. Конкурс видеопроектов «Учитель в годы войны» (1 место)
 4. Конкурс юных журналистов «SPEECH-ка» (2 место)
 5. Всероссийская акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» (2 место)

6. III открытый заочный конкурс «Героическая летопись Победы!» (Гран-при)

Перспективы развития медиацентра на 2022-2023 учебный год:

1. Обучение созданию полноценных видеоматериалов: съемке, монтажу, озвучанию и т.д.

2. Изучить на практике основы журналистики, учиться писать тексты по определённым сюжетам.

3. Добавить новые рубрики

Музейная комната гимназии «Бренды города Саратова»

Музейная комната гимназии «Бренды города Саратова» основана в 2018 году. Музейное общество «Старина саратовская» было создано в сентябре 2021 года, руководит обществом А.В. Самсонова.

Основные направления деятельности музейного общества «Старина саратовская»:

- расширение знаний детей о родном крае, изучение его истории. Основу изучения составляет история Саратовской области, города Саратова, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

- воспитание чувства гордости за своих земляков, что способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям;

- формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ.

В 2021-2022 году участники музейного общества подготовили и провели школьные экскурсии:

1. В октябре проведена экскурсия для учащихся 1-х классов «Символы и достопримечательности нашего города».

2. В мае была подготовлена выставка и проведены экскурсии для 5-8-х классов «Взвейтесь кострами, синие ночи!», посвященные 100-летию со дня образования пионерской организации.

Ребята актива музейной комнаты участвовали в различных конкурсах и конференциях:

1. Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся «Молодёжь в науке» (секция «Историческое краеведение») - Самсонова Мария - 3 место, Семёнов Тимофей, Писарева Евгения – сертификат;

2. XVI открытая научно-практическая конференция «Шаг к успеху» - Минишова Анастасия – сертификат;

3. 28-й городской слёт активов музеев и музейных комнат «Сохраняя связь времён» - Горбунов Глеб, Горбунова Полина – 3 место, Минишова Анастасия – 3 место;

4. III региональный конкурс «Лига культурных людей» в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области» - Назимова Дарина – 1 место;

5. Районный этап открытого городского фотоконкурса «Саратов глазами детей-2021» - Молчун Александр – 1 место, Самсонова Мария – 1 место;

6. Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город» - Малей Евгения – 1 место;

7. Региональный конкурс творческих работ «Уникальный экспонат» среди музеев/музейных комнат образовательных организаций Саратовской области – Самсонова Мария – сертификат.

ШСК «Олимпийский резерв»

ШСК «Олимпийский резерв» создан в 2022 году. ШСК – общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в гимназии.

Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён план ШСК, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Олимпийский резерв», появились девиз и эмблема. Обязанности руководителя клуба исполняет Трошин Владислав Сергеевич, учитель физической культуры, назначенный приказом директора.

Приоритетные задачи ШСК в 2021-2022 учебном году

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В 2021-2022 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (самбо, футбол, волейбол, легкая атлетика, художественная гимнастика), осуществлялась соревновательная деятельность, проводились спортивно-массовые мероприятия.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта. В рамках данной акции члены клуба участвовали в турнирах по баскетболу и волейболу, проведенных в гимназии среди обучающихся 9-11 классов.

Спортивный клуб «Олимпийский резерв» ещё молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

1. Гимназия находится в числе победителей и призёров ежегодной спартакиады школьников районного и городских уровней.

2. Растёт число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

3. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением,

которое способствовало активизации в школе движения «Спорт против наркотиков», дало возможность значительно разнообразить досуг учащихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.

4. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

5. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

6. Мероприятия, проводимые клубом «вызывают неподдельный интерес. Они действительно стали массовыми.

7. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

8. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Подводя итоги деятельности ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Олимпийский резерв» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди жителей микрорайона Юбилейный.

Работа с родителями.

Основные направления деятельности по взаимодействию с родительской общественностью: активизация участия родителей в управлении учебным заведением; вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса; участие во внеклассной деятельности; психолого-педагогическое просвещение; помощь в укреплении материально - технической базы.

Работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении гимназии; работа классных родительских комитетов; социологические опросы, направленные на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в гимназии, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей

Участие во внеклассной деятельности: проведение совместно с родителями творческих дел; проведение совместных общегимназических и классных праздников, спортивных соревнований, конкурсов т.п.; проведение совместных экскурсий на предприятия, в высшие и профессиональные учебные заведения города;

Психолого-педагогическое просвещение родителей: (родительский всеобуч)

родительские собрания (классных, общегимназических с отдельными группами родителей), в том числе и нетрадиционного типа в форме педагогических студий, совместных встреч, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и гимназии; психолого-педагогической лекторий («Семейная академия») с приглашением специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медиков, юристов); в 2021-2022 учебном году проведено 4 общешкольных собрания, в том числе 1 дистанционно.

В соответствии с письмом комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 03.03.2017 № 03-01-01-06/1142 «О проведении мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения» в целях активизации работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий на постоянной основе организована работа «Родительского патруля» для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по маршрутам следования детей «Дом - школа-дом», с участием педагогов, представителей родительских комитетов, сотрудников ОГИБДД. В течение 2021-2022 года выход Родительского патруля осуществлялся 2 раза в месяц

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы гимназии на 2021-2022 учебный год, в целях оказания действенной помощи классным руководителям, в улучшении организации процесса воспитания гимназистов, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих **задач**:

- организация информационно – методической помощи классным руководителям;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, воспитателя ГПД, повышение творческого потенциала педагогического коллектива;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Основными направлениями в работе МО являлись:

- формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 63 преподавателя. В течение учебного года МО классных руководителей проведено 4 заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар,

регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Формирование патриотизма у обучающихся в условиях современной школы», «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы», «Работа классных руководителей с семьёй», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы гимназии классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации и участию в мероприятиях.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ними задачи. Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне (в сложившихся условиях).

Главной целью воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: создание оптимальных условий для формирования успешной, творческой, интеллигентной, духовной, гуманной, конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие и совершенствование внеурочной деятельности учащихся направленной на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
2. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.

5. Совершенствование работы с семьей используя новые методы, новые формы.

6. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.

7. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у гимназистов через развитие органов ученического самоуправления

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В организационно-методическом плане деятельность социально-психологической службы в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями и с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы гимназии. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. В гимназии грамотно и эффективно осуществляется сопровождение образовательного процесса социально-психологической службой гимназии. Служба включает в себя социального педагога, 2 педагогов-психологов.

В 2021-2022 учебном году социально-психологическая служба гимназии работала в рамках темы «Повышение эффективности социально-психологической службы по обеспечению безопасности образовательной среды». Основная цель заключалась в сохранении и сбережении психического здоровья и основных социальных гарантий государства несовершеннолетних, а также в сопровождении всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

В 2021-2022 учебном году приоритетными направлениями в работе социально-психологической службы стали: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития несовершеннолетних, установление связей и партнерских отношений между семьей и гимназией, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, профилактика девиантного и асоциального поведения несовершеннолетних, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей и организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Для решения поставленных целей были решены следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогического наблюдения за учащимися в целях обеспечения индивидуального подхода;
- выявление возникших проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и устранение причин, порождающих их, помощь учащимся в конфликтных ситуациях;
- проведение индивидуальных бесед с детьми и семьями СОП;
- в работе с родителями акцентирование внимания на индивидуальную работу, по результатам предыдущего года;

- в работе с учащимися с поведенческим отклонением оказание помощи в организации занятости в свободное от учёбы время; привлечение подростков в кружки, секции, клубы;
- проведение мероприятий с учащимися по формированию ЗОЖ;
- участие в заседаниях «Совета профилактики асоциального поведения среди учащихся МОУ «Гимназия №7»;
- проведение профилактическую работу с инспектором ПДН ОП №1 в составе УМВД России по городу Саратову;
- привлечение специалистов здравоохранения, правоохранительных органов в проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними;
- проведение профилактической работы с ГБУ СО «Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Возвращение» по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- совместная деятельность с ГБУ СО «Центром социальной помощи семье и детям» г. Саратова по вопросам профилактики употребления табачной, алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, наркотических средств и психотропных веществ;
- организация сотрудничества с органами опеки и попечительства, оказывать помощь учащимся, находящимся под опекой (попечительством), опекунам: оказывать помощь в оформлении документов; проводить обследование жилищно-бытовых условий учащихся; сопровождать реализацию льгот, предусмотренных в «Законе об образовании» (льготное питание, проездные билеты и т.д.);
- информирование родителей (законных представителей) учащихся о возможности бесплатного санаторно-курортного оздоровления детей;
- осуществление работы по трудоустройству, патронату обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

В 2021-2022 учебном году в гимназии проводились мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся. Особое внимание уделено профилактике распространения деструктивных идеологий в молодежной среде. Для учащихся проведены занятия по формированию правового сознания, донесена информация о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности. Проведена работа по вовлечению в досуговую и внеурочную деятельность учащихся на базе МОУ «Гимназия №7» и других учреждений.

В целях предупреждения несчастных случаев с детьми во время и вне образовательного процесса велась систематическая работа с учащимися и родителями обучающихся. Регулярно с учащимися проводились минутки безопасности (ежедневно в 1-4 классах), уроки безопасности (с просмотром и анализом видеоматериалов, приглашением на уроки сотрудников учреждений системы профилактики и МЧС), ознакомление с инструкциями о безопасном поведении в различных ситуациях и условиях. Родители своевременно информировались о проведенной работе, им также давались рекомендации по

формированию навыков безопасного поведения учащихся в условиях семейного воспитания. В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- проведены дополнительные инструктажи с учащимися, направленные на недопущения переходов ими железнодорожных путей в неустановленных местах;

- классными руководителями гимназии доведена информация до сведения родителей (законных представителей) учащихся о соблюдении несовершеннолетними мер личной безопасности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и об административной ответственности за неисполнение правил поведения при введении режима повышенной готовности на территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации;

- классными руководителями гимназии доведена информация до сведения родителей (законных представителей) учащихся об административной ответственности несовершеннолетних в области дорожного движения, в том числе о недопустимости управления транспортными средствами несовершеннолетними, не имеющими прав управления ими.

В целях своевременного выявления учащихся, склонных к депрессивным состояниям и депрессивному поведению и в целях оказания им психолого-педагогической помощи в МОУ «Гимназия №7» имеется план работы по профилактике суицидальных намерений среди учащихся МОУ «Гимназия №7».

С целью оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям систематически осуществляется социально-психологическое сопровождение учащихся «особой группы», включающее в себя профилактику компьютерной зависимости, агрессии, суицидов в подростковой среде, а также профилактику формирования вредных привычек. Социально-психологическое сопровождение учащихся «особой группы» осуществлялось согласно плану работы социально-психологической службы, включающему в себя диагностическую, развивающую, просветительскую работу. Социально-психологическая помощь осуществляется по запросу классных руководителей, родителей, личному обращению учащегося.

В условиях ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции профилактическая работа проводится дистанционно. Учащимся и родителям рекомендуются ссылки на профилактические материалы на сайте учреждения и сети интернет. Обмен информацией поддерживается посредством телефона.

В 2021-2022 учебном году социально-психологической службой гимназии были проведены консультации:

- для учащихся начальной школы по проблемам поведения учащихся, адаптации и соблюдения правил поведения и внутреннего распорядка;

- средней школы по проблемам поведения учащихся, успеваемости, пропусков занятий;

- старшей школы по проблемам поведения учащихся, успеваемости, пропусков занятий;

- для родителей по проблемам поведения их детей (межличностные конфликты детей, порча имущества гимназии, нецензурная лексика и т.д.), адаптации и соблюдения правил поведения и внутреннего распорядка гимназии; по проблемам успеваемости, пропусков занятий и, как следствие, не аттестация детей;
- для учителей по проблемам поведения учащихся (межличностные конфликты детей, порча имущества гимназии, нецензурная лексика и т.д.), адаптации и соблюдения правил поведения и внутреннего распорядка гимназии; по проблемам успеваемости, пропусков занятий.

В 2021-2022 учебном году было посещено более 30 семей из них:

- 1 многодетная семья;
- 5 опекаемых семей;
- 1 семья детей-инвалидов;
- 7 малообеспеченных семей;
- 14 семей детей подучетных категорий (ВШУ, ПДН, СОП, «группы риска»);
- 5 посещений по запросам разных структур.

Целями посещений стали:

- низкая учебная мотивация;
- плановое проведение акта обследования жилищно-бытовых условий, опекаемых;
- трудная жизненная ситуация;
- обследование материально-бытовых условий жизни

несовершеннолетних, изучение микроклимата в семьях, выявление причин пропусков занятий несовершеннолетними, патронатный обход опекаемых семей. Посещения были проведены в соответствии: с п. 1 распоряжения администрации Волжского района МО "Город Саратов" от 13.01.2021 № 9 «О проведении плановых проверок условий жизни несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований с осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей».

В 2021-2022 учебном году было проведено 16 классный часов, бесед и родительских собраний из них:

- для учащихся (9), по темам: «Правила поведения в школе»; «Мы в ответе за свои поступки»; «Драка – наказуемое деяние»; «Уголовная ответственность за драку»; «Здоровый образ жизни»; «Правила поведения с незнакомыми людьми»; «Незнакомые подозрительные предметы в гимназии»; «Профилактика вредных привычек»; «Профилактика преступлений имущественного характера», а также с несовершеннолетними были проведены профилактические беседы об ответственности несовершеннолетних за появление в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей; за употребление алкогольной продукции и табакокурения; за совершение хищений товаров из торговых центров; за нарушение правил дорожного движения, правил нахождения на водных объектах; за незаконное вмешательство в деятельность железнодорожного транспорта; за безнадзорное

нахождение в опасной для жизни и здоровья обстановке (на территории строек, рядом с открытыми окнами и т.д.); за разжигание межнациональных конфликтов;

– для родителей (б) проводились родительские собрания, на которых родители были проинформированы об ответственности за появление детей в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей; за употребление детьми алкогольной продукции и табакокурения; за совершение детьми хищений товаров из торговых центров; за нарушение правил дорожного движения, правил нахождения на водных объектах; за незаконное вмешательство в деятельность железнодорожного транспорта; за безнадзорное нахождение детей в опасной для их жизни и здоровья обстановке (на территории строек, рядом с открытыми окнами и т.д.); за разжигание межнациональных конфликтов.

За 2021-2022 учебный год было подготовлено и проведено 37 коррекционных занятий, лекций для учащихся по проблемам: «Правила поведения в школе»; «Мы в ответе за свои поступки»; «Драка – наказуемое деяние»; «Уголовная ответственность за драку»; «Здоровый образ жизни»; «Профилактика преступлений имущественного характера», лекций для родителей по проблемам: культура поведения, низкая учебная мотивация.

За 2021-2022 учебный год было зафиксировано:

– 3 правонарушения: КоАП РФ Статья 20.22. статьи: ст. 2.2. нахождение после 22 часов без законных представителей ЗСО 104;

В 2021-2022 учебном году были реализованы следующие основные профилактические мероприятия, направленные на защиту прав несовершеннолетних:

– обеспечение взаимодействия работы субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике групповых правонарушений несовершеннолетних;

– решение проблем социального неблагополучия семей и социального сиротства (по выявлению и проведению индивидуальной профилактической работы, реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, принятие мер по устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних);

– реализация мер по защите детей от жестокого обращения, насилия и преступлений в их отношении;

– обеспечение законности при применении Кодекса РФ об административных правонарушениях;

– обеспечение досуга, занятости и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах внутренних дел;

– обеспечение взаимодействия работы субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних.

Информация о несовершеннолетних подучетных категорий

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся в ОУ	1626	1850	2053

Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	0	3	1
Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН	0	1	0
Снято с учета	0	1	3
Несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ	3	2	4
Снято с учета	1	1	2

Информация о детях сиротах, детях, лишенных родительского попечения, опекаемых и подопечных

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Опекаемые, стоящие на учете в ОУ (чел.)			
Из них: опека установлена по причине смерти родителей	1	1	5
по причине лишения родительских прав	0	2	2
По другим причинам	3	1	2
Всего:	4	4	1

Информация о семьях

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Семьи СОП (всего на данный период)	0	3	0
Поставлены на учёт	0	4	5
Сняты с учёта	0	1	2
Неполные по причине развода родителей	109	139	144
Неполные по причине потери кормильца	20	20	24
Неполные (дети воспитываются одинокими матерями)	26	32	31
Малообеспеченные	100	132	117
Многодетные семьи	133	142	187
Семьи с детьми-инвалидами	9	13	19

В течении отчетного периода социально-психологической службой гимназии велась планомерная работа по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. Были организованы и проведены мероприятия по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и в рамках работы с несовершеннолетними, склонными к суициду:

- ежедневный мониторинг посещения занятий и успеваемости учащихся;
- систематическое наблюдение за поведенческими реакциями учащихся во время учебной деятельности и на переменах;
- диагностические психолого-педагогические мероприятия с учащимися и родителями в рамках реализации Программы комплексной диагностики психоэмоционального состояния учащихся 1-11 классов;

– регулярное проведение индивидуальных бесед классными руководителями, специалистами социально-психологической службы с учащимися;

– осуществление тесной связи с родителями по взаимноинформированию о поведенческих особенностях учащихся в рамках школьного и семейного воспитания;

– организация обмена информацией с ПДН ОП №1 в составе УМВД России по городу Саратову, КДН, органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства.

Особое внимание в работе уделяется формированию навыков устойчивого поведения против влияния деструктивных групп в социальных сетях, даются рекомендации по привлечению внимания учащихся к положительным возможностям сети.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ

Для создания условий организации здорового питания, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, принципам рационального сбалансированного питания.

2. Гарантирование качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых при приготовлении пищи в гимназии.

3. Предупреждение среди детей и подростков заболеваний инфекционных и неинфекционных, связанных с фактором питания.

4. Пропаганда принципов полноценного здорового питания среди педагогов, учащихся, родителей.

Автоматизированная система приема и учета средств за школьное питание «Школьная карта» позволила систематизировать и ускорить работу по предоставлению отчетов за питание, перейти к безналичному расчету за предоставленные услуги. Для привлечения большего количества учащихся, поставщиком питания постоянно совершенствуется работа столовой. В течение учебного года в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора было пересмотрено и внесены изменения в 12-дневное меню.

В 2021-2022 учебном году для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное питание. Для учащихся 5-11 классов питание организовано за счет средств родителей. Ученики гимназии имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. Для всех учащихся и сотрудников гимназии организована ежедневная выпечка буфетной продукции, приготовление салатов. Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путём использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, колбасы, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи.

Учащиеся 1-11 классов гимназии получают горячее питание в соответствии с утвержденным графиком питания с обязательным соблюдением норм в течение трех перемен по 15-20 минут.

В течении учебного года в связи с пандемией коронавируса привела к тому, что все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Учащиеся 5-11 классов гимназии, на время вынужденных каникул и дистанционного обучения вместо школьного горячего питания получили продуктовые наборы. Продуктовыми наборами были обеспечены дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды. Всего такие наборы в гимназии в сентябре-октябре 2021 года получили 112 человек. В набор вошли крупы, сахар, мука, макароны, консервы, сладости и соки – то, что было рекомендовано Роспотребнадзором.

В течение учебного года проводилась координация деятельности технических работников и обслуживающего персонала гимназической столовой по соблюдению санитарно-гигиенического режима, выполнения норм санитарных требований. Ежемесячно ответственным за организацию питания производился расчёт за питание, выявление уровня охвата горячим питанием. Ежедневно в гимназической столовой дежурили учителя, осуществлялся контроль со стороны администрации.

В гимназии в 2021-2022 учебном году были организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование культуры здорового питания у детей и подростков. В гимназии для 1-4 классов реализуется программа по внеклассной работе «Разговор о правильном питании». Количество учащихся, питающихся льготно, за родительскую плату, увеличилось. Многие учащиеся гимназии самостоятельно покупают горячие блюда с помощью индивидуальных карт, используя терминал.

Организация питания	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	1626	1850	2053
Охват школьным питанием	100%	100%	100%
Охват льготным питанием	274 (17%)	376 (22%)	349 (17%)
Охват буфетной продукцией	323 (20%)	369 (20%)	411 (20%)

В среднем охват горячим питанием составляет 85%.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, правила противопожарного режима, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация поставленных в 2021-2022 учебном году задач осуществлялась следующим образом:

– издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;

- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

- в течение года на педагогических советах и совещаниях при директоре рассматривались вопросы состояния комплексной безопасности в гимназии;

Антитеррористическая защищенность

Во избежание террористических актов в гимназии и на прилегающей территории издан приказ «О мерах по обеспечению антитеррористической защищённости МОУ «Гимназия №7», на основании которого:

- перед началом учебного года 68 сотрудников гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам по вопросам безопасности;

- все учащиеся, воспитанники и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможных террористических актов;

- ежедневно проводится обследование зданий и прилегающей территории с целью недопущения подозрительных предметов, способных привести к разрушению зданий, угрозы учащихся и сотрудников;

- дежурный администратор, вахтер, сторож и сотрудник охраны ведут постоянный контроль за проникновением в здания гимназии посторонних лиц.

В 2021-2022 учебном году подготовлены и проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в гимназии:

- кабинеты и подсобные помещения, подвалы здания гимназии содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты на замки;

- контролируется выдача ключей помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав гимназии прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- в гимназии осуществляется пропускной и внутриобъектовый режим, при входе в здания ежедневно дежурит администратор и дежурный учитель, вахтер, сотрудник охраны

- родители учащихся пропускаются в здание по предварительному согласованию с администрацией гимназии в указанное время или после занятий; охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации;

- учащиеся не могут покидать здания во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;

- запрещен вход в гимназию любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;

- проезд технических средств, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и по согласованию с администрацией гимназии;

- здания гимназии оснащены кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны Росгвардии;
- установлены системы охранной сигнализации;
- установлена арка металлодетектора, имеются ручные металлоискатели;
- ведётся непрерывное видеонаблюдение за прилегающей территорией и внутри помещений гимназии;
- а также автоматической системой противопожарной сигнализации с голосовым оповещением;
- установлена система контроля удалённого доступа;
- в гимназии разработаны паспорта безопасности;
- ведётся журнал регистрации инструктажей по антитеррористической защищённости;
- ведётся журнал фиксации информации (в том числе анонимного характера) об угрозе совершения или о совершении террористического акта;
- электрощитовые закрыты на замок.

Меры пожарной безопасности

Противопожарное состояние гимназии отвечает установленным требованиям пожарной охраны. При проверке пожарным надзором замечаний и нарушений не выявлено.

В гимназии разработаны и утверждены основные документы по пожарной безопасности: планы, приказы, положения. Заключены договоры по обслуживанию и текущему ремонту исправных и работоспособных установок систем АПС и СОУЭ. Плановое обслуживание данных систем проводится ежемесячно. В различной форме регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. В соответствии с планом проведены две учебные тренировки по эвакуации детей и персонала (сентябрь, май) на случай возникновения пожара. Регулярно проводятся проверки направлений путей эвакуации из здания на предмет соответствия, системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация), наличие и исправность средств пожаротушения.

Особое внимание уделялось проведению первичных, повторных и внеплановых противопожарных инструктажей. Инструктажи проводились вовремя, со всеми работниками и учащимися гимназии.

Мероприятия по подготовке работников и учащихся гимназии проводились в соответствии с Планом основных мероприятий МОУ «Гимназии №7» в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2021-2022 учебном году.

Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Профилактика детского травматизма

В течение 2021-2022 учебного года большое внимание администрация гимназии уделяли вопросам профилактики детского травматизма. В этом направлении постоянно велась работа с классными руководителями по порядку

обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности, правилам личной безопасности, поведению в гимназии, профилактики негативных ситуаций вне гимназии. В течении учебного года систематически проводились лекции с привлечением представителей сторонних организаций по безопасному поведению в различных экстремальных ситуациях.

Особое внимание по предупреждению детского травматизма в урочное время уделялось качеству дежурства учителей на переменах, так как основной процент несчастных случаев происходит именно на переменах. Неоднократно специалистом по охране труда проводилась проверка проведения уроков физической культуры и технологии, так как эти предметы являются наиболее травмоопасными.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работал отряд ЮИД на базе 7в класса. Оформлен уголок безопасности. По итогам участия в операциях «Внимание, дети» членами отряда ЮИД оформлялись стенгазеты, рисовались тематические плакаты, изготавливались световозвращающие элементы. Учащиеся 5-х классов гимназии приняли участие в районном конкурс-соревнование «Безопасное колесо» целью которого являлись:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- профилактика детской безнадзорности и беспризорности;
- пропаганда здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Работа по направлению «Гражданская оборона» в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здания гимназии;
- проверены и приведены в порядок подвальные, складские и технические помещения;
- проведена опиловка деревьев на территории гимназии;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания гимназии в нерабочее время;
- регулярно проводились инструктажи с работниками охраны;
- установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
- обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. Основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости гимназии (постоянного состава) при ЧС природного и техногенного характера;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии программы с учетом рекомендаций городского управления образования администрации.

В 2021-2022 учебном году проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению ЧС природного и техногенного характера, был составлен план работы по данному вопросу.

В гимназии был проведен месячник ГО, в течении которого учащиеся, продемонстрировали высокие навыки в данном направлении.

Осуществление контроля вопросов безопасности в гимназии

В течение всего учебного года в гимназии осуществлялся трёхступенчатый административно- общественный контроль. Первую ступень проводили работники гимназии непосредственно на своих рабочих местах. Проверку второй ступени осуществляли заместители директора по УВР. Администрацией гимназии особое внимание уделялось:

- состоянию охраны труда в кабинетах спецпредметов, учебных мастерских и спортивном зале;
- за своевременной подготовкой кабинетов к началу учебного года, ежедневному учебному процессу;
- организацией дежурства педагогическими работниками, сотрудниками согласно графику;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторных кабинетах химии;
- выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном учебно-опытном участке, правил безопасности на уроках физической культуры.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности. Следовательно, необходимо составить программу по обеспечению безопасности для выполнения следующих задач:

1. Обеспечить выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

2. Учителям повысить контроль за поведением учащихся во время образовательного процесса.

3. Усилить работу по обучению подрастающего поколения методам безопасного поведения, обеспечения личной безопасности.

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Главной целью библиотеки является создание информационно-библиотечного центра гимназии для учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной задачи в соответствии требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

В 2021-2022 учебном году деятельность библиотеки осуществлялась по следующим направлениям: информационное (предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя); воспитательное (развитие чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, школе); образовательное (поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в образовательных программах); культурологическое (организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание).

Основной фонд библиотеки составляет 26281 единиц. В гимназии функционирует информационно-библиотечная система, включающая в себя электронную библиотечную систему marcSQL и читательские формуляры. Библиотека частично оснащена выходом в сеть Интернет и локальной сетью.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; формирование системы каталогов и картотек, в т.ч. электронного каталога; расстановка фонда согласно нормам и положениям для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Библиотечный фонд

Учебники	21883
Хрестоматии	30
Художественная литература	2606
Художественная литература, обязательная для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература»	1414
Справочная и дополнительная литература по предметам	213
Словари иностранных языков	5
Энциклопедии	192
Книг Памяти	25
Методическая литература	1120
Материалы на других видах носителей	207

Бесплатными учебниками из фонда библиотеки пользовались все учащиеся гимназии. Учебный фонд пополняется ежегодно. Фонд учебной литературы формируется для обеспечения всех учащихся учебниками. За 2021-2022 учебный год в фонд библиотеки поступило 4911 экземпляров учебных пособий. Заказы на учебную литературу формируются с учетом инвентаризации, спискам учащихся на

учебный год в январе текущего года. На основании Федерального перечня сформирован УМК на 2022-2023 учебный год.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с Программой по сохранности фонда значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей с литературой.

Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам. В 2021-2022 учебном году был проведен рейд по проверке состояния учебников, были сделаны замечания по отсутствию обложек на учебниках, списки переданы классным руководителям. По завершению работы была составлена справка.

Информационно-просветительская работа

В 2021-2022 учебном году велась активная воспитательная работа, направленная на приобщение обучающихся к культуре чтения в рамках открытого культурного пространства, где пересекаются различные виды информационных ресурсов. За текущий учебный год были организованы и проведены мероприятия разной направленности.

Форма мероприятия	Количество проведенных мероприятий
Беседы	23
Литературные игры	19
Викторины	7
Брейн-рингов	11
Библиотечные занятия	6
Литературно-музыкальных композиций	3
Выставки	18

Все перечисленные мероприятия были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

Работники библиотеки активно участвовали в семинарах и вебинарах, направленных на повышение информационного и профессионального уровня:

1. Городской вебинар «Современные способы продвижения чтения и повышения читательской культуры подрастающего поколения».
2. Вебинар «Создание и использование ЭОР в деятельности ИБЦ ОО Белгородской области».
3. Вебинар «Школьные библиотеки нового поколения: этика и авторское право в Интернете (цифровой этикет)».
4. «Библионочь» в Центральной городской библиотеке.
5. Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика».

В сотрудничестве с классными руководителями были организованы и проведены следующие мероприятия:

– серия библиотечных уроков по информационной культуре следующей тематики: «Первое посещение библиотеки», «Правила общения с книгой», «Роль и назначение библиотек», «Структура книги», «Знакомство со словарями и энциклопедиями», «Книги-юбиляры 2021 года», «Дети войны»;

– серия библиотечных обзоров: «Береги, не рви (о бережном отношении к книгам)», «Зачем гимназии библиотека?» (беседа для учащихся 2-х классов);

– серия тематических брейн-рингов;

– Дни Информации по мере поступления новой литературы.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2021-2022 учебном году администрация МОУ «Гимназии №7» заключила необходимые договоры на обслуживание здания, инженерных систем и территории для создания безопасных условий функционирования образовательного учреждения, организации питания обучающихся и медицинского обслуживания. Проведен медосмотр сотрудников гимназии.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие работы:

1. Капитальный ремонт кровли здания по адресу ул. Федоровская, д. 3
2. Персоналом гимназии проведен текущий ремонт (покраска стен) 1,2,3 этажей.

3. В достаточном количестве закуплены санитайзеры и хлоросодержащие смеси для обработки всех помещений гимназии.

4. Приобретено: для хозяйственной деятельности: краски, сухие смеси, кисти, валики, чистящие средства, ведра, электротовары, канцтовары, лопаты, тример; для библиотеки: учебники; для учебного процесса: парты, стулья, доски.

5. Закуплена оргтехника (проектор, колонки, модуль памяти, блок питания, кабель HDMI).

6. В рамках благоустройства территории были выполнены следующие работы: высажены кустарники и однолетние цветы; проведена опилковка сухих деревьев на территории гимназии; окрашены ограждения по периметру гимназии; заготовлен песок на зимний период; еженедельно проводится уборка территории, вывоз мусора, полив зеленых насаждений; покос сорных трав.

7. Дополнительно установлены 4 наружных видеокамер и 17 внутренних видеокамер.

8. Были приобретены информационные стенды для кабинетов.

В основном задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, были выполнены.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- восстановить отмостку по периметру;
- провести ремонтные работы в коридоре пищеблока;
- списать устаревшую компьютерную технику и мебель.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

По результатам комплексного анализа образовательной деятельности МОУ «Гимназия №7» за 2021-2022 учебный год и с учетом выявленных недостатков и проблем считаем необходимым организовать работу образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году в рамках методической темы «Формирование у

обучающихся и педагогов компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов через проектирование и организацию современного образовательного пространства в гимназии путем создание личностно-развивающей образовательной среды».

В связи с этим педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели:

– обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»;

– обеспечить формирование современной модели образовательного пространства, отвечающего интересам и запросам участников образовательного процесса и направленного на реализацию целей опережающего развития обучающихся гимназии и формированию компетентностей будущего;

– обеспечить создание новых возможностей ЛРОС для всех участников образовательного процесса: **для обучающихся:** предоставление свободы выбора социально-педагогической ниши, в которой обучающемуся комфортно; развитие soft-skills (4К) для раскрытия личностного потенциала; **для педагогов:** обеспечение ситуации выбора как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения, в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности; повышение уровня профессиональной компетентности педагога через создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОСов) и развитие корпоративной культуры согласия и синтеза, создание возможностей для творческого развития через реверсивное наставничество; **для родителей:** участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; участие в творческих совместных детско-родительских событиях; повышение родительско-педагогической грамотности; осознание значимости и учета родительского мнения; **для администрации:** совершенствование управленческих компетенций; личностное развитие; повышение качества образования; повышение квалификации педагогов; повышение имиджа и авторитета гимназии; смещение вектора организационной и ролевой культуры в сторону семейной и инновационной культуры.

Для решения поставленных целей планируется решить следующие задачи в рамках образовательной деятельности:

1. Обеспечить эффективное использование образовательного пространства обучающимися с точки зрения планирования, использования и управления образовательными ресурсами.

2. Создать и наладить работу коворкинг-центра «Курс на ресурс».

3. Создать достаточные условия для удовлетворения минимальных потребностей участников образовательного процесса и обеспечения комфорта, доступности, охраны здоровья и безопасности.

4. Спроектировать учебно-воспитательную деятельность с учетом необходимости формирования компетентностей будущего: креативности, критического мышления, кооперации, коммуникативных компетенций.

5. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

6. В целях адекватной оценки учебного труда мотивировать учащихся на участие в независимых формах экспертизы знаний, развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне.

7. Совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроле усвоения знаний учащимися.

8. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

В рамках методической работы:

1. Перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации «Профессионального стандарта педагога» и проекта «Учитель будущего».

3. Обновить содержание образования через корректировку Программы развития и ООП НОО и ООО, применение новых форм образовательной деятельности и современных технологий.

4. Создать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов для улучшения образовательных результатов обучающихся.

5. Организовать реверсивное наставничество с целью обеспечения интегрированного и индивидуально ориентированного подхода к раскрытию личностного потенциала каждого педагога, предоставления возможности восполнения дефицита ресурсов для реализации собственных инициатив, образовательного дефицита.

6. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта.

7. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» через: дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

8. Расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности.

9. Формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки гимназистов на уроках и во внеурочной деятельности.

10. Предоставить гимназистам оптимальные возможности для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

11. Сформировать матричную систему управления: в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса; принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательного процесса; основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; осуществляется мониторинг и анализ образовательной деятельности.