

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»
(МОУ «Гимназия №7»)

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №7»
Волжского района г. Саратова
за 2020-2021 учебный год**

г. Саратов
2021 год

Уважаемые участники образовательного процесса МОУ «Гимназия №7»!



Мы представляем Вашему вниманию ежегодный Публичный информационный отчёт по всем направлениям деятельности нашего образовательного учреждения за период 2020-2021 учебного года.

Настоящий Публичный доклад составлен с использованием статистических данных, квалитетрических показателей, характеризующих деятельность гимназии за 2020-2021 учебный год, а также с учётом перспективного планирования на новый 2021-2022 учебный год. Нами представлен объективный и актуальный материал содержания и результатов образовательной деятельности гимназии за прошедший учебный год, надеемся, удобный для Вашего прочтения. Содержание доклада поможет Вам ознакомиться с сегодняшним состоянием, особенностями функционирования и перспективами развития нашего образовательного учреждения. Искренне надеемся, что содержание информационного доклада будет полезно и интересно для Вас.

Мы будем очень признательны Вам за конструктивные предложения, отзывы и пожелания, которые, несомненно, помогут нашему коллективу в организации более эффективного образовательного процесса, повышении качества образования в новом учебном году.

С уважением, Ирина Александровна Орлова,
директор МОУ «Гимназия №7»

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении	4
Цели, задачи, приоритетные направления деятельности гимназии	5
Кадровый ресурс гимназии	7
Анализ организации учебного процесса.....	10
Анализ результативности образовательной деятельности. Начальное образование.....	13
Анализ результативности образовательной деятельности. Основное общее образование (5-9 классы).....	19
Мониторинг образовательных потребностей учащихся гимназии.	
Профильное образование.....	24
Анализ статистики качества образования (10-11 классы). Результаты образовательной деятельности.....	26
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ	29
Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	37
Анализ работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	45
Анализ научно-методической работы	46
Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях научно-практической и исследовательской направленности	61
Результаты деятельности кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»	65
Анализ работы по организации внедрения цифровой платформы «Сберкласс»	68
Анализ воспитательной работы	70
Анализ работы социально-психологической службы	85
Анализ организации питания учащихся в гимназии	91
Анализ состояния работы по обеспечению комплексной безопасности	93
Анализ работы библиотеки	97
Состояние материально-технической базы	99
Цель и задачи на 2021-2022 учебный год	100

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» функционирует с 1 сентября 1999 года, юридический адрес образовательного учреждения: 410018, г. Саратов, ул. Федоровская, д.3, телефон: (8452) 78-95-09; фактический адрес: 410018, г. Саратов ул. Муленкова, 10а, телефон: (8452) 79-69-66, адрес электронной почты: gymnasium_7@mail.ru, официальный сайт: <http://gymnasium7.ru/>.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» принят общим собранием работников гимназии (Протокол №1 от 19.10.2015 года) и утвержден главой администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» 20.10.2015.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Министерством образования и науки Российской Федерации.

В настоящее время гимназия работает по лицензии на право ведения образовательной деятельности № 1528, серия 64Л01 № 0001169, выданной министерством образования Саратовской области 21.08.2014. Срок действия лицензии – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет аккредитацию министерством образования Саратовской области №737, серия 64 ОП № 000438 с 31.05.2011 по 31.05.2023.

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по представленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям ФГОС общего образования. Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение».

Учредителем учреждения является администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов». Местонахождение Учредителя: 410028, Саратов, Соборная площадь, дом 3.

МОУ «Гимназия №7» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность МОУ «Гимназия №7» регламентируется:

- Уставом МОУ «Гимназия №7»;
- основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- Программой развития;
- локальными актами;
- должностными инструкциями сотрудников.

Деятельность Гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» в 2020-2021 учебном году осуществлялась в рамках единой темы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Образовательная деятельность была направлена на достижение определенной педагогическим коллективом **цели**: обеспечение непрерывного развития образовательной деятельности гимназии в инновационном режиме с целью повышения качества образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ через повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности кадрового состава образовательной организации для реализации ФГОС и воспитания личности подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив решал следующие **задачи**:

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на всех ступенях обучения школьников.
2. Разработка новых стратегических направлений деятельности гимназии для освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в образовательной области.
3. Реализация методик и технологий дистанционного обучения с учетом требований ФГОС.
4. Овладение спецификой основных подходов в организации подготовки учащихся к различным видам независимой аттестации в том числе государственной итоговой аттестации.
5. Овладение дополнительными компетенциями в сфере осуществления предметной диагностики достижений учащихся.
6. Активизация новых форм внеурочной деятельности в том числе дистанционных для создания индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих запросам участников образовательного процесса.
7. Организация методического сопровождения педагогов в работе с одарёнными детьми.
8. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

9. Создание творческих групп по реализации как индивидуальных, так и коллективных проектов с целью повышения профессионального роста педагогов и привлечение молодых педагогов в инициативные творческие группы.

10. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Приоритетными направлениями в деятельности гимназии в 2020-2021 учебном году стали:

– **повышение качества образования** (создание комфортной и доступной образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и запросов обучающихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов по образовательным программам НОО, ООО и СОО; развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования);

– **создание открытого пространства для всех участников образовательного процесса** (создание высокотехнологичной информационной среды гимназии через эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о гимназическом образовании в Интернете через развитие сайта; создание системы «диалога» с заказчиками образовательных услуг и социальными партнерами; развитие государственно-общественного соуправления гимназией через совершенствование структур ученического, родительского самоуправления; расширение социального партнерства в целях повышения возможностей для развития внешних связей);

– **создание безопасной среды** (сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса; обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности);

– **материально-техническое обеспечение образовательного процесса** (обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПинов);

– **создание условий для раскрытия творческого потенциала** каждого и выявления одаренных детей (систематизация работы с одаренными детьми; развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников);

– **эффективное управление образовательным процессом** (создание новых и развитие уже имеющихся инфраструктурных элементов; систематизация и обновление нормативной базы гимназии; формирование системы платных образовательных услуг);

– **совершенствование воспитательной системы** (организация оптимизированной модели внеурочной деятельности; сохранение и развитие традиций гимназии);

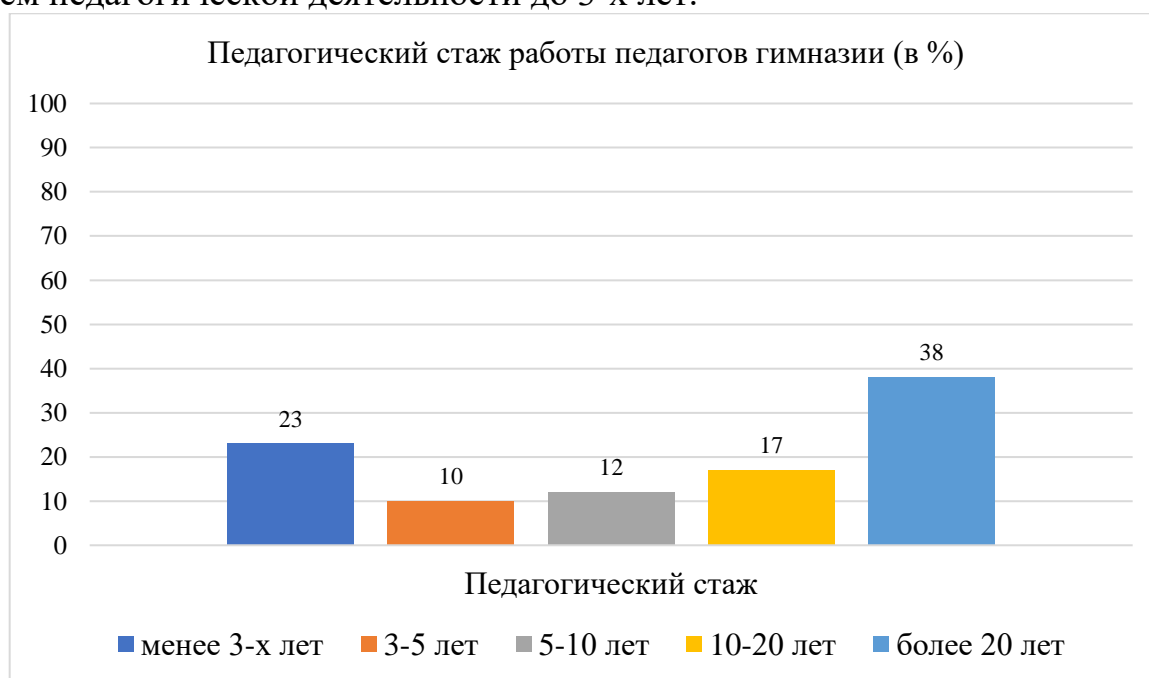
– **развитие педагогического потенциала гимназии** (обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями; обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива гимназии через систему публикаций и научно-методических семинаров).

Контингент обучающихся за последние три года значительно увеличился и составил 1855 человек по состоянию на 2020-2021 учебный год. Отчислений обучающихся в течение учебного года без обеспечения дальнейшего получения среднего образования не происходило. Общее количество классов-комплектов – 58, (в 2019/2020 учебном году – 52 в 2018/2019 учебном году – 44), в том числе начальных классов – 29.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся	1347	1629	1855

КАДРОВЫЙ РЕСУРС ГИМНАЗИИ

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году в гимназии был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровнем образования. В 2020-2021 учебном году в составе педагогического коллектива трудилось 88 человек. На конец учебного года гимназия обеспечена педагогическими кадрами полностью. В штате гимназии имеются социальный педагог и 2 педагога-психолога. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, систематически происходит обновление коллектива. На начало учебного года в гимназии 20 специалистов со стажем педагогической деятельности до 3-х лет.



Педагогический состав гимназии по образованию имеет следующую структуру:

Образование	Количество педагогов	% от общего количества
Высшее образование	84	95
Среднее профессиональное образование	4	5

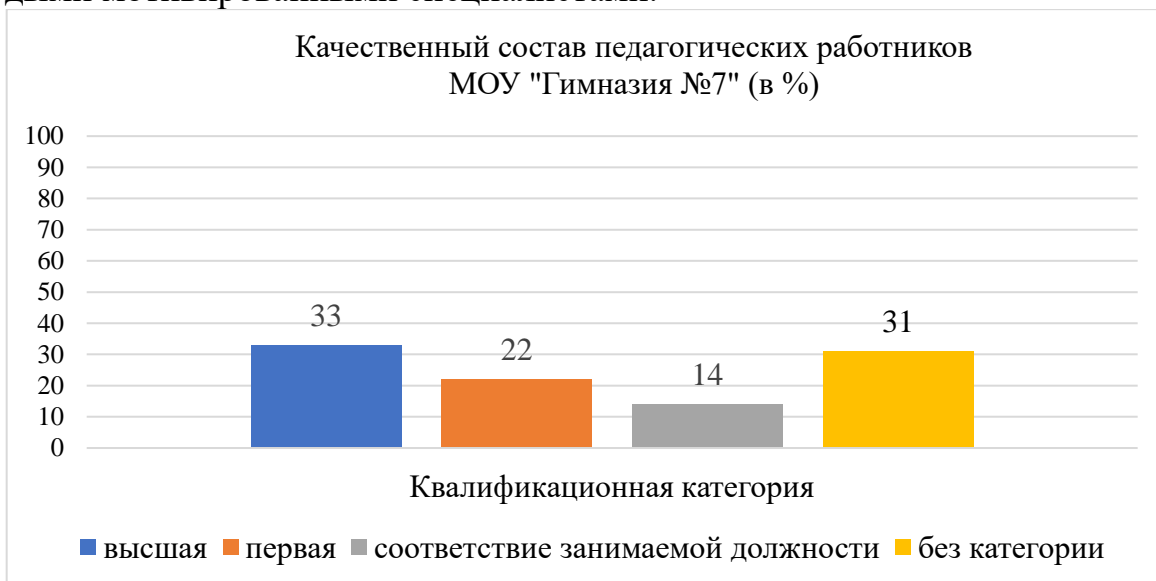
31 августа 2020 года на заседании Педагогического совета МОУ «Гимназия №7» было принято решение о реорганизации структурных подразделений методической службы образовательного учреждения с целью оптимизации методической деятельности и повышения уровня работы научно-методических кафедр гимназии. В результате были сформированы следующие подразделения методической службы:

- кафедра гуманитарного и художественно-эстетического образования;
- кафедра естественно-математического образования;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра начального образования;
- кафедра физической культуры и спорта;
- кафедра филологического образования.



Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального мастерства и педагогическому поиску находится на высоком уровне. Более 50% (54%) педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2020-2021 учебном году прошли квалификационные испытания и подтвердили высокий уровень профессиональной компетенции следующие педагоги: Макаровская Т.В. (высшая категория), Живодерова О.А. (первая категория), Ягудина С.Ю. (высшая категория), Пошивалова Л.В. (высшая категория), Марченко Е.Ю. (высшая категория), Левина С.И. (высшая категория), Вилинская Т.Б. (высшая категория). В апреле 2021 года прошла процедура аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. По результатам аттестации аттестационной комиссией было принято единогласное решение о том, что все заявленные педагоги (9 человек) соответствуют занимаемой должности. Одна третья часть педагогического коллектива (31%) не имеет квалификационной категории. Данный факт отнюдь не является недостатком, а наоборот подтверждает положительную тенденцию развития профессионального педагогического

сообщества гимназии, характеризующуюся обновлением педагогического состава молодыми мотивированными специалистами.



Учителя гимназии имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему курсов повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году 33 педагога гимназии прошли обучение на различных бюджетных курсах, широко использовали возможности дистанционного обучения, внебюджетные курсы, в том числе по реализации ФГОС нового поколения и освоение норм профессионального стандарта. Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО, включая дистанционные курсы, планируют пройти все педагогические работники гимназии до начала следующего учебного года.



Учителя гимназии являются членами предметных комиссий по проверке развернутых ответов экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования: Бенкевич Н.В., Веретенникова Г.И., Единак Е.А., Киселева Е.В., Кондратьева Е.А., Краснова Н.Ф., Макаровская Т.В., Панькин П.В., Тюрина Е.В.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно

хороших результатов в работе. Заслуги учителей гимназии отмечены отраслевыми наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области – 17 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человека;
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека;
- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 2 человека;
- Почетным званием и значком «Отличник народного просвещения» – 1 человек.

Веретенникова Г.И., учитель биологии, имеет степень кандидата биологических наук.

В 2020-2021 учебном году за высокие показатели в обучении и воспитании школьников были награждены:

- Почетной грамотой администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» – 8 человек;
- Благодарностью администрация муниципального образования «Город «Саратов» – 1 человек;
- Почетной грамотой комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» – 1 человек;
- Благодарственным письмом Саратовской областной Думы – 1 человек;
- Почетной грамотой Саратовской городской Думы – 1 человек;
- Почетной грамотой Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России» – 1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области – 1 человек;
- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 человек.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МОУ «Гимназия №7» является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. А также распределяет учебное время (аудиторная нагрузка), отводимое на освоение содержания образования по классам, параллелям, смешанным группам и неаудиторную нагрузку.

Структура учебного плана соответствует традиционному делению периода обучения на три уровня образования: 1-4 классы – начальное общее образование, 5-9 классы – основное общее образование, 10-11 классы – среднее общее образование.

Учебный план 1-9 классов соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и включает две части: обязательную и формируемую участниками

образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Кроме этого, учебные планы 1-11 классов содержат также внеурочную деятельность, осуществляемую во 2 половине дня по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное
- общественно-полезная и проектная деятельность.

Учебные планы 10-11 классов обеспечивают реализацию требований ФГОС СОО.

Учебный план МОУ «Гимназия №7» на 2020-2021 учебный год является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан с учетом требований нормативных документов.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, целями и задачами образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7», сформулированными в Уставе МОУ «Гимназия №7», годовом Плане работы образовательного учреждения, Программе развития.

МОУ «Гимназия №7» в 2020-2021 учебном году работает в следующем режиме:

– начальная школа (1- 4 классы) обучается по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут. В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации обучающихся к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут
- ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут
- второе полугодие – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1-х классов и 34 недели для обучающихся 2-4 классов.

Основная школа (5-9 классы) и средняя школа (10-11 классы) обучается по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-11 классов 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
--------	--	---

	при 6-ти дневной недели не более	независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21 (при 5-ти дневной неделе)	10
2-3	23 (при 5-ти дневной неделе)	10
4	23 (при 5-ти дневной неделе)	10
5	32	10
6	33	10
7	35	10
8-9	36	10
10-11	37	10

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начальной школы представлена следующими областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Обязательная часть учебного плана основной школы представлена областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана средней школы представлена областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках обязательной части учебного плана реализация предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) осуществляется в ходе интеграции с предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1-4 классах, «Русский язык» и «Литература» в 5-9 классах (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения на соответствующем уровне обучения. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), отражают специфику гимназии.

В 1-4 классах основное внимание уделяется воспитанию самостоятельно мыслящего обучающегося, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу.

В 5-9 классах основное внимание уделяется личностно-ориентированному обучению как одному из условий развития познавательных способностей и УУД обучающихся.

В 10-11 классах организовано профильное обучение. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Количество часов, отведенных на каждое направление внеурочной деятельности по уровням обучения определено в учебном плане.

Промежуточная аттестация в МОУ «Гимназия № 7» подразделяется на:

– четвертную, годовую, оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия), текущую аттестацию, итоговую аттестацию;

– итоговая аттестация для обучающихся 2-8, 10 классов проводится в форме контрольной работы, диктанта, сочинения, изложения, тестирования, в формате КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Для обучающихся 2-8, 10 классов итоговая аттестация проводится в период с 12 мая по 20 мая текущего учебного года. Обучающиеся 5-8 классов проходят итоговую аттестацию по русскому языку, математике и английскому языку, обучающиеся 10 классов проходят итоговую аттестацию по русскому языку, математике и по предметам, изучающимся на углубленном уровне в соответствии с учебным планом.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2020-2021 учебном году научно-методическая кафедра начального образования работала над темой «Совершенствование образовательного процесса на пути к достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации требований ФГОС НОО».

В связи с этим была поставлена цель: использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Образовательная программа НОО отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от традиционных уроков – к учебным занятиям исследовательского типа, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперта. Особое внимание уделяется формированию у гимназистов действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального (в 1 классе) к балльному оцениванию (со 2 класса). Для педагогов важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению. Постепенное введение в 1 классе учебных предметов, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться. Учебный план уровня начального общего образования включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера, исследовательскую деятельность, интеллектуальные занятия. Цели и задачи на уровне начального общего образования связаны с основным результатом обучения

на этом этапе: формированием основ умения учиться. Учащиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу (далее-УМК) «Перспектива», который отвечает требованиям ФГОС НОО. Эти УМК обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков) формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования на уровне основного общего образования. Процесс обучения на уровне начального общего образования обеспечивает базовую подготовку учащихся по всем обязательным предметам, предусмотренным образовательной программой начального общего образования.

В 2020-2021 учебном году уровень начального общего образования гимназии работал в режиме пятидневной рабочей недели в 2 смены. В первую смену обучались 1,3,4 классы, во вторую смену – 2 классы. Работа велась в соответствии с нормами СанПин. Обучение осуществляли 29 учителей начальных классов: 27 из них – с высшим образованием, 2 – со средним профессиональным образованием. 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию, 3 человека соответствуют занимаемой должности и 10 человек не имеют квалификационной категории.

В 1-4 классах гимназии 29 классов-комплектов. Из них 22 класса обучаются в здании по адресу: ул. Федоровская, 3. 7 классов – в здании по адресу: ул. Муленкова А.П., 10а. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Количество учащихся на уровне начального общего образования с каждым годом растёт:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся в 1-4 классах	640	817	957

Результаты мониторинговых исследований успеваемости обучающихся 2-4 классов

Успеваемость обучающихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому обучающемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, анализа

документации. В течение года в гимназии по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся учебных действий. На основании чего можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам. Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 класса) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
2а	--	--	--	--	100	97,66
2б	--	--	--	--	100	83,33
2в	--	--	--	--	100	75
2г	--	--	--	--	100	94,12
2д	--	--	--	--	100	93,75
2е	--	--	--	--	100	68,75
2ж	--	--	--	--	100	94,29
2з	--	--	--	--	100	91,6
3а	--	--	100	82,35	100	82,35
3б	--	--	100	96,43	100	96,67
3в	--	--	100	86,21	100	90
3г	--	--	100	87,1	100	93
3д	--	--	100	85,19	100	85,71
3е	--	--	100	94,12	100	94
3ж	--	--	100	94,12	100	87,88
4а	100	82,76	100	81,25	100	75
4б	100	85,29	100	85,29	100	85
4в	100	85,71	100	86,67	100	77
4г	100	80	100	86,67	100	81
4д	100	84,38	100	87,5	100	78
4е	100	77,42	100	75,76	100	78,13
Итого:	100	82,59	100	86,82	100	81,38

Результаты анализа показывают незначительное снижение качества знаний (5,44%) по сравнению с предыдущим учебным годом. Отрицательная динамика обусловлена объективным переходом в дистанционный формат обучения в прошлом учебном году и выходом из дистанционного формата в 2020-2021 учебном году. Факторами, влияющими на повышение качества знаний в период дистанционного обучения, стали:

- осознанное отсутствие обучающегося на уроке, позволяющее минимизировать потенциальные неудовлетворительные оценки;
- использование ресурсов с готовыми домашними заданиями;
- упрощение формата заданий, замена творческих заданий и заданий с развернутыми ответами на задания с выбором ответа;
- применение дифференцированного принципа выбора заданий для различных групп обучающихся в зависимости от индивидуальных способностей;

– гиперактивное участие родителей в учебном процессе, зачастую оказывающее негативное последствие на самостоятельность процесса обучения.

Результативность по итогам Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
4а	русский язык	100	66	79,5	10	10,5
	математика	100	86,6	88,7	1,5	9,8
	окружающий мир	100	80	71,8	22,2	6
4б	русский язык	100	90,6	93,4	4,8	1,8
	математика	100	94,1	66,3	27	6,7
	окружающий мир	100	81	76,3	0	23,7
4в	русский язык	100	82,7	76,7	16,6	6,7
	математика	100	93,1	67,3	14	18,7
	окружающий мир	100	96,1	54,3	0	45,7
4г	русский язык	100	86,2	60	33,3	6,7
	математика	100	76,9	68	27	15
	окружающий мир	100	100	93,3	0	6,7
4д	русский язык	100	80	82,4	14,4	13,2
	математика	100	87,1	74	27,1	18,9
	окружающий мир	100	89,6	51	49	0
4е	русский язык	92,5	77,7	60	32	8
	математика	100	86,2	76,4	11,6	22
	окружающий мир	100	96,5	50	35,7	14,3

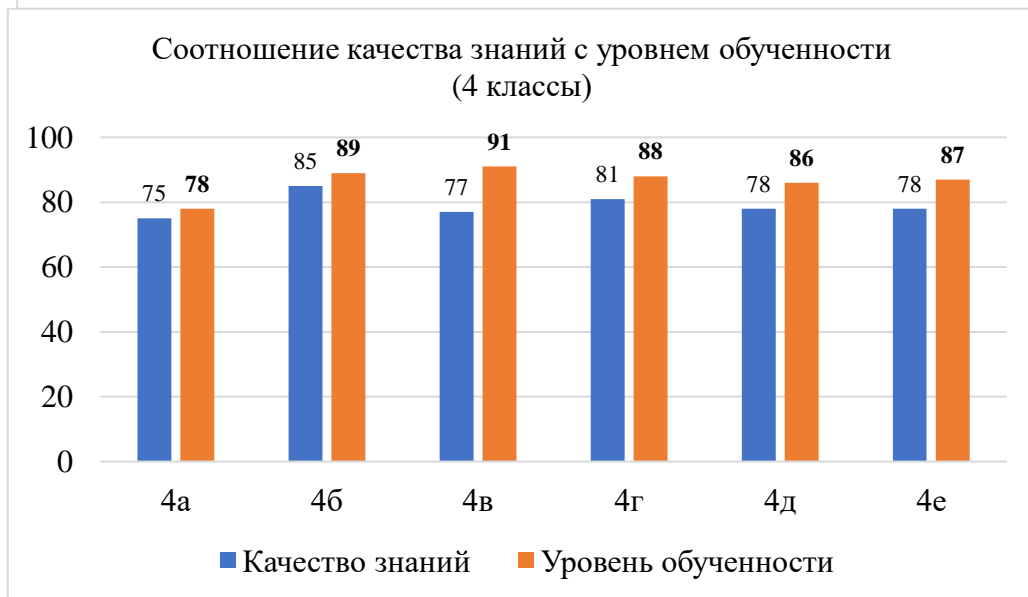
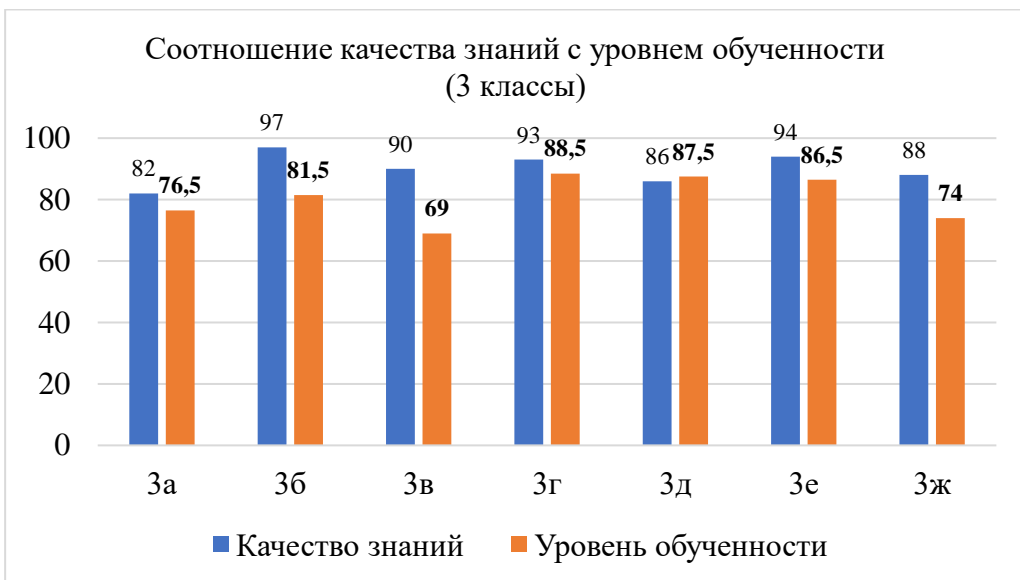
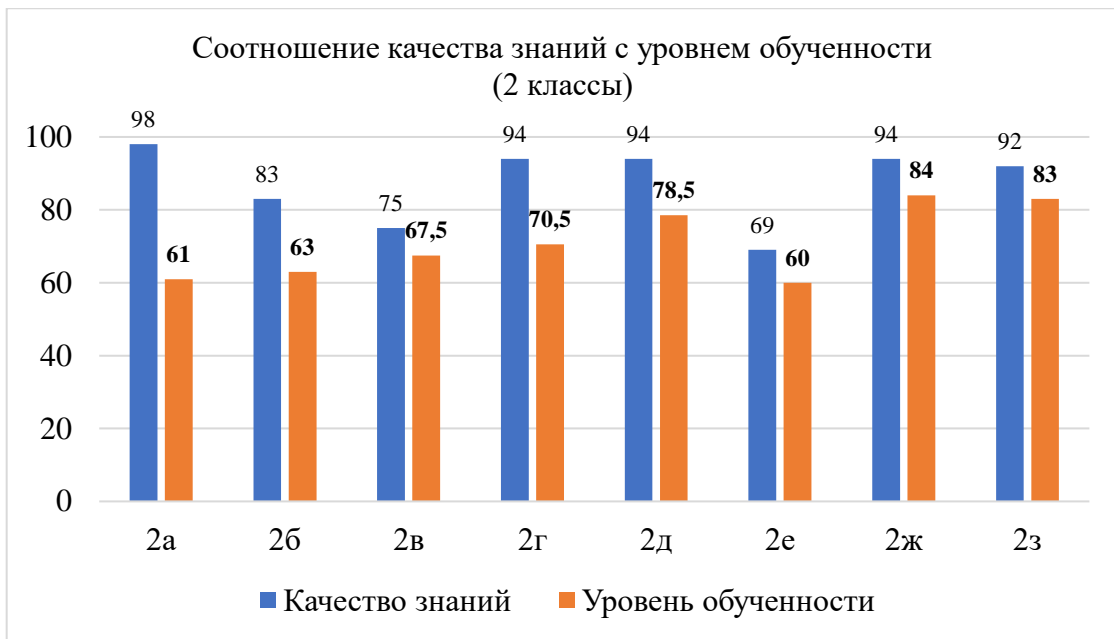
Результаты итоговых контрольных работ (математика)

Класс	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
2а	90,62%	50	28,5	71,4	0
2б	100	68,97	31	65,5	3,4
2в	93	55	51,7	44,8	3,4
2г	96,77	61,2	45,1	51,6	3,2
2д	100	79,3	37,9	51,7	10,3
2е	89	55,2	54,8	42	3,2
2ж	96,97	81,82	60,6	24,2	15,1
2з	61	88	19,3	80,7	0
3а	100	81,25	71,8	18,75	9,37
3б	100	84	60	24	16
3в	95,65	69,57	30,4	69,5	0
3г	100	92,31	46,1	46,1	7,6

3д	100	95,2	80,9	14,2	4,7
3е	96,15	85	53,8	38,4	3,8
3ж	96,3	55,55	29,6	62,9	7,4
4а	96	69	40	44	16
4б	100	81	47	41,1	11,7
4в	96	77	53,8	30,7	15,3
4г	96	76	65,5	31	3,4
4д	86	65	31	68,9	0
4е	71	50	33,3	66,6	0

Результаты итоговых контрольных работ (русский язык)

Класс	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
2а	90,6	71,8	37,5	31,25	31,25
2б	78,57	57,14	32,1	50	17,8
2в	96	80	56	20	24
2г	92	80	48	44	8
2д	86	78	51,8	48,2	0
2е	96	65,5	44,8	41,3	13,7
2ж	89,29	85,71	64,2	25	10,7
2з	88,8	78	51,8	25,9	22,2
3а	96,8	71,8	65,6	21,875	12,5
3б	100	79,17	58,3	33,3	8,3
3в	100	68	68	32	0
3г	100	85	65	20	15
3д	100	80	56	16	28
3е	96	88	78	15,3	11,5
3ж	100	91,67	70,8	8,3	20,8
4а	100	65	53,8	26,9	19,2
4б	95	81	56,5	30,4	13
4в	100	83	58,3	12,5	29,1
4г	100	85	81,4	11,1	7,4
4д	87	55	25	62,5	12,5
4е	96	68	72,7	9	18



Из результатов анализа соотношения качества знаний к уровню обученности видно, что качество знаний значительно превышает уровень обученности, что свидетельствует о необъективности выставления оценки и о формальном подходе к оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся. Отчасти это связано с тем, что итоговые отметки, характеризующие качество знаний, выставляются как среднее арифметическое четвертных т.е. как среднее арифметическое по правилам округления в пользу ученика в отличие от выставления оценок за итоговые контрольные работы.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Наладить системную работу по мониторингу уровня обученности. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующее повторение.

3. Обратит внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов курса по предметам, умение анализировать информацию и применять знания на практике.

4. Переориентировать работу на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

5. Применять такие методы и технологии обучения, которые позволяют обеспечить не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

6. Пересмотреть подход к оцениванию знаний обучающихся и привести в гармоничное соответствие систему оценивания качества знаний и уровня обученности.

7. Пересмотреть банк контрольных измерительных материалов для мониторинга уровня обученности. Рассмотреть вопрос о вариативности заданий в соответствии с уровнем обученности и индивидуальными особенностями обучающегося.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)

Целью работы педагогов в данном направлении являлось обеспечение устойчивого развития гимназии в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций и уникальности как образовательного учреждения повышенного уровня. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- реализация механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО.

В 2020-2021 учебном году по программам основного общего образования обучалось 22 класса-комплекта. На начало 2020-2021 учебного года в 5-9 классах обучалось 704 учащихся. Контингент учащихся неуклонно растет, что свидетельствует о высоком рейтинге образовательного учреждения.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся в 5-9 классах	559	643	704

**Мониторинг успешности обучения и качества знаний учащихся
5-9 классов**

Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
5а	100	88	100	91	100	81
5б	100	97	100	100	100	94
5в	100	85	100	88	100	58
5г	100	62,5	100	67	100	60
5д	--	--	--	--	100	75
6а	100	77	100	80	100	72
6б	100	83	100	80	100	77
6в	100	54	100	42	100	43
6г	100	65,5	100	74	100	61
6д	--	--	100	82	100	67
7а	100	63	100	80	100	66
7б	100	45	100	64	100	52
7в	100	71	100	91	100	44
7г	100	73	100	71	100	62,5
7д	100	79	100	69	100	54,5
8а	100	57	100	55	100	41
8б	100	72	100	56	100	50
8в	100	53	100	36	100	42
8г	100	60	100	65	100	54,5
9а	100	37	97	53	100	46
9б	100	51,5	100	65	100	50
9в	100	54,5	100	50	100	56
Итого:	100	66,4	99,8	69,5	100	59,4

Результаты анализа показывают снижение качества знаний (7%) по сравнению с предыдущим учебным годом. Отрицательная динамика обусловлена объективным переходом в дистанционный формат обучения в прошлом учебном году и выходом из дистанционного формата в 2020-2021 учебном году. Факторами, влияющими на повышение качества знаний в период дистанционного обучения, стали:

- осознанное отсутствие обучающегося на уроке, позволяющее минимизировать потенциальные неудовлетворительные оценки;
- использование ресурсов с готовыми домашними заданиями;
- упрощение формата заданий, замена творческих заданий и заданий с развернутыми ответами на задания с выбором ответа;
- применение дифференцированного принципа выбора заданий для различных групп обучающихся в зависимости от индивидуальных способностей;

– гиперактивное участие родителей в учебном процессе, зачастую оказывающее негативное последствие на самостоятельность процесса обучения.

Мониторинг учебных достижений обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 учебном году

В соответствии с планом работы гимназии на 2020-2021 учебный год, на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся были проведены аттестационные испытания по русскому языку, математике, английскому языку.

Класс	русский язык		математика		английский язык	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
5а	100	87	100	87,5	100	84
5б	100	97	100	97	100	97
5в	100	70	100	63,6	100	88
5г	100	59	100	81,3	100	81
5д	100	78	100	87,5	100	78
6а	100	76	100	86	100	86
6б	100	93	100	80,6	100	84
6в	100	60	100	50	100	63
6г	100	85	100	82	100	82
6д	100	90	100	80	100	80
7а	100	87	100	65,6	100	78
7б	100	73	100	54,5	100	76
7в	100	84	100	75	100	81
7г	100	84	100	62,5	100	84
7д	100	69	100	60,6	100	88
8а	100	62,5	100	62,5	100	81
8б	100	65,63	100	62,5	100	69
8в	100	44,12	100	47	100	56
8г	100	81	100	70	100	76
9а	100	82,8	100	82,86	100	74,29
9б	100	94	100	72	100	73,5
9в	100	81,8	100	72,6	100	69,7
Итого:	100	77,4	100	72	100	78,6

Результаты итоговых контрольных работ (русский язык)

Классы	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
5	95,7	73,5	65,3	21,2	13,5
6	96,6	63,8	51,6	42	6
7	92,4	46,2	56,2	38,6	4,2
8	90,3	42	74	22	3,6
Итого:	93,75	56,38	61,8	31	6,8

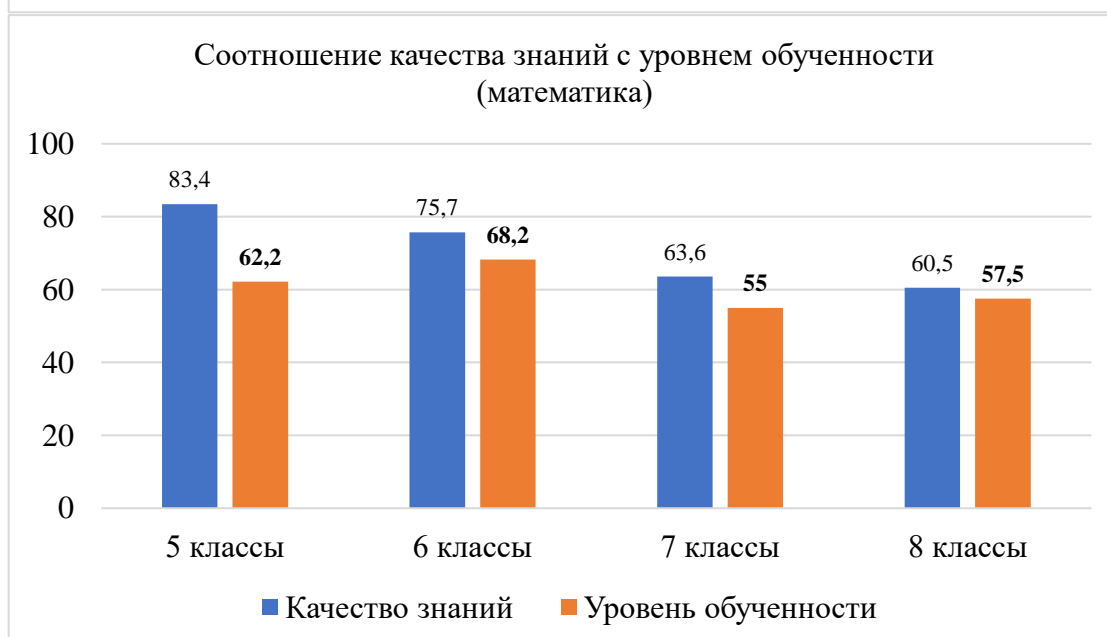
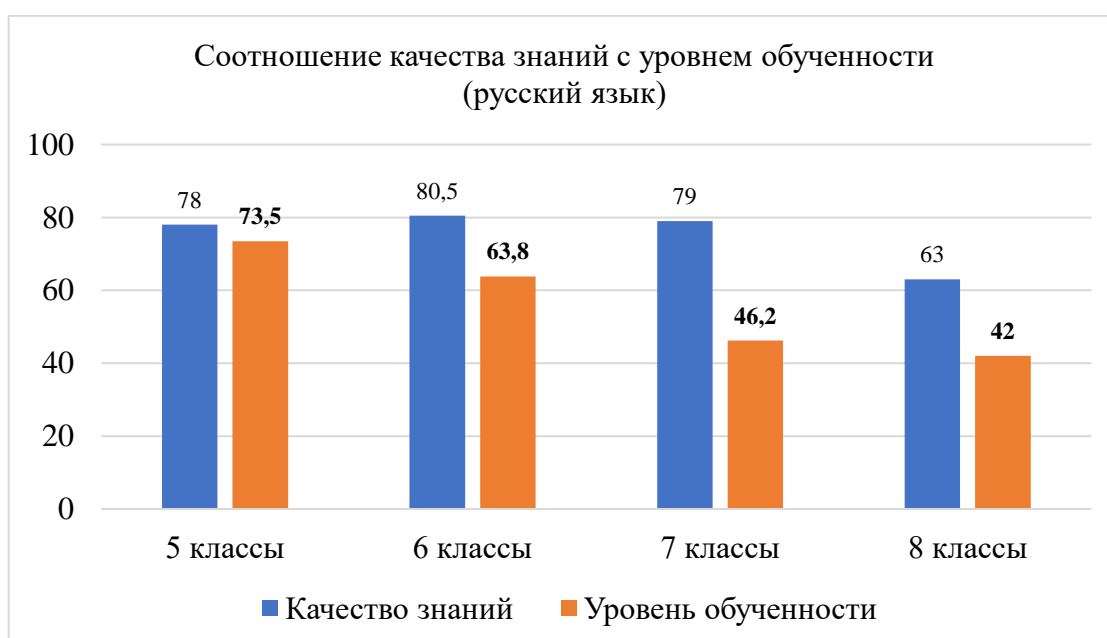
Результаты итоговых контрольных работ (математика)

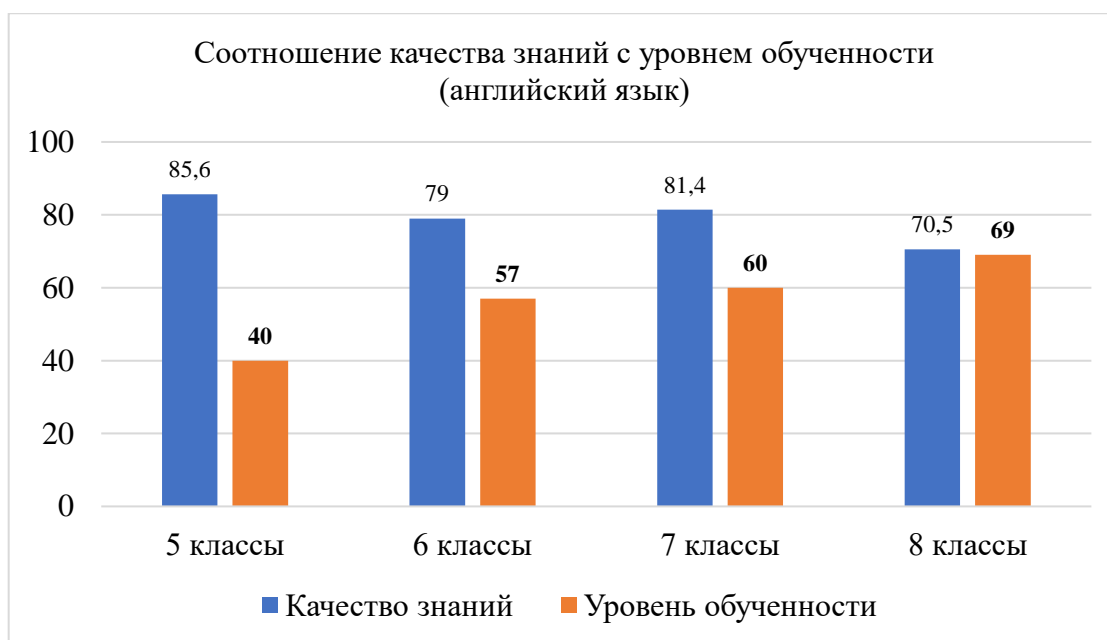
Классы	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
5	95,7	73,5	65,3	21,2	13,5
6	96,6	63,8	51,6	42	6
7	92,4	46,2	56,2	38,6	4,2
8	90,3	42	74	22	3,6
Итого:	93,75	56,38	61,8	31	6,8

5	94,3	62,2	61	21	2,8
6	96,8	68,2	77,2	17,2	5,6
7	95	55	76	20,6	3,2
8	87,3	57,5	82	15	3,5
Итого:	93,4	60,7	74	18,5	3,7

Результаты итоговых контрольных работ (английский язык)

Классы	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
5	97	40	35,8	60,6	2,8
6	99	57	46	43,6	8,3
7	99	60	50,6	38,8	10,8
8	100	69	52,7	19,7	27,6
Итого:	98,7	56,5	46,3	40,7	12,4





Исходя из анализа соотношения качества знаний и уровня обученности явно видно, что уровень обученности значительно ниже, чем качество знаний. Среди причин такого диссонанса следует выделить следующие:

- формальный подход к содержательному контенту материалов для мониторинга уровня обученности (низкий процент или полное отсутствие дифференцированных заданий для разных групп обучающихся, намеренно завышенный уровень контрольных измерительных материалов, рассчитанный исключительно на обучающихся с высоким потенциалом);

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе (игнорирование самоанализа учебной деятельности);

- несоответствие формата контрольных измерительных материалов, используемых для мониторинга уровня обученности, с форматом заданий, используемых в образовательном процессе).

- Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Наладить системную работу по мониторингу уровня обученности. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующее повторение.

3. Обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов курса по предметам, умение анализировать информацию и применять знания на практике.

4. Переориентировать работу на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

5. Применять такие методы и технологии обучения, которые позволяют обеспечить не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

6. Пересмотреть подход к оцениванию знаний обучающихся и привести в гармоничное соответствие систему оценивания качества знаний и уровня обученности.

7. Пересмотреть банк контрольных измерительных материалов для мониторинга уровня обученности. Рассмотреть вопрос о вариативности заданий в соответствии с уровнем обученности и индивидуальными особенностями обучающегося.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2020-2021 учебном году гимназия продолжила обучение по новым стандартам получения среднего общего образования согласно ФГОС СОО.

На основании этого были проведены мониторинги образовательных потребностей учащихся 9-х классов, родительские собрания для выявления новых запросов при формировании учебных планов для обучающихся 10-11 классов.

Выбор предметных областей и отдельных предметов осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования», в котором утверждены основные обязательные предметы: русский язык и литература, математика (включая алгебру и начало математического анализа, геометрию), история, иностранный язык, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

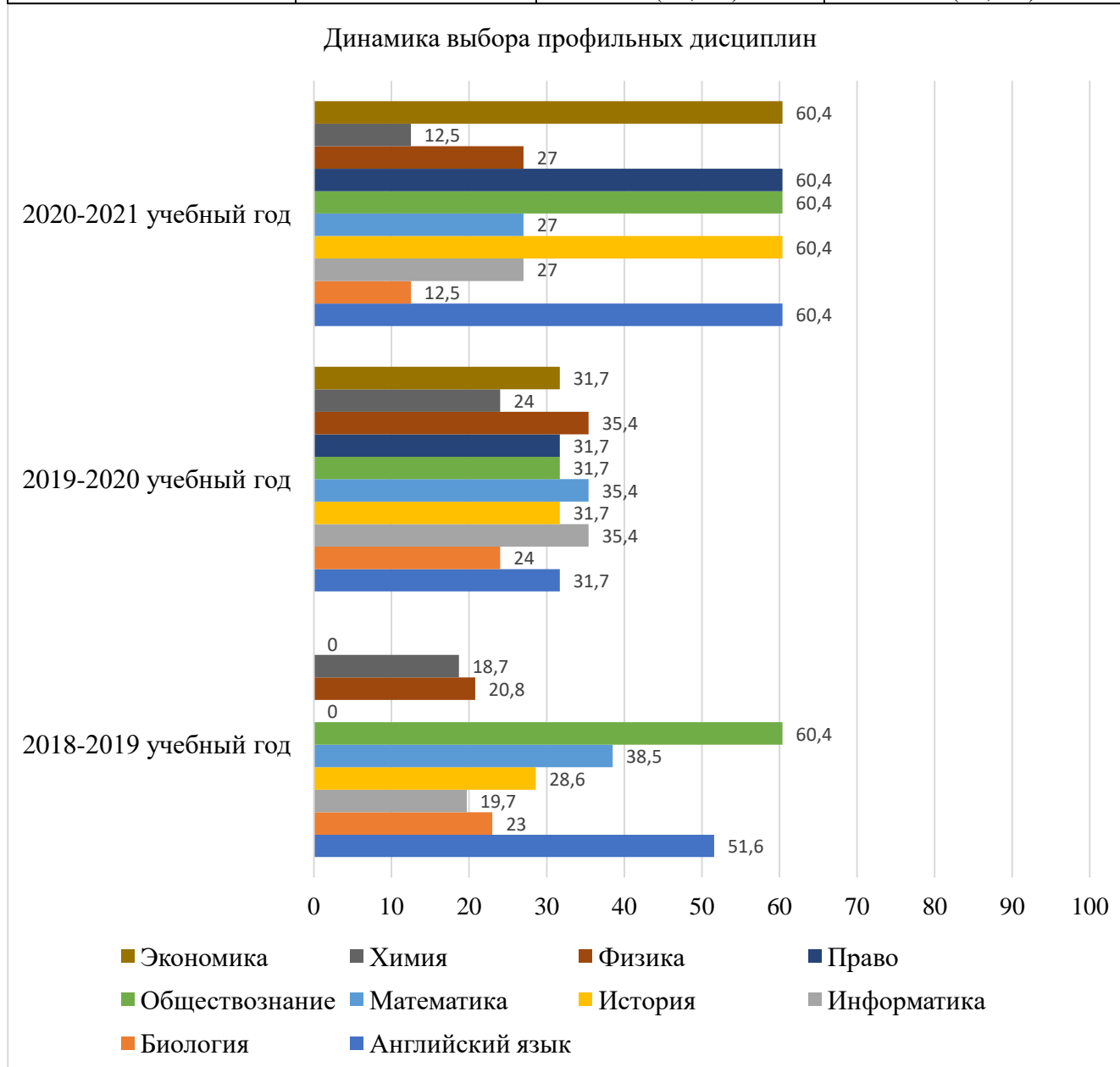
Введение профильного образования позволило сформировать класс-комплекты в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса. Формирование новых профилей обучения происходит по результатам анкетирования и выбора предметов как учащимися 9-х классов, так и с согласия их родителей (законных представителей).

По результатам мониторинга 2020-2021 учебного года можно отметить сохраняющуюся тенденцию в выборе учащимися предметов необходимых для изучения на углубленном уровне и определения основных профилей обучения, а именно, гуманитарного, естественно-научного и технологического.

Мониторинг образовательных потребностей (профильные дисциплины, изучающиеся углубленно)

Учебные предметы	Количество обучающихся, выбравших учебный предмет для изучения на углубленном (профильном) уровне		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Английский язык	47 (51,6%)	26 (31,7%)	58 (60,4%)
Биология	21 (23%)	20 (24%)	12 (12,5%)
Информатика	18 (19,7%)	29 (35,4%)	26 (27%)
История	26 (28,6%)	26 (31,7%)	58 (60,4%)
Математика	35 (38,5%)	29 (35,4%)	26 (27%)
Обществознание	55 (60,4%)	26 (31,7%)	58 (60,4%)

Право	--	26 (31,7%)	58 (60,4%)
Физика	19 (20,8%)	29 (35,4%)	26 (27%)
Химия	17 (18,7%)	20 (24%)	12 (12,5%)
Экономика	--	26 (31,7%)	58 (60,4%)



Из результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся по вопросу профильного обучения традиционно самым востребованным учебным предметом является обществознание. Предмет востребован практически на всех гуманитарных факультетах. Это даёт потенциальному абитуриенту, который ещё точно не определился с профессией, свободу выбора и время для манёвра. Вторым по популярности предметом является английский язык. Во-первых, английский востребован в современном мире. Знание английского языка помогает уверенно ориентироваться в различных сферах современной жизни и обеспечивает высокую конкурентоспособность. Во-вторых, изучение английского языка является приоритетным в гимназии. Предметы естественнонаучного цикла считаются трудными, поэтому их выбирают немногие.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)

В 2020-2021 учебном году по программам среднего общего образования обучалось 7 класс-комплектов. На начало 2020-2021 учебного года в 10-11 классах обучалось 194 учащихся. Контингент учащихся неуклонно растет, что свидетельствует о высоком рейтинге образовательного учреждения.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся в 10-11 классах	148	169	194

Мониторинг успешности обучения и качества знаний учащихся 10-11 классов

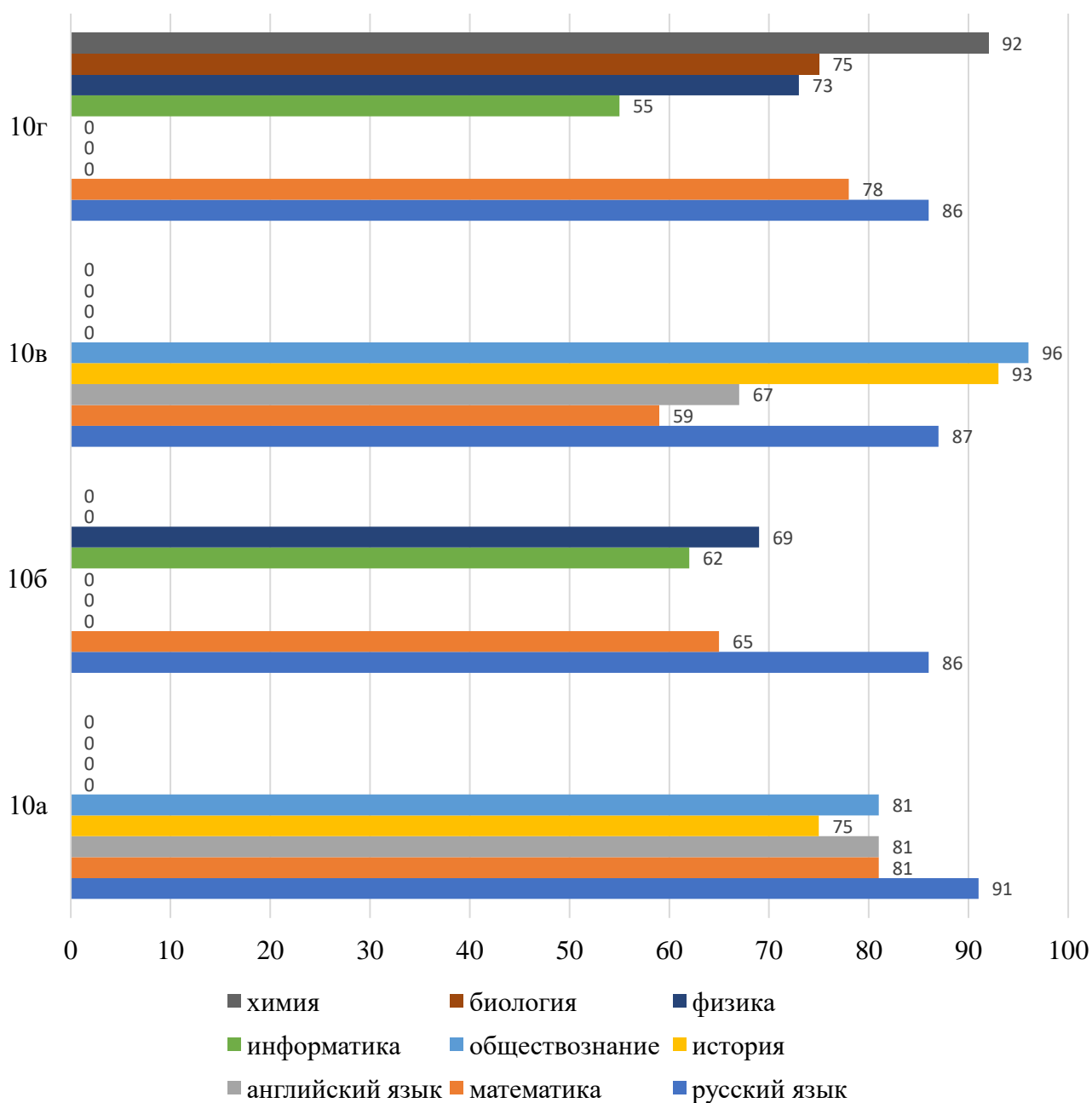
Класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
10а	100	48	100	77,7	100	56,2
10б	100	82	100	65,5	100	50
10в	100	50	100	52	100	44
10г	--	--	--	--	100	52
11а	100	51,6	100	83	100	89
11б	100	63,6	100	89	100	62
11в	--	--	100	70	100	63,6
Итого:	100	59	100	72,8	100	59,5

Результаты анализа показывают снижение качества знаний (-13,3%) по сравнению с предыдущим учебным годом. Отрицательная динамика обусловлена рядом объективных и субъективных причин. Одной из основных причин следует назвать отмену ГИА-9 в прошлом учебном году. Аналогичная тенденция сохранилась и в 2020-2021 учебном году, при которой обучающиеся и их родители оправдывали низкую мотивацию к обучению возможной отменой ГИА-9, но этого не случилось. Второй причиной можно считать фрагментарные переходы в дистанционный формат обучения, который без сомнения является сдерживающим фактором в обучении. В первую очередь это отсутствие ежедневной внешней мотивации, низкий уровень навыков самоорганизации и самомотивации. Без жесткой внешней мотивации усиливается прокрастинация (постоянное откладывание более важного, замена его менее важным). Из этих немаловажных факторов вытекает значительное снижение качества знаний.

Мониторинг учебных достижений обучающихся 10 классов в 2020-2021 учебном году

В соответствии с планом работы гимназии на 2020-2021 учебный год, на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся, осваивающих программы среднего общего образования, были проведены аттестационные испытания по русскому языку и математике для всех обучающихся 10-х классов, по английскому языку, истории, обществознанию – для классов гуманитарного профиля, по физике и информатике – для обучающихся технологического профиля и по биологии и химии – для обучающихся естественно-научного профиля.

Соотношение качества знаний по обязательным предметам и предметам, изучающимся углубленно



Качество знаний обучающихся 10-х классов по обязательным предметам

Класс	русский язык		математика	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
10а	100	91	100	81
10б	100	86	100	65,3
10в	100	87	100	59,2
10г	100	86	100	78
Итого:	100	87,5	100	70,8

Качество знаний обучающихся 10-х классов гуманитарного профиля по предметам, изучающимся углубленно

Класс	английский язык		история		обществознание	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
10а	100	80,7	100	75	100	81,3
10в	100	66,7	100	92,6	100	96,3
Итого:	100	73,7	100	83,8	100	88,8

Качество знаний обучающихся 10-х классов технологического профиля по предметам, изучающимся углубленно

Класс	информатика		физика	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
10б	100	61,5	100	69,2
10г	100	54,55	100	72,7
Итого:	100	58	100	71

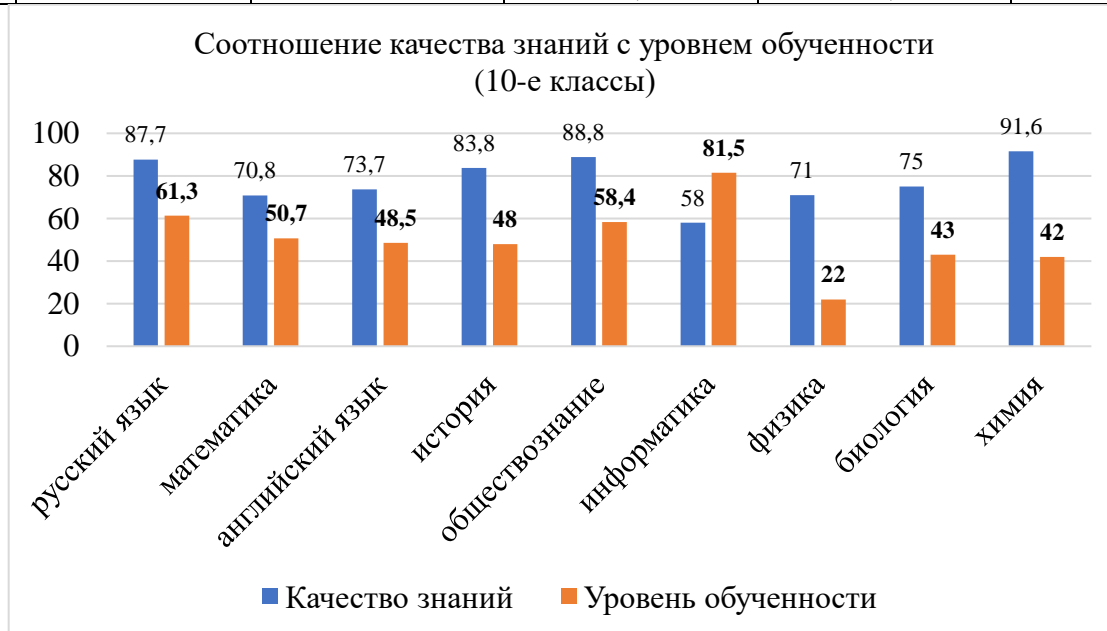
Качество знаний обучающихся 10г класса естественно-научного профиля по предметам, изучающимся углубленно

Класс	биология		химия	
	успеваемость (в%)	качество (в %)	успеваемость (в%)	качество (в %)
10г	100	75	100	91,6
Итого:	100	75	100	91,6

Результаты итоговых контрольных работ

Классы	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Соответствие годовой отметке (в %)	Ниже годовой (в %)	Выше годовой (в %)
русский язык					
10а	100	72	60	32	8
10б	96	54	60	32	8
10в	86	54	58	36	6
10г	95	65	61	30	9
математика					
10а	100	70,8	76	16	8
10б	100	34,6	65,4	34,6	0
10в	100	62,5	87,5	12,5	0
10г	100	35	52	48	0
английский язык					
10а	100	50	60	40	0
10в	100	47	47,4	52,6	0
история					
10а	96	32	50	50	0
10в	100	64	76	24	0
обществознание					
10а	100	45,8	67	33	0
10в	100	71	53	47	0
информатика					
10б	100	63	94	0	8
10г	100	100	100	0	0

физика					
10б	100	30	54	46	0
10г	100	14	43	57	0
биология					
10г	83,4	43	50	50	0
химия					
10г	100	42	33,3	66,6	0



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа МОУ «Гимназия № 7» "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2020 году с 14.09.2020 по 08.10.2020 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год. Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов по математике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
5а	8	15	5	0	82	75
5б	9	14	4	0	85	80
5в	4	14	13	0	58	90
5г	7	14	6	1	75	97
5д	6	19	4	1	83	79
Итого:	34	76	32	2	76,6	84,2

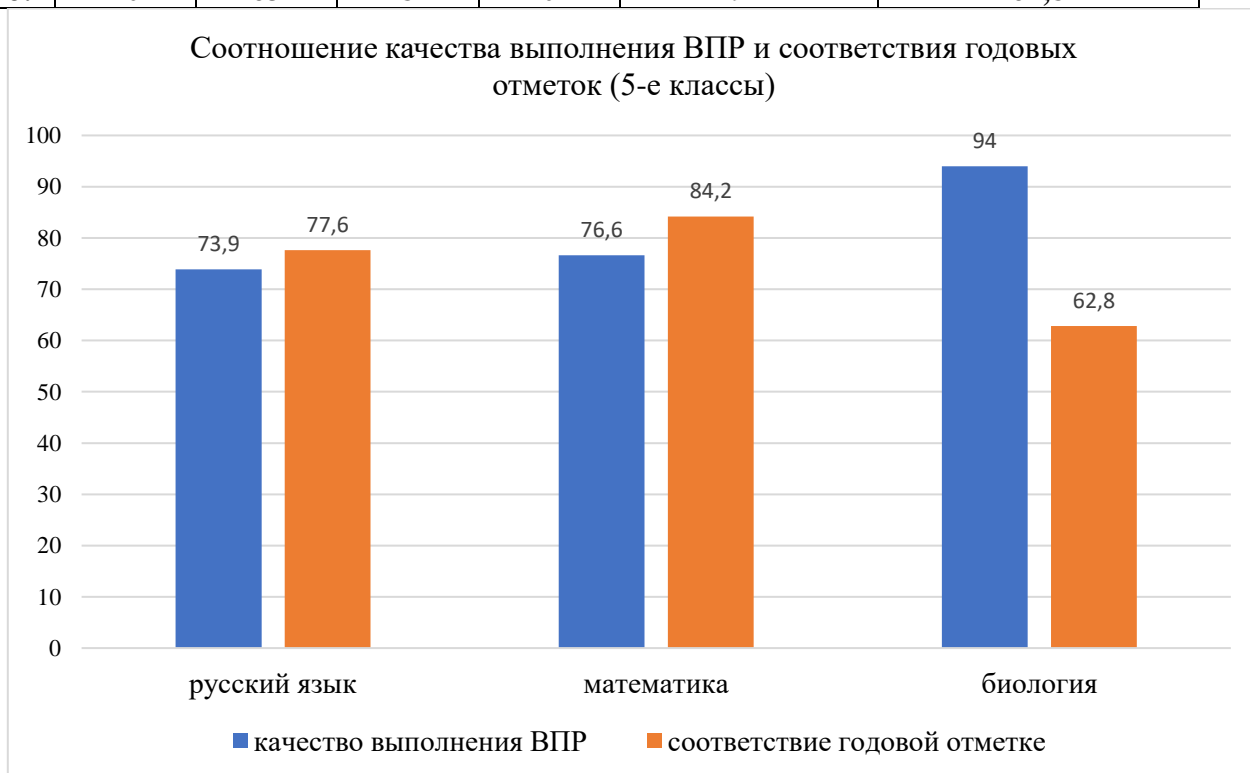
Результаты ВПР обучающихся 5-х классов по русскому языку

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
5а	15	11	4	0	87	80
5б	12	16	4	0	87,5	72
5в	3	17	9	2	65	81
5г	5	14	9	3	61	80
5д	7	15	9	1	69	75
Итого:	42	73	35	6	73,9	77,6

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов по биологии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
5а	15	12	1	0	96,43	67,86
5б	17	11	0	0	100	67,86
5в	14	16	2	0	93,75	62,5
5г	9	12	3	0	87,5	54,17
5д	15	12	2	0	93,1	62,07
Итого:	70	63	8	0	94	62,8

Соотношение качества выполнения ВПР и соответствия годовых отметок (5-е классы)



В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по математике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6а	4	14	6	2	72	80
6б	5	14	3	0	86	82
6в	0	8	18	2	29	79
6г	4	16	6	1	74	89
6д	6	19	4	1	83	79
Итого:	19	71	37	6	68,8	81,8

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по русскому языку

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6а	4	14	8	1	67	78
6б	9	15	3	0	88	73
6в	0	17	11	0	61	75
6г	0	21	5	2	75	78
6д	8	12	5	0	80	77
Итого:	21	79	32	3	74,2	76,2

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по истории

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6б	6	17	5	0	82	76
6г	5	12	7	0	70,8	74
6д	8	15	4	0	85,2	78
Итого:	19	44	16	0	79	76

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по биологии

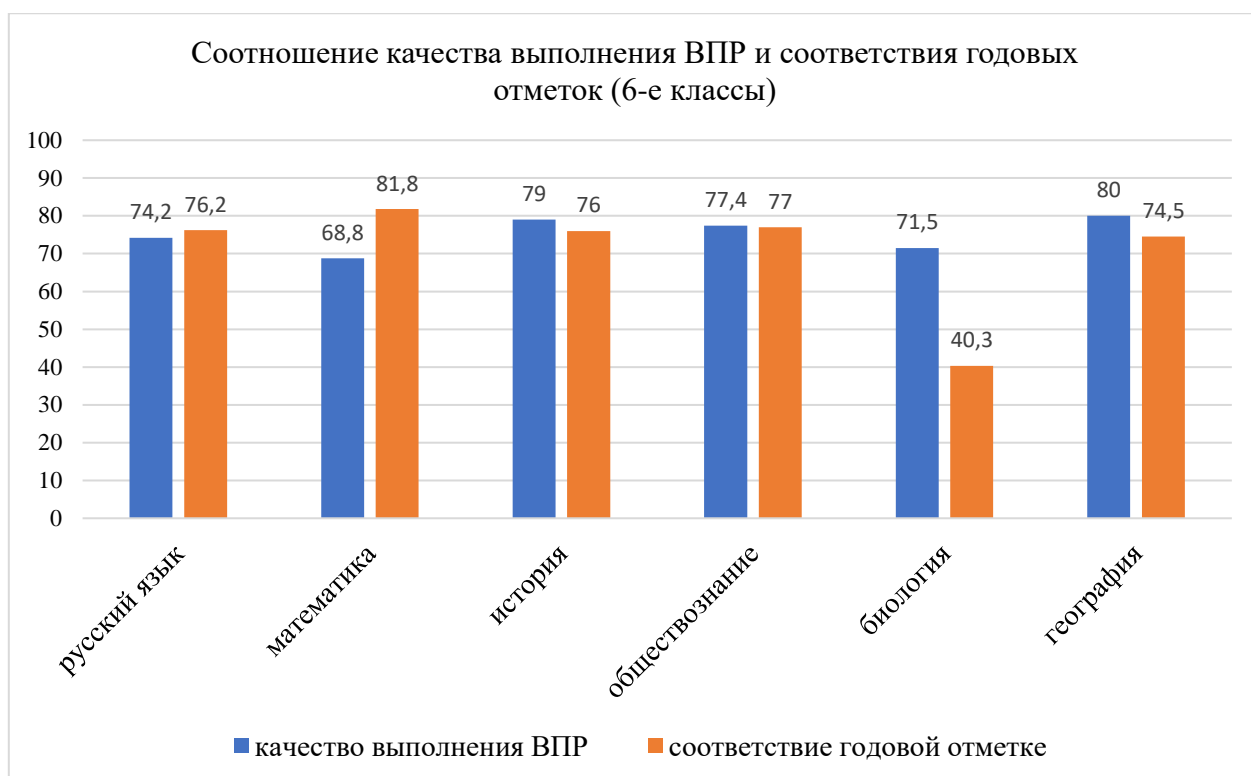
Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6а	7	14	2	0	91,3	43,49
6в	3	11	13	0	51,85	37,04
Итого:	10	25	15	0	71,5	40,3

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по географии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6а	8	12	5	0	80	78
6г	1	19	6	0	80	71
Итого:	9	31	11	0	80	74,5

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по обществознанию

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
6б	11	13	2	0	92	79
6в	5	11	13	0	55,2	72
6д	7	16	3	1	85,1	80
Итого:	23	40	18	1	77,4	77



В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по математике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	0	16	10	1	59	81
7б	4	15	10	2	61	66
7в	3	16	10	1	63	90
7г	5	15	11	0	65	81
7д	3	16	10	0	65,5	89,7
Итого:	15	78	51	4	62,7	81,5

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по русскому языку

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	8	15	7	0	76	72
7б	4	18	10	1	67	82
7в	4	14	8	2	60	80
7г	9	12	8	0	72	80
7д	5	16	8	0	72	81
Итого:	30	75	41	3	69,4	79

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по истории

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	10	15	5	0	83,3	71
7б	4	19	10	0	69,7	73
7в	3	14	9	2	60	75
7г	8	16	5	0	70	76
7д	3	19	8	0	73,3	80

Итого:	28	83	37	2	71,2	75
---------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-----------

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по биологии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	4	14	10	0	64,29	27,59
7б	11	13	9	0	72,73	48,49
7в	3	12	13	0	53,57	17,86
7г	8	13	7	0	67,29	39,28
7д	12	14	4	0	86,67	63,33
Итого:	38	66	43	0	68,91	39,31

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по географии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	4	15	11	0	63	60
7б	6	14	13	0	60	78
7в	0	13	12	0	52	64
7г	6	18	7	0	77	72
7д	7	10	12	0	58	80
Итого:	23	70	55	0	62	70,8

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по обществознанию

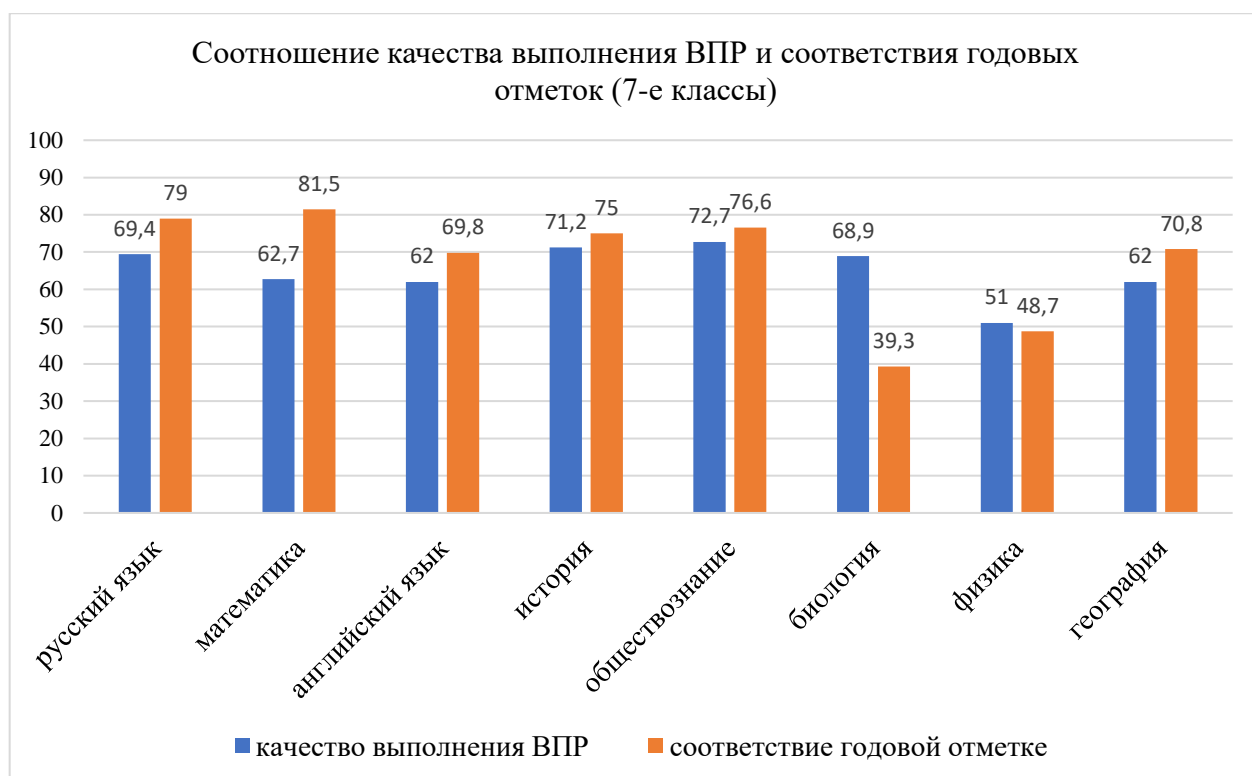
Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	8	13	5	0	80	78
7б	7	11	12	1	58	79
7в	3	15	7	0	72	75
7г	3	17	4	1	80	69
7д	11	11	7	1	73,3	82
Итого:	32	67	35	3	72,66	76,6

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по физике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	7	12	6	1	73,1	69,2
7б	3	7	17	1	35,7	42,9
7в	1	9	16	1	37	40,7
7г	5	10	12	0	55,6	37
7д	4	10	12	0	53,8	53,8
Итого:	20	48	63	3	51,04	48,72

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов по английскому языку

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
7а	5	13	6	3	66,6	85
7б	3	12	13	0	53,6	71
7в	5	9	13	0	52	63
7г	6	14	8	1	69	57
7д	6	12	7	1	69	73
Итого:	25	60	47	5	62,04	69,8



В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по математике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8а	0	14	15	0	48	80
8б	2	17	11	1	61	80
8в	3	17	9	2	65	71
8г	7	11	10	1	62	97
Итого:	12	59	45	4	59	82

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по русскому языку

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8а	2	10	12	0	50	71
8б	2	12	10	3	51	81
8в	0	14	13	2	48	86
8г	6	14	8	0	71	82
Итого:	10	50	43	5	55	80

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по истории

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8а	6	14	6	0	77	76
Итого:	6	14	6	0	77	76

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по биологии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8а	0	7	18	1	27	80,8
8г	1	9	16	1	37	70,3
Итого:	1	16	34	2	32	75,6

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по географии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8б	8	12	6	0	76,9	76,9
8г	4	18	7	1	73,3	70
Итого:	12	30	13	1	75,1	73,5

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по обществознанию

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8в	5	4	9	2	66,3	74
Итого:	5	4	9	2	66,3	74

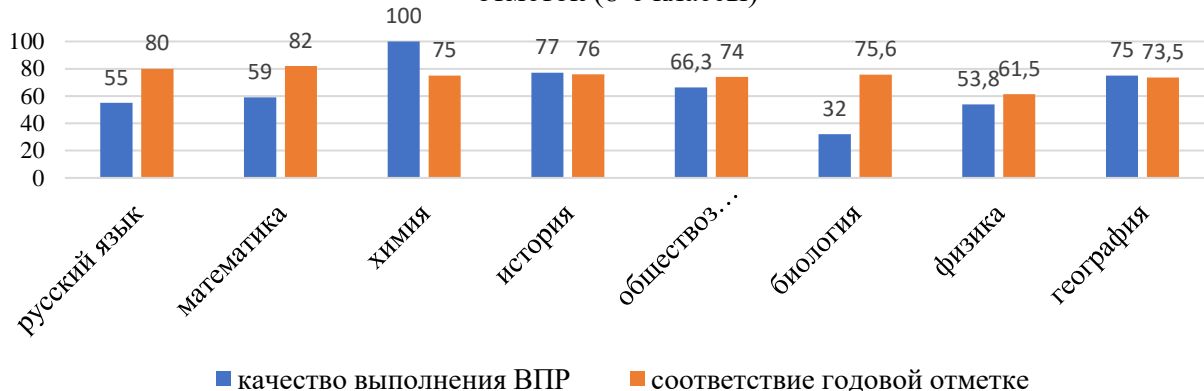
Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по физике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8в	3	11	12	0	53,8	61,5
Итого:	3	11	12	0	53,8	61,5

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов по химии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
8б	6	15	7	0	100	75
Итого:	6	15	7	0	100	75

Соотношение качества выполнения ВПР и соответствия годовых отметок (8-е классы)



В 11-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, физика, химия.

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов по биологии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
11а	19	5	0	0	100	79,17
Итого:	19	5	0	0	100	79,17

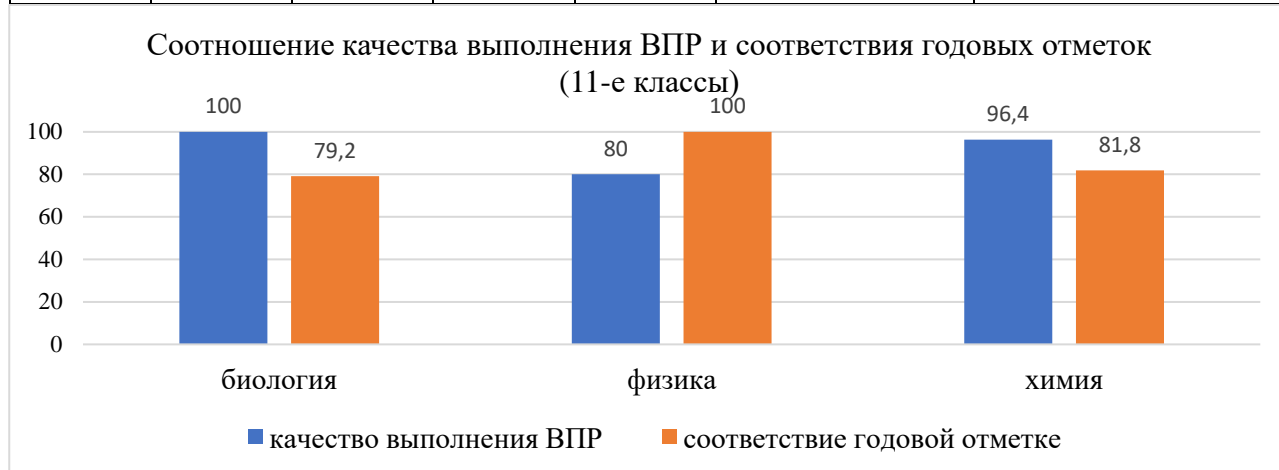
Результаты ВПР обучающихся 11-х классов по физике

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок
11б	1	3	1	0	80	100
Итого:	1	3	1	0	80	100

Результаты ВПР обучающихся 11-х классов по химии

Класс	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% подтверждения годовых оценок

116	9	2	0	0	96,43	81,82
Итого:	9	2	0	0	96,43	81,82



Проведя качественный и количественный анализ, можно сделать выводы по итогам ВПР:

1. Результаты ВПР по большинству предметов в основном подтвердили результаты учебного года.

2. Самая низкое качество знаний и успеваемость по результатам ВПР наблюдается в 7-х и 8-х классах.

3. На основании анализа качества выявлена стабильность результатов в 6-х классах по всем предметам, хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам.

4. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Исходя из выявленных проблем, учителям предметникам рекомендовано:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО и СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

– с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Руководителям научно-методических кафедр:

– провести анализ ВПР, по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

– провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам;

– провести обмен опытом по подготовке к ВПР на заседаниях НМК, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-11 КЛАССОВ

Основной целью государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года являлось проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой непосредственно учитывались при формировании профильных классов старшей школы. Основательная и разносторонняя проверка знаний, умений и навыков на базовом уровне – это существенная и принципиальная особенность предложенных экзаменационных материалов.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов началась в сентябре с составления плана работы, в котором была спланирована деятельность, направленная на организацию итоговой аттестации в следующих формах: в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ. В соответствии с вышеназванным планом работы администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, организовать осознанный выбор экзаменов, подготовить к обязательным экзаменам.

С целью подготовки учащихся к прохождению государственной аттестации и обеспечения условий для необходимой корректировки полученных ими навыков, были проведены административные пробные экзаменационные работы, которые оценивались с соблюдением критериев по оценке экзаменационных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ. Эти работы выполнили задачу ориентации учащихся на тщательную и интенсивную подготовку к предстоящей государственной (итоговой) аттестации.

Общая численность выпускников 9-х классов составила 102 человека. По результатам итоговой аттестации 4 человека получили аттестат особого образца: Рудяк Артём, Юрова Ксения, Джамбаева Элина, Мухамеджанова Диляра; закончили обучение на «4» и «5» - 51 человек (50%).

Информация об итогах государственной итоговой аттестации – 2021

Общая численность обучающихся IX классов по состоянию на 22.05.2021 (выпускники текущего года + допущенные экстерны из числа прошлогодних справочников + другие допущенные экстерны)	102
в том числе	
численность обучающихся IX классов текущего года	102
численность экстернов, допущенных до ГИА, из числа прошлогодних справочников	
численность экстернов других категорий, допущенных до ГИА	0
численность обучающихся IX классов текущего года по состоянию на 22.05.2021, не допущенных до ГИА	0
численность обучающихся IX классов текущего года по состоянию на 22.05.2021, допущенных до ГИА	102
численность обучающихся IX классов текущего года, выдержавших экзамены и получивших аттестат об основном общем образовании (без экстернов)	102
численность обучающихся IX классов текущего года, не получивших аттестат об основном общем образовании из числа допущенных до ГИА	0
имеют право на повторную пересдачу экзаменов в сентябре	0
численность обучающихся IX классов текущего года, получивших аттестаты особого образца	4
численность обучающихся IX классов текущего года, имеющих в аттестатах обычного образца отметки "5" и "4"	51
число обучающихся IX классов текущего года, награждённых Похвальной грамотой	0
число выданных Похвальных грамот	0
численность экстернов, допущенных до ГИА за курс основной школы	0
численность экстернов, выдержавших экзамены за курс основной школы и получивших аттестат об основном общем образовании	0
число экстернов, награжденных Похвальной грамотой	0

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек (ученица преодолела минимальный порог).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

– разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

– до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

В 2020-2021 учебном году в 11 классах обучались 82 человека (включая экстернат). Из них к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета допущены 82 человека (100%).

50 человек (61%) получили аттестат без троек, из них:

– численность выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»-16 человек;

– численность выпускников, награждённых Нагрудным знаком главы МО «Город Саратов» «За особые успехи в обучении» -11 человек;

– численность выпускников, награждённых Почетным знаком Губернатора «За отличие в учебе» -7 человек;

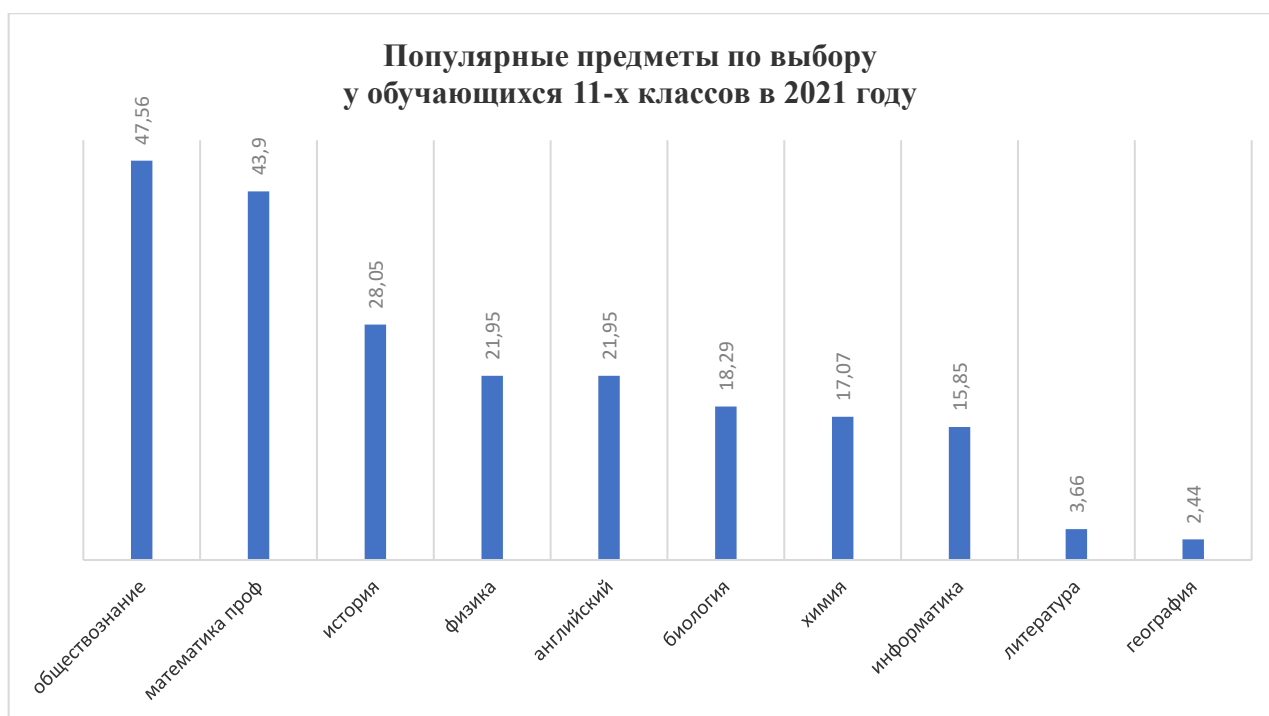
– численность выпускников, награждённых Почвальной грамотой – 13 человек.

В 2020-2021 учебном году выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ в штатном режиме.

Популярными предметами по выбору у учащихся 11-х классов являются: обществознание – 39 человек (47,56%), математика профильная – 36 человека (43,9%), история – 23 человека (28,05 %), английский язык – 18 человек (21,95 %), физика – 18 человек (21,95 %), биология – 15 человек (18,29 %), химия – 14 человек (17,07 %), информатика – 13 человек (15,85 %), литература – 3 человека (3,66 %), география – 2 человека (2,44%). Востребованность которых объясняется тем, что они чаще всего необходимы для поступления в ВУЗы.

Популярными предметами по выбору у обучающихся 11-х классов

Учебный предмет	Число обучающихся, выбравших учебный предмет для ГИА – 2021	Доля обучающихся (в %) выбравших учебный предмет для ГИА – 2021
обществознание	39	47,56
математика профильная	36	43,90
история	23	28,05
физика	18	21,95
английский	18	21,95
биология	15	18,29
химия	14	17,07
информатика	13	15,85
литература	3	3,66
география	2	2,44



Итоговая аттестация прошла без нарушений. На протяжении всего учебного года осуществлялась информационно-разъяснительная работа по особенностям государственной итоговой аттестации 2021 года среди учащихся 11-х классов, педагогов и родителей. Систематически проводились родительские собрания, классные часы с учащимися с целью ознакомления их с особенностями государственной итоговой аттестации – 2021, трансляцией ЕГЭ в режиме онлайн, процедурой проведения ЕГЭ, ознакомление с нормативно-правовой базой, сроками проведения ЕГЭ, ознакомление с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, возможностью ознакомления с результатами ЕГЭ, с выполненными учащимися на экзамене работами, на сайте www.ege.edu.ru.

Статистические результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

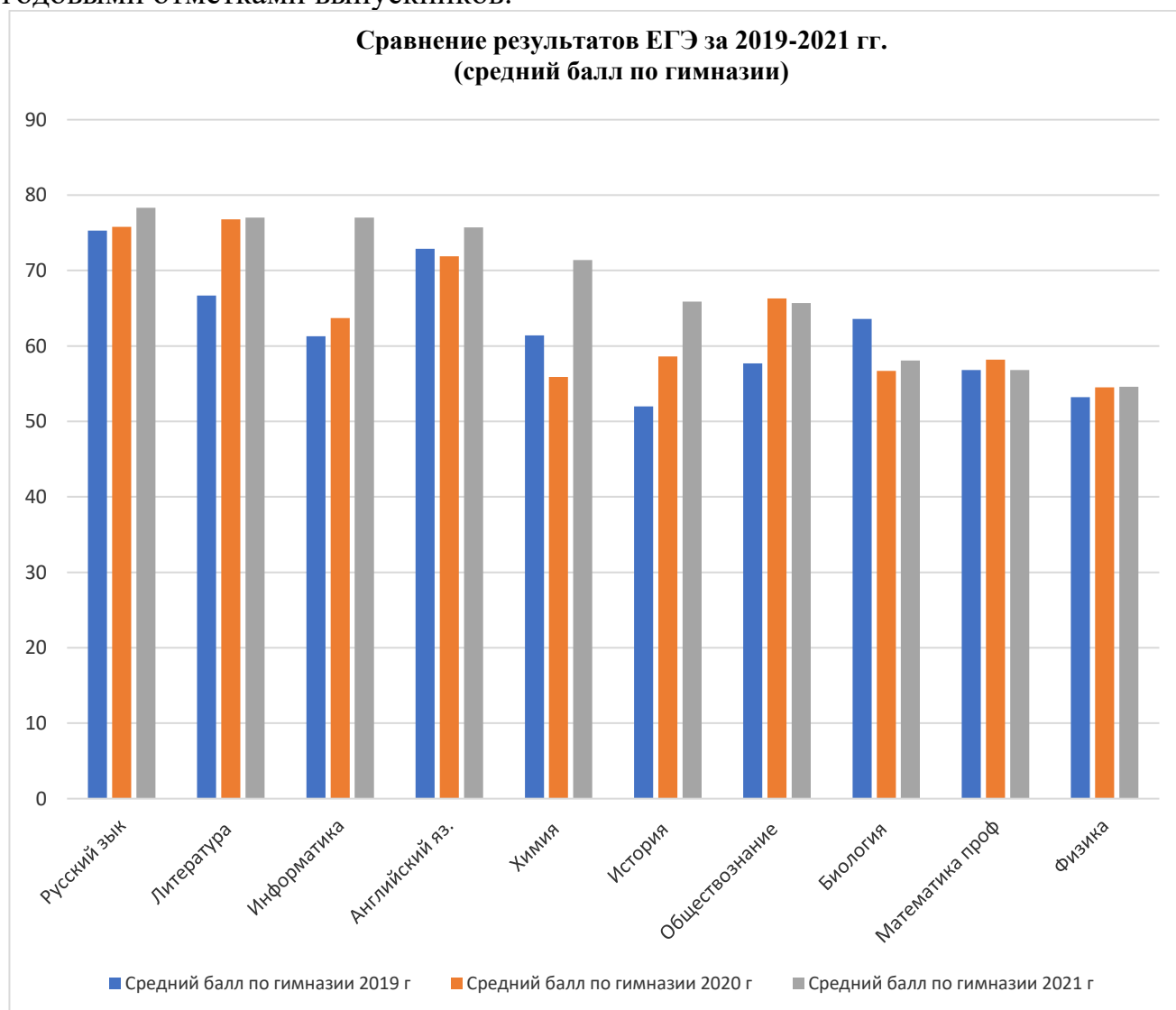
Общая численность обучающихся выпускных XI(XII) классов по состоянию на 22.05.2021 (выпускники текущего года + допущенные экстерны из числа прошлогодних справочников + другие допущенные экстерны)	82
в том числе	
численность обучающихся XI(XII) классов текущего года	78
численность экстернов, допущенных до ГИА, из числа прошлогодних справочников	0
численность экстернов других категорий, допущенных до ГИА	4
численность обучающихся выпускных XI(XII) классов текущего года по состоянию на 22.05.2021, не допущенных до ГИА (без экстернов)	0
численность обучающихся выпускных XI(XII) классов текущего года по состоянию на 22.05.2021, допущенных до ГИА (без экстернов)	78
численность обучающихся XI(XII) классов текущего года, выдержавших обязательные экзамены и получивших аттестат о среднем общем образовании (без экстернов)	78
численность обучающихся XI(XII) классов текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании из числа допущенных до ГИА (без экстернов)	0
в том числе не достигли порога по результатам ЕГЭ по двум предметам (РЯ и МА)	0
в том числе не достигли порога по результатам ЕГЭ по РЯ	0
в том числе не достигли порога по результатам ЕГЭ по МА	0
численность выпускников, награждённых Почетным знаком Губернатора "За отличие в учебе"	7
численность выпускников, награждённых Нагрудным знаком главы МО "Город Саратов" "За особые успехи в обучении"	11
численность выпускников, награждённых медалью "За особые успехи в учении"	16
численность выпускников, награждённых Почвальной грамотой	13
число выданных Почвальных грамот	13
численность выпускников, имеющих в аттестате только отметки "5"	16
численность выпускников, имеющих в аттестате только "4" и "5"	47
численность экстернов, допущенных до ГИА за курс средней школы	4
численность обучающихся, выдержавших экзамены экстерном за курс средней школы и получивших аттестат о среднем общем образовании	4
численность экстернов, награждённых Почетным знаком Губернатора "За отличие в учебе"	0
численность экстернов, награждённых Нагрудным знаком главы МО "Город Саратов" "За особые успехи в обучении"	0
численность экстернов, награждённых медалью "За особые успехи в учении"	0
численность экстернов, награждённых Почвальной грамотой	0
Численность выпускников, принявших участие в ЕГЭ хотя бы по одному предмету (с учетом русского языка или математики)	81

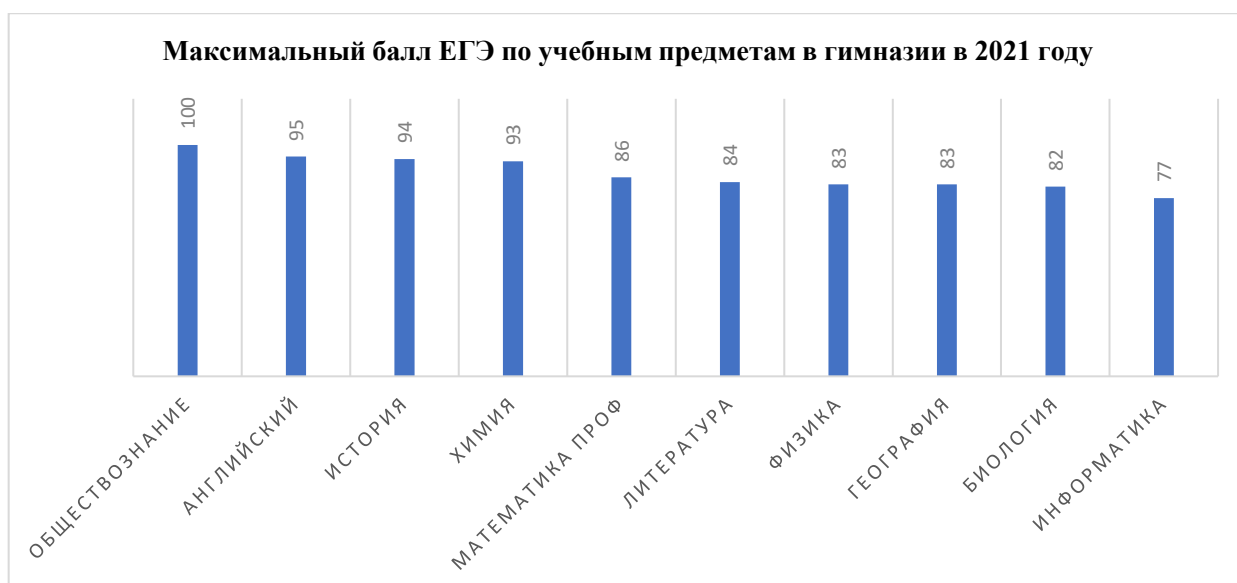
Численность ВСЕХ выпускников, допущенных до ГИА (с учетом экстернов) и имевших право принять участие в ЕГЭ по русскому языку	81
численность выпускников, фактически принявших участие в ЕГЭ по русскому языку	81
в том числе не достигли минимального порога с первой попытки	0
в том числе имели право на повторное участие в ЕГЭ (достигли минимальный порог на ЕГЭ по математике)	
в том числе приняли участие в повторной сдаче ЕГЭ по русскому языку	0
в том числе не достигли минимального порога и со второй попытки	0
общая численность выпускников, не достигших минимального порога по русскому языку	0
численность выпускников, сдавших русский язык в форме ГВЭ	1
численность выпускников, не явившихся на ЕГЭ по русскому языку без уважительной причины	0
Численность ВСЕХ выпускников, допущенных до ГИА (с учетом экстернов) и имевших право принять участие в ЕГЭ по математике	36
численность выпускников, фактически принявших участие в ЕГЭ по математике	36
в том числе сдавали на профильном уровне	36
в том числе сдавали на базовом уровне	0
сдавали на профильном и базовом уровнях	0
в том числе не достигли минимального порога с первой попытки при сдаче на базовом уровне	0
в том числе не достигли минимального порога при сдаче на профильном уровне	1
в том числе имели право на повторное участие в ЕГЭ по математике (достигли минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку)	0
в том числе приняли участие в повторной сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень)	0
в том числе не достигли минимального порога и со второй попытки (базовый уровень)	0
общая численность выпускников, не достигших минимального порога по математике	1
в том числе на профильном уровне	1
в том числе на базовом уровне	0
Численность выпускников, сдавших математику в форме ГВЭ	1
численность выпускников, не явившихся на ЕГЭ по математике без уважительной причины	0
Численность ВСЕХ выпускников, принявших участие в ЕГЭ по ДВУМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ (и по русскому языку и по математике)	81
в том числе численность выпускников, достигших порога и по русскому языку и по математике	82
Численность выпускников XI(XII) классов, участвовавших в ЕГЭ по предметам выбора на добровольной основе	82

Итоги ЕГЭ в сравнении (2017-2021 гг.)

Учебный предмет	Средний балл				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Литература	63	58,0	66,7	76,8	77
Русский язык	78,9	76,69	75,3	75,8	78,3
Английский яз.	70,2	70,0	72,9	71,9	75,7
Обществознание	69,7	63,0	57,7	66,3	65,7
Информатика	63,6	36,7	61,3	63,7	77
История	66,8	56,3	52	58,6	65,9
Математика профильная	50,4	49,4	56,8	58,2	56,8
Биология	62,2	64	63,6	56,7	58,08
Химия	57,3	49	61,4	55,9	71,4
Физика	54,5	46,9	53,2	54,5	54,6

Данная таблица показывает, что результативность выпускников 2021 года по литературе, русскому языку, английскому языку, информатике, истории, физике, химии, биологии выше, чем в 2020 году. Результаты ЕГЭ 2021 года подтверждены годовыми отметками выпускников.





Качественный состав преподавателей, работающих в 9-х, 11-х классах

Общее количество учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
23	17	6

В профильных группах в подавляющем большинстве работают учителя с высшей квалификационной категорией.

Положительный результат, полученный при сдаче ЕГЭ по предметам, свидетельствует о готовности к продолжению обучения наших выпускников в ВУЗах страны.

Количество родителей, выступивших в роли общественных наблюдателей во время проведения ГИА в 9/11 классах, составило 8/4 человек.

Общее число педагогических работников, принявших участие в организации и проведении ГИА обучающихся 9 и 11 классов составило 41 человек.

Среди выпускников 9-х, 11-х классов следующие итоги:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся, окончивших 9 класс:	49	52	56	69	124	102
на «отлично»	2	1	3	6	4	4
«хорошо» и «отлично»	17	26	30	43	64	51
Сдали экзамены:	49	52	56	69	-	102
на «отлично»	0	0	0	5		4
«хорошо» и «отлично»	29	30	44	43		51
Продолжили обучение:						
в 10 классе:	34	46	52	62	103	79
в ССУЗ	15	6	4	7	21	23
в ПТУ	0	0	0	0	0	0
пошли работать	0	0	0	0	0	0
не работают, не учатся	0	0	0	0	0	0
Число учащихся, окончивших 11 класс:	39	43	36	65	88	78
с золотыми медалями	3	1	0	2	9	16

на «отлично»	3	1	0	5	9	16
на «хорошо» и «отлично»	18	32	18	38	59	50
Сдали экзамены	39	43	36	65	86	78
Продолжили обучение в ВУЗе	39	43	36	65	86	77
Продолжили обучение в ССУЗе	0	0	0	0	0	0

Рекомендации по итогам ГИА

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.

Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Педагоги гимназии реализовывают дополнительные образовательные программы и оказывают дополнительные образовательные услуги в соответствии с решением Саратовской городской Думы от 10.07.2009 № 42-493 «О Порядке установления тарифов на услуги (работы) муниципальных предприятий и учреждений».

Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса, с 1 сентября 2020 года педагоги гимназии предоставляли платные образовательные услуги для 1- 11 классов по следующим направлениям:

1. «Преподавание спецкурса по математике» - 24 группы (384 человека)
2. «Преподавание спецкурса по русскому языку» - 17 групп (237 человек)
3. «Преподавание курса «Английский язык» - 18 групп (260 человек)
4. «Занятия в студии изобразительного искусства» - 4 группы (63 человека)
5. «Занятия с педагогом-психологом по программам» - 3 группы (39 человек)
6. «Занятия с учителем-логопедом по программам» - 3 группы (32 человека)
7. «Преподавание спецкурса по физике» - 1 группа (24 человека)
8. «Преподавание спецкурса по естествознанию» - 1 группа (12 человек)
9. «Преподавание спецкурса по информатике» - 2 группы (22 человека)
10. «Преподавание спецкурса по обществознанию» - 2 группы (22 человека)
11. «Преподавание спецкурса по испанскому языку» - 2 группы (29 человек)

12. Занятия в кружке «Глиняная пластика» - 1 группа (19 человек)

Педагоги гимназии вели курс по подготовке к школе: «Адаптация к школьным условиям» - 14 групп (199 человек).

Занятия на курсах проходили с применением интерактивных форм, технических средств, большим количеством наглядного и раздаточного материалов. На занятиях использовались различные виды деятельности: игры, практико-ориентированная деятельность, работа в мини-группах, просмотр видеороликов и презентаций.

Всеми педагогами, оказывающими ПОУ, своевременно заполнялись журналы и таблицы учета посещаемости детьми занятий и пройденного материала.

Всего на конец учебного года общая наполняемость групп обучающихся гимназии составила 1143 человека, в соответствии с заключенными договорами, что составляет 62% от количества всех учащихся.

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа в гимназии – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, а также на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов гимназии.

В 2020-2021 учебном году коллектив гимназии работал над **методической темой** «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Направление методической работы: повышение качества образования в гимназии через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы гимназии: формирование навыков проектирования современного урока, развитие методической и метапредметной компетентности педагогов и развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В анализируемом учебном году использовались такие формы методической работы как: тематические педсоветы, заседания научно-методического совета, методических объединений, участие в конкурсах профессионального мастерства, курсовая подготовка педагогов и профессиональная переподготовка, самообразование педагогов, обобщение опыта работы педагогов, педагогический мониторинг, курсы повышения квалификации, наставничество.

В 2020-2021 учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета: «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС: проблемы и решения» (19 января 2021 год), ответственный Единак Е.А.; «Перезагрузка системы воспитания в рамках национального проекта

«Образование». Программа воспитания. Основы построения» (30 марта 2021 год), ответственный Шайдакова М.Ю.

В основу проведения педагогических советов были положены новые технологии подготовки и проведения «Педсовет как технология», в связи, с чем были определены новые направления: диагностирование деятельности учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов. Использование такой технологии содействовало созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов способствовало включению каждого педагога в анализ результатов образовательной деятельности гимназии.

Методическая служба гимназии включает в себя: научно-методический совет (далее – НМС), научно-методические кафедры гимназии (далее – НМК). Научно-методический совет осуществляет общее руководство научно-методической работой педагогического коллектива гимназии. Научно-методические кафедры являются основными структурными подразделениями научно-методической службы гимназии. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей:

№ п/п	Научно-методические кафедры	Методическая тема	Руководители
1.	НМК гуманитарного и художественно-эстетического образования	Совершенствование методической системы учителя в преподавании школьных предметов за счет эффективного применения достижений педагогической науки и психологии, активного использования современных цифровых технологических ресурсов с целью реализации требований ФГОС	Окина Д.Н.
2.	НМК естественно-математического образования	Повышение качества образования и воспитания на основе информационно-коммуникационных технологий	Джаббарлы Ш.Д.
3.	НМК иностранных языков	Целостные ориентиры, актуальные вопросы, перспективы и планируемые результаты в свете нового содержания, методов и технологий иноязычного образования	Развина Н.А.
4.	НМК начального образования	Совершенствование образовательного процесса на пути к достижению результатов освоения основной	Пошивалова Л.В.

		образовательной программы начального общего образования в условиях реализации требований ФГОС НОО	
5.	НМК физической культуры и спорта	Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте	Боярская Д.Ю.
6.	НМК филологического образования	Управление процессом достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС	Князева Е.В.

Научно-методические кафедры работали по плану, составленному исходя из анализа, с учетом методической темы гимназии, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания НМК проходили регулярно. На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы.

Ведущая роль в управлении методической работы гимназии принадлежит научно-методическому совету. Членами совета являются руководители НМК, творчески работающие учителя, представители администрации. За 2020-2021 учебный год было проведено пять заседаний научно-методического совета. На заседаниях НМС слушались и решались вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением учебного процесса, развитием реализуемых и открытием новых образовательных программ, обеспечением качества обучения и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг. В частности, НМС были рассмотрены и доведены до логического решения актуальные вопросы.

№ п/п	Тема заседания НМС	Дата проведения	Рассмотренные вопросы
1.	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году.	02.09.2020	Реорганизация методической службы гимназии. Анализ работы НМС за 2019-2020 учебный год. Анализ итогов ГИА-2020. Утверждение плана НМР работы на 2020-2021 учебный год. Утверждение рабочих программ, индивидуальных учебных планов, курсов внеурочной деятельности и кружков на 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год. Процедура аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году. Корректировка и утверждение Положений об аттестации педагогических работников

			<p>на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>Организация Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Рассмотрение и утверждение графика проведения входных диагностических работ.</p> <p>Составление графика взаимопосещений уроков по НМК.</p>
2.	Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе.	18.11.2020	<p>Анализ результатов входных диагностических работ во 2-11 классах.</p> <p>Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Работа с одаренными детьми: методы активизации творческого поиска.</p> <p>Рассмотрение и утверждение графика проведения мониторинговых мероприятий по результатам I полугодия.</p> <p>Организация и проведение НПК «Молодежь в науке».</p>
3.	Результативность научно-методической работы гимназии за I полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.	19.01.2021	<p>Анализ НМС за I полугодие 2020-2021 учебного года: проблемы и пути их решения.</p> <p>Корректировка работы НМС на II полугодие 2020-2021 учебного года с учетом насущных вопросов.</p> <p>Анализ результатов итоговых работ за I полугодие 2020-2021 учебного года.</p> <p>Вопросы организации и подготовки к ВПР.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогических работников через обучение на КПК. Аттестация педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p>
4.	Целостная образовательная среда как системное пространство для создания индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	29.03.2021	<p>Эффективная организация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация ГИА и эффективные технологии подготовки к ГИА по программам основного и среднего общего образования.</p> <p>Рассмотрение и утверждение графика проведения итоговых контрольных работ.</p> <p>Вопросы по выбору УМК на 2021-2022 учебный год.</p>
5.	Результативность научно-методической работы гимназии за II полугодие 2020-2021 учебного года.	24.05.2021	<p>Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Анализ итогов ВПР в 4-8, 10 классах.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Подведение итогов работы с молодыми специалистами.</p> <p>Результативность работы НМС.</p> <p>Обсуждение плана НМР на 2021-2022 учебный год.</p>

В 2020-2021 учебном году образовательное учреждение неоднократно становилось виртуальной площадкой для проведения практико-ориентированных вебинаров с участие педагогов гимназии в качестве ведущих специалистов по обсуждаемым вопросам.

Название вебинара	Уровень	Педагоги, участвующие в работе вебинара в	Дата проведения
Проект обновленной модели контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования – 2021	муниципальный	Единак Е.А., учитель английского языка	25.11.2020
Подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации по английскому языку по программам основного общего образования	муниципальный	Единак Е.А., учитель английского языка	15.12.2020 16.12.2020
Технология обучения написанию развёрнутого письменного высказывания с выражением своей точки зрения	муниципальный	Единак Е.А., учитель английского языка	10.02.2021
Педагогическая онлайн-конференция «Система педагогических технологий в образовательном пространстве начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»	муниципальный	педагоги кафедры начального образования	19.04.2021

Подготовка учащихся к ГИА по химии: результаты, проблемы, перспективы	региональный	Тюрина И.В., учитель химии	24.11.2020
Технологии подготовки обучающихся к итоговому контролю по программам основного общего образования.	региональный	Единак Е.А., учитель английского языка	12.04.2021

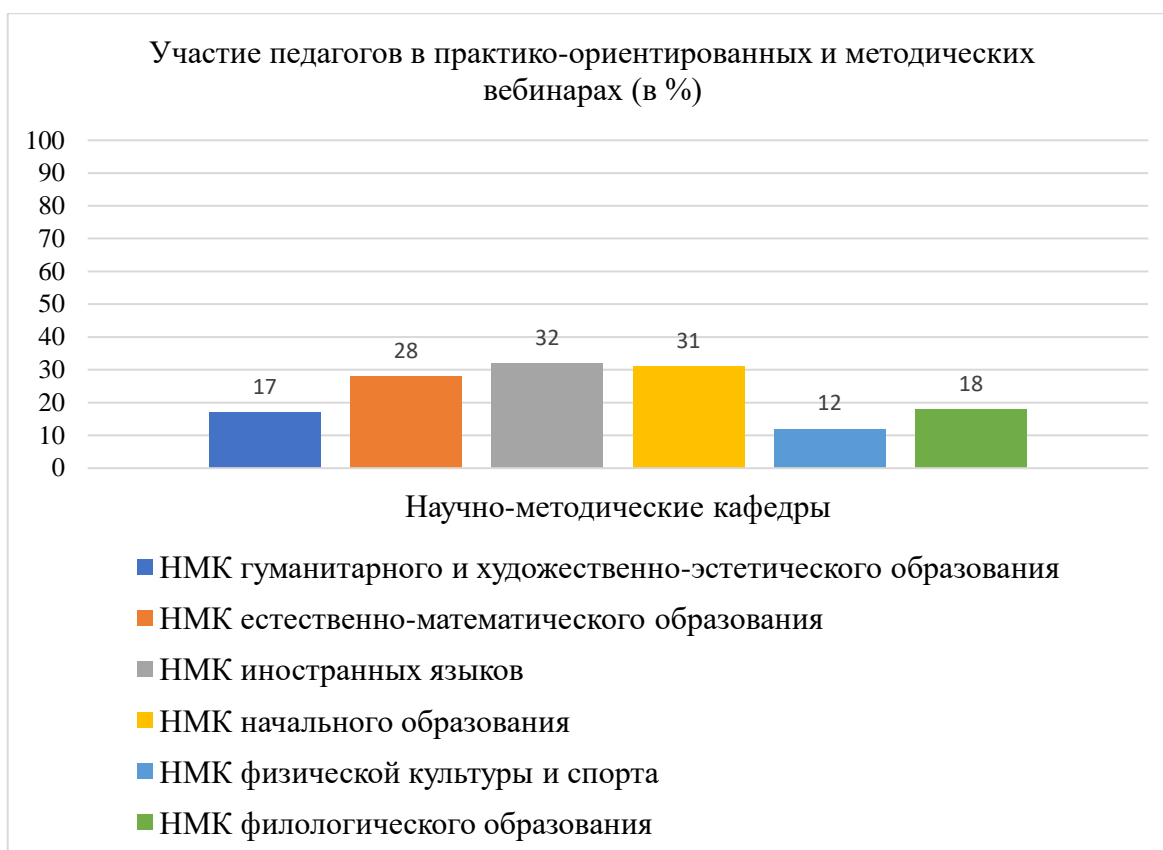
С 16.03.2021 по 26.03.2021 на базе гимназии состоялся городской конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют». Высокий уровень организации мероприятия, активное участие обучающихся гимназии в мероприятии, необходимые ресурсы, современные технологии связи способствовали тому, что образовательное учреждение еще раз подтвердил статус эффективной платформы для проведения значимых мероприятий.

Результативность участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня

За 2020-2021 учебный год педагоги гимназии приняли активное участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетенции педагога. Мониторинг проводился по двум направлениям профессиональной деятельности педагога: повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам и участие педагогов в научно-практических и методических вебинарах с целью минимизации профессиональных затруднений и информирования о новых актуальных направлениях в развитии общего образования.

За 2020-2021 учебный год педагогами гимназии было подано 8 заявлений на подтверждение высшей и первой квалификационных категорий. По состоянию на 01.06.2021 100% педагогов, претендующих на высшую и первую квалификационные категории, подтвердили свою квалификацию. По состоянию на 01.07.2021 прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам 44 педагога, из которых на безвозмездной основе – 13 человек, по договорной форме обучения – 31 человек.

За 2020-2021 учебный год педагогам было рекомендовано более 50 вебинаров различного уровня по разным направлениям деятельности, включая прикладное направление по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования и подготовке экспертов предметных комиссий по оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации. Более 60% педагогического коллектива приняли активное участие в проблемных вебинарах различного уровня.



Участие педагогов в работе экспертных комиссий, групп, жюри олимпиад, соревнований, конференций, творческих лабораторий

За 2020-2021 учебный год более 19,5% педагогического коллектива были привлечены в качестве экспертов по оцениванию олимпиадных, научно-практических, проектных и исследовательских работ обучающихся и педагогов разной направленности.

Фамилия, имя, отчество педагога	Мероприятие	Статус эксперта
Единак Е.А.	Районный конкурс творческих проектных работ по иностранному языку с использованием современных компьютерных и художественно-прикладных технологий «Мой первый проект»	Председатель жюри
	Рецензирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемые кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»	Рецензент
	Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Член жюри
Макаровская Т.В.	Рецензирование исследовательских работ участников муниципальной НПК «Молодёжь в науке»	Рецензент
	VII региональная НПК «Эврика»	Член жюри
Окина Д.Н.	Рецензирование исследовательских работ участников муниципальной НПК «Молодёжь в науке»	Рецензент

	Муниципальная НПК для учащихся «Молодёжь в науке»	Член жюри
Самсонова А.В.	X региональный конкурс проектов и творческих работ учащихся «Свой путь к открытиям».	Член жюри
Левина С.И.	Районный заочный фестиваль-конкурс «Память огненных лет»	Член жюри
	Международный портал «Солнечный свет»	Член жюри
Матросова М.Н.	Районный конкурс рисунков «Красота родного края»	Член жюри
	Международный портал «Солнечный свет»	Член жюри
Фомичева С.М.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Член жюри
Шишкалиева Л.В.	X региональный конкурс проектов и творческих работ учащихся «Свой путь к открытиям»	Член жюри
	Международный портал «Солнечный свет»	Член жюри
Эрлих А.В.	Районный конкурс рисунков «Красота родного края»	Член жюри
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Член жюри
	Районный заочный фестиваль-конкурс «Память огненных лет»	Член жюри
	X региональный конкурс проектов и творческих работ учащихся «Свой путь к открытиям»	Член жюри
	Международный портал «Солнечный свет»	Член жюри
	Международный конкурс «Королева Осень-2020»	Руководитель
	Муниципальная НПК «Твой первый шаг в науку»	Член жюри
	Районный конкурс чтецов «Наш космос» в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Галактика»	Член жюри
	Городской видео конкурс «К звездам!»	Член жюри
	Районный этап открытого городского конкурса «Весенняя капель»	Член жюри
Вилинская Т.Б.	XI областная экологическая конференция младших школьников «Первые шаги в экологию»	Член жюри
Пошивалова Л.В.	Районный этап открытого городского конкурса «Нет наркотикам!»	Член жюри
Богодельщикова Е.Ф.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Член жюри

	Муниципальная НПК «Твои первые шаги в науку»	Член жюри
Князева Е.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Член жюри
Развина Н.А.	Городской конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют-2021»	Член жюри
Полунина Т.В.	Муниципальная НПК «Вектор успеха-2021»	Член жюри
Галкина М.В.	XXVIII международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Ассамблея искусств»	Член жюри
	Международный конкурс-фестиваль детско-молодежного творчества «Талантливая планета»	Член жюри
Пода С.В.	V открытый городской слет отрядов юных космонавтов (гагаринцев) «Нас зовут космические дали»	Член жюри

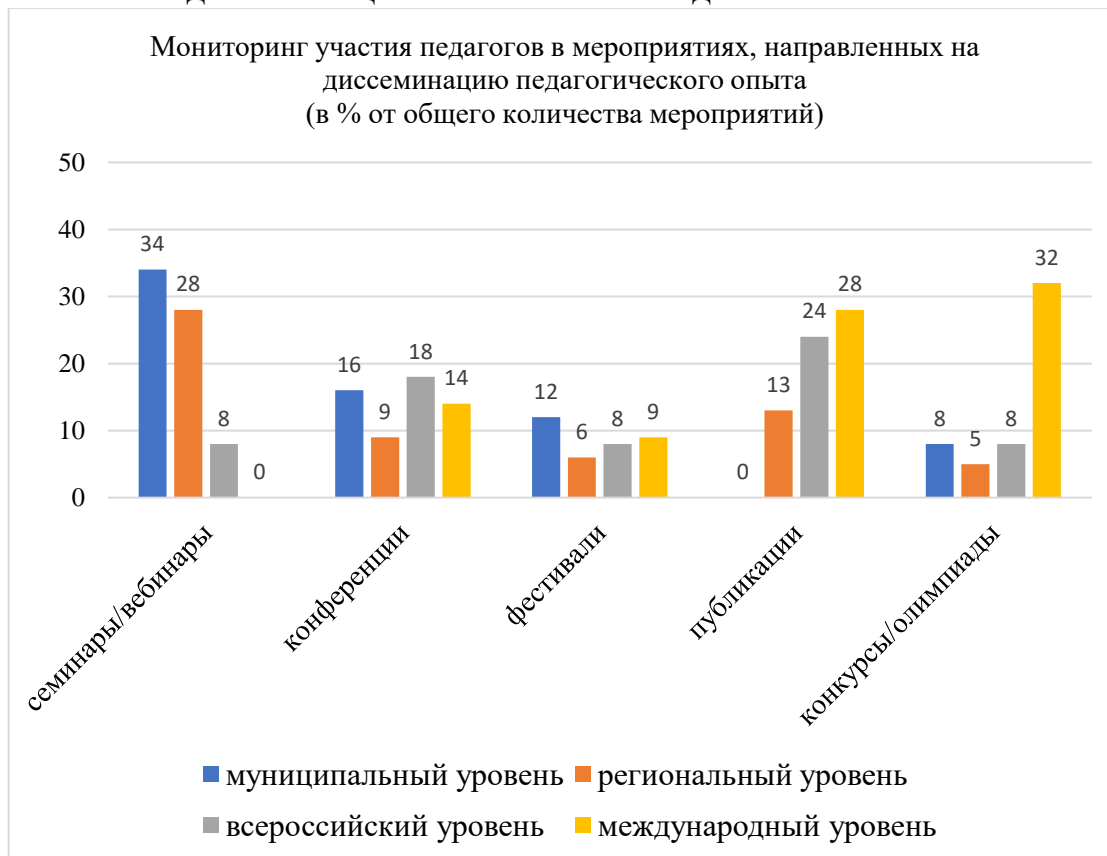
Публикации педагогов в научно-методических изданиях

В 2020-2021 учебном году педагоги гимназии активно публиковались в различных изданиях профессиональной направленности с целью распространения своего передового педагогического опыта и создания положительного имиджа гимназии.

Фамилия, имя, отчество педагога	Источник публикации
Единак Е.А.	Сборник материалов областного образовательного форума «Проблемы образования-2020».
	Научно-методический журнал ГАУ ДПО «СОИРО» «Актуальные вопросы регионального образования»
	Электронный каталог СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»
	Публикация в сборнике «Наука и образование online»
Ягудина С.Ю.	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Рычкова И.В.	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Марченко Е.Ю.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»
Никитина О.А.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»
Осипова Н.Л.	Сборник материалов международного форума «Гуманизация образовательного пространства-2021: цифровизация образовательной среды»
	Сборник материалов НПК «Социокультурная интеграция и специальное образование-2020: Международный подход к научным исследованиям и разработкам в области коррекционной педагогики»
Эрлих А.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Богодельщикова Е.Ф.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»
Шамсутдинова Д.С.	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Исакова Д.О.	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»

Участие педагога в мероприятиях, направленных на обобщение и распространение собственного педагогического опыта через открытые уроки, мастер-классы, выступления на конференциях, вебинарах, круглых столах

За 2020-2021 учебный год 38% педагогов были вовлечены в активную научно-исследовательскую и методическую работу в рамках мероприятий, направленных на диссеминацию собственного педагогического опыта.



Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В 2020-2021 учебном году 10% педагогов стали участниками профессиональных конкурсов, позволяющих создать условия для развития творческого потенциала и самореализации.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Наименование конкурса	Результат
1.	Галкина М.В.	Международный конкурс музыкального творчества «Весенние трели»	Гран-при
2.		Международный педагогический конкурс «Песни о войне»	1 место
3.	Единак Е.А.	Второй Чемпионат России по педагогическому мастерству среди образовательных организаций-2020	2 место
4.		Первый Межрегиональный Смотр-конкурс «Лучшие педагоги Приволжского Федерального округа - 2020»	Лауреат
5.		Международный конкурс педагогического мастерства	2 место

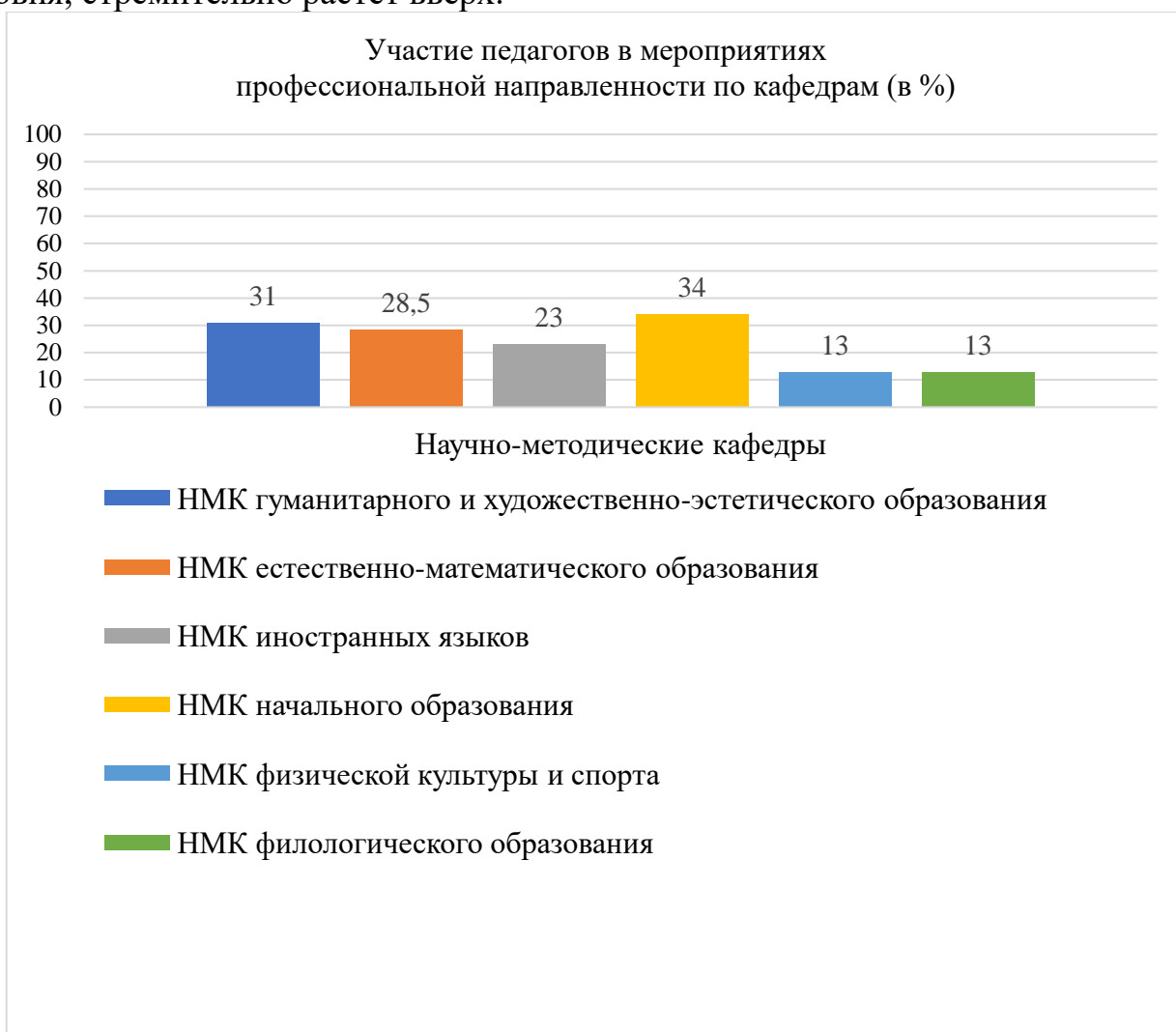
		«Идеи образования -2020»	
6.		II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	1 место
7.	Тюлякова А.А.	Городской конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»	1 место
8.		Региональный этап Всероссийского конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют»	3 место
9.	Солнцева Е.М.	II Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Победитель
10.		Региональный конкурс научно-исследовательских работ педагогов «Грани педагогического исследования»	Участник
11.	Козулева М.И.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	Победитель
12.	Левина С.И.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Умната»	Призер
13.	Ягудина С.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Развитие начальных навыков чтения в младших классах»	1 место
14.		Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	3 место
15.	Вилинская Т.Б.	Всероссийская онлайн олимпиада «Структура современного урока в соответствии ФГОС»	Победитель
16.	Шишкалиева Л.В.	VI региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»	Лауреат
17.		Всероссийский конкурс работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС»	Победитель

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов показал относительно среднюю мотивацию педагогического состава к активной научно-исследовательской и методической работе. Это может быть обусловлено объективными причинами, связанными с переходом на дистанционное обучение, а именно, с затруднениями педагогов в осуществлении педагогической деятельности в условиях системных изменений.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов в разрезе диссеминации педагогического опыта через публикации в различных научных сборниках и изданиях.

Наблюдается повышение заинтересованности педагогических кадров в стремлении к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических

конференциях уровня не ниже регионального. Вертикаль распределения участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня, стремительно растет вверх.





Подводя 2020-2021 учебного года, следует заметить, что деятельность педагогического коллектива в рамках научно-исследовательской и методической деятельности не имеет широкого резонансного участия со стороны педагогического коллектива, что влечет за собой ряд вопросов, над которыми необходимо наладить систематическую и конструктивную работу по следующим направлениям:

- мониторинг и анализ предлагаемых мероприятий, направленных на профессиональный рост педагогов;
- оптимизация работы научно-методических кафедр по вопросам вовлечения педагогов в научно-исследовательскую, методическую и практико-ориентированную деятельность через сепарирование и перераспределение мероприятий профессиональной направленности;
- разработка дорожной карты участия педагогов в мероприятиях профессиональной направленности по направлениям научно-методических кафедр;
- оказание практической помощи в участии педагогов в мероприятиях профессиональной направленности.

Рекомендации по активизации научно-исследовательской и методической деятельности педагогов:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
- обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
- осуществлять мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов;
- активизировать участие педагогов в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта;
- оптимизировать деятельность научно-методических кафедр;
- мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации в любой доступной для педагога форме.

Мониторинг реализации программы региональной инновационной площадки

В 2020-2021 учебном году гимназия продолжила работу над реализацией инновационного проекта по теме «Разработка и апробация программ по формированию культуры безопасности движения для образовательных организаций». Цель инновационного проекта заключается в создании в образовательной организации модели развивающей образовательной системы, включающей урочную и внеурочную деятельность для формирования у участников образовательного процесса знаний основ безопасного поведения на дороге и культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения.

В период с июня 2020 года по май 2021 года деятельность региональной инновационной площадки осуществлялась в рамках практического этапа, приоритетным направлением которого оказалось апробация и эффективность комплекса программ, включающего урочную, внеурочную деятельность и деятельность в системе дополнительного образования, направленного на формирование и развитие культуры безопасности движения у обучающихся.

В контексте целевых установок принципиальным на втором этапе деятельности площадки оказался анализ апробации интегрированных программ урочной и внеурочной деятельности на формирование и развитие культуры безопасности движения у обучающихся.

Цели, поставленные перед педагогическим коллективом, на этапе апробации комплексных программ урочной и внеурочной деятельности достигнуты в полном объеме. Анализ механизма реализации инновационного проекта показал высокую практическую значимость комплекса программ по культуре безопасности дорожного движения, которые позволили гармонично интегрировать знания по основам наук в повседневную жизнь через призму ценности здорового и безопасного образа жизни, умения соблюдать социально одобряемые правила и требования в повседневном поведении.

Система дополнительного образования в рамках реализации программ дополнительного образования, «выполняет функцию «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и образовательных организациях, компенсируя таким образом, их недостатки, или представляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Данный комплекс программ стал организационной единицей учебно-воспитательного процесса в системе урочной и внеурочной деятельности. Усиление взаимосвязи между однотипными частями и элементами содержания образовательных программ дополнительного образования в большей мере способствовал формированию межпредметных и метапредметных связей. Подобная интеграция позволила повысить уровень целостности и организованности образовательного процесса за счет взаимодействия знаний из разных областей, общих задач и целей, а также единой системы познавательных средств для практической реализации поставленных целей и задач.

Исходя из вышеизложенного, следует заметить, что для успешной реализации инновационного проекта педагогическим коллективом было проведено сопоставление планируемых и фактических показателей, позволяющее сделать вывод о целесообразности осуществления мероприятий, направленных на достижение конечных целей. Для этого на данном этапе педагогами-участниками проекта, администрацией, социально-психологической службой гимназии были приняты объективные управленческие решения, направленные на максимально полное использование потенциала имеющихся ресурсов проекта и достижение поставленных целей в установленные сроки.

Принятые решения, их своевременная реализация, мониторинг и контроль за процессом исполнения решений позволили устранить возможные риски, исходящие из противоречий, присущих образовательному процессу.

Во-первых, широкий спектр образовательных программ с учетом индивидуальных интересов и способностей обучающихся повысил мотивацию участников образовательного процесса к системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Во-вторых, в основе создания кадетского класса лежит цель воспитания патриотично настроенного, дисциплинированного и разносторонне развитого человека. Ношение принятой формы обязывает обучающихся быть дисциплинированными и соблюдать порядок. Дисциплина и порядок особенно необходима современным детям, они могут уберечь их от пагубного влияния улицы, помогут предотвратить множество ошибок. В-третьих, мероприятия практической направленности разного уровня для участников проекта позволили активизировать и оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

За отчетный период участники инновационного проекта приняли участие в серии мероприятий практической направленности, реализующий идею диссеминации опыта работы региональной инновационной площадки. Перечень мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1. Мероприятия практической направленности, реализующие идею диссеминации опыта работы региональной инновационной площадки.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма мероприятия	Участники
1.	«Посмотри по сторонам!»	03.09.2020	Профилактическая акция	Учащиеся 6в класса
2.	Движение по маршруту «Дом-школа-дом»	01.10.2020	Профилактическое мероприятие	Учащиеся гимназии 1-11 класс
3.	«Зимние каникулы»	18.12.2020	Урок дорожной грамотности	Учащиеся гимназии 1-11 класс
4.	«Грамотный водитель»	10.02.2021	Конкурс Видеороликов	Учащиеся 6в класса
5.	«Пешеход засветись!»	22.03.2021	Профилактическая акция	Учащиеся 6в класса
6.	«Правила дорожные знать каждому положено!»	16.04.2021	Профилактическое мероприятие	Учащиеся гимназии 1-11 класс
7.	Безопасная дорога в защиту ребёнка	27.05.2021	Профилактическая акция	Учащиеся 6в класса

Таким образом, практический этап (июнь 2020 – май 2021 года) функционирования региональной инновационной площадки «Разработка и апробация программ по формированию культуры безопасности движения для образовательных организаций» завершился согласно календарному плану реализации проекта. Что касается перечня конечных продуктов, следует отметить, что основные прогнозируемые результаты достигнуты в полном объеме, адекватном для периода, связанного с объективными ограничениями по организации и проведению массовых мероприятий.

Считаем деятельность региональной инновационной площадки «Разработка и апробация программ по формированию культуры безопасности движения для образовательных организаций» на данном этапе эффективной и перспективной, однако требующей дальнейшего перспективного продолжения и роста.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Учебно-исследовательская и проектная направленность в образовании современного школьника – неотъемлемая часть педагогической работы с одаренными детьми. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив гимназии работал в этом направлении в рамках решения следующих задач:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых школьников, их социальной поддержки.

2. Создание эффективной образовательной среды, благоприятной для развития одаренных детей и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

3. Расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

4. Обучение основам исследовательской и проектной деятельности.
5. Развитие интеллектуального потенциала гимназистов за счет расширения их кругозора и формирования навыков научной организации труда.
6. Ориентация гимназистов на выбор будущей профессии, а в рамках ФГОС – на выбор профильного направления.

Приоритетными направлениями в работе с мотивированными обучающимися традиционно являются: подготовка к предметным олимпиадам и научно-исследовательская и проектная деятельность.

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах

В 2020-2021 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась по 24 образовательным предметам. Обучающиеся МОУ «Гимназия №7» приняли участие в школьном этапе олимпиады по 18 предметам. Количество участников – 450 человек (50% от общего количества обучающихся 5-11 классов), количество призеров и победителей – 219 человек (48,6% от общего количества участников).

В муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по количеству баллов прошло 110 обучающихся (42% от общего количества участников школьного этапа). Результативность участия в муниципальном этапе по литературе – Виноградова Анастасия, призер, 8 класс (учитель Гуркина О.В.); по английскому языку 3 призера: Александров Андрей, 11 класс (учитель Развина Н.А.), Мелконян Сати, 10 класс (учитель Единак Е.А.), Золотарев Владимир, 9 класс (учитель Солнцева Е.М.); по обществознанию – 1 призер: Магомедов Руслан, 11 класс (учитель Панькин П.В.); по праву – 1 призер: Магомедов Руслан, 11 класс (учитель Панькин П.В.), по информатике – 1 призер: Фомин Александр, 11 класс (учитель Маринина М.В.), по географии – 1 призер: Кочкин Михаил, 7 класс (учитель Деркач Т.С.).

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный этап			
Математика	36	12	3
Русский язык	70	29	7
Английский язык	55	17	3
Испанский язык	1	0	1
Информатика	8	1	0
Физика	20	4	0
Химия	18	14	1
Биология	29	12	0
География	34	16	5
Литература	50	13	25
История	15	7	0
Обществознание	34	19	1
Экономика	3	1	0
Право	3	0	3
МХК	17	1	0
Физическая культура	33	14	8
Технология	8	2	0

ОБЖ	16	0	0
Итого:	450	162	57
Муниципальный этап			
Математика	17	0	Победителей нет
Русский язык	19	0	
Английский язык	13	3	
Информатика	3	1	
Физика	3	0	
Химия	8	0	
Биология	2	0	
География	6	1	
Литература	25	1	
История	2	0	
Обществознание	3	1	
Экономика	2	0	
Право	3	1	
Физическая культура	4	0	
Технология	4	0	
ОБЖ	4	0	
Итого:	118	8	

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году принял участие 1 обучающийся МОУ «Гимназия № 7» - Александров Андрей, 11 А класс, который стал призером данного этапа. Ученика подготовила Развина Н.А.

Сводная таблица статистики по участию обучающихся в предметных олимпиадах

Учебный год/Этап олимпиады	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	427	137	438	140	450	219
Муниципальный	98	12	107	13	118	8
Региональный	3	1	0	0	1	1
Дистанционные олимпиады	178	134	268	227	274	243

Анализ результативности по итогам участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

В 2020-20201 учебном году необходимо отметить достойное участие обучающихся в НПК разного уровня. Соловьев Даниил, ученик 9 класса, занял 2 место в международной НПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере». Призера подготовила учитель Кравченко И.А. Призерами стали обучающиеся, принявшие участие во Всероссийских НПК. Александров Андрей, 11 класс, получил диплом 2 степени XIII Всероссийской научно-практической конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации». Великанова Варвара, 1 класс, Богданов Иван, 1 класс, Давыдкин Данила, 1 класс, стали призерами I Всероссийской научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «Первые шаги к успеху». Бочкова Алина и

Силантьева Полина, 6 класс, стали победителями в международном конкурсе творческих письменных работ на английском языке Summer-2020.

Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях

Учебный год/Уровень НПК	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный	3	3	2	2	5	3
Всероссийский	6	4	4	4	10	7
Региональный	5	3	7	5	12	7
Муниципальный	17	12	25	9	16	13

В 2020-2021 учебном году 656 обучающихся МОУ «Гимназия № 7» приняли участие в конкурсах и фестивалях научно-практической направленности. Из них 551 человек стал призером и победителем (83,9% от числа участников).

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и фестивалях

Уровень конкурсных мероприятий	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Международные конкурсы, фестивали (в том числе дистанционные)	161	29	8	157	31	9	173 (163)	31(24)	8 (8)
Всероссийские конкурсы, фестивали (в том числе дистанционные)	92	175	2	98	179	2	133 (107)	193 (181)	1 (1)
Региональные конкурсы, фестивали (в том числе дистанционные)	29	8	5	34	7	4	66 (46)	13 (12)	6
Муниципальные конкурсы, фестивали (в том числе дистанционные)	9	18	2	11	15	4	9 (3)	22 (5)	1 (1)
Итого:	291	230	17	300	232	19	381 (319)	259 (222)	16 (10)

МОУ «Гимназия №7» является базовой площадкой для проведения муниципальной научно-практической конференции «Молодежь в науке», которая в этом году проходила в дистанционном режиме.

25 ноября 2020 года в 20 раз совместно с Поволжским институтом управления РАНХиГС была успешно проведена НПК «Молодёжь в науке». В работе конференции приняли участие 108 обучающихся образовательных учреждений города Саратова, которые представили 83 исследовательские работы.

На конференции работало 6 секций: «Всеобщая история», «История России», «Личность в истории», «Мировая художественная культура», «История Великой Отечественной войны», «Историческое краеведение». Оценивало работу высокопрофессиональное жюри, в состав которого вошли преподаватели, учителя истории и обществознания учебных заведений муниципального образования «Город Саратов».

На протяжении 10 лет МОУ «Гимназия №7» является базой для проведения конкурсных мероприятий научно-исследовательской и проектной направленности для образовательного кластера Волжского района. Ежегодно на площадке гимназии проходит районный конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся 3-4 классов. В 2020-2021 учебном году мероприятие прошло 16 декабря 2020 года в заочном режиме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА НА БАЗЕ МОУ «ГИМНАЗИЯ №7»

Кафедра педагогики детства ведет свою деятельность на базе МОУ «Гимназия №7» с 30.06.2016 года. Общее руководство кафедрой осуществляет кандидат педагогических наук, доцент Мария Павловна Зиновьева.

Деятельность кафедры направлена на повышения качества подготовки специалистов в области образования, на практическую подготовку, формирование, закрепление и развитие умений и компетенций будущих педагогов, включает возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса МОУ «Гимназия №7».

Основной целью функционирования базовой кафедры является совершенствование образовательного процесса на основе усиления связей Университета с коммерческими и некоммерческими организациями и привлечение высококвалифицированных преподавателей–практиков из сфер науки и бизнеса.

Организационная работа

Согласно целям в области качества кафедры педагогики детства на 2020-2021 учебный год был составлен план работы кафедры, в котором были отражены следующие направления:

– обеспечение подготовки студентов по основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование, Дошкольное образование); по двум магистерским программам «Управление образовательными организациями», «Начальное образование» путем проведения занятий, практик на базе МОУ «Гимназия № 7»;

– проведение идентификации, анализа, оценки рисков и возможностей; анализа и оценки у результативности мероприятий, проведенных сотрудниками кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7», в отношении рисков (согласно плану кафедры);

– поддержание квалификации профессорско-преподавательского состава путём участия в конференциях, семинарах, школах-семинарах;

– установление и поддержание партнерских отношений с педагогическим коллективом МОУ «Гимназия №7» для создания образовательной

среды, способствующей формированию гармонично развитой личности, выпускника, обладающего профессиональными и универсальными компетенциями, способного к саморазвитию и самореализации;

- направление на повышении квалификации 1 преподавателя кафедры.

Учебная и методическая работа

Читаемые курсы:

Бакалавриат:

44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Начальное образование

- Методика обучения и воспитания в предметной области

- Методика воспитательной работы

- Организационно-педагогическая практика

44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

- Методика воспитательной работы

44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Технология

- Методика воспитательной работы

- Организационно-педагогическая практика

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, Психология и социальная педагогика

- Организационно-педагогическая практика

Магистратура:

44.04.01 – Педагогическое образование, Начальное образование

- Методология проектной деятельности

44.04.01 – Педагогическое образование, Управление образовательными организациями

- Специфика управления начальной ступенью общего образования.

Повышение квалификации:

Зиновьева М.П. «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями». ИДПО ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». 23.09.2020-16.12.2020. Удостоверение о повышении квалификации 180001607467. Рег. номер 6008, г. Саратов, дата выдачи 25 декабря 2020 г.

В 2020-2021 учебном году на базе МОУ «Гимназия №7» была организована педагогическая практика с 01.09.2020 по 31.12.2020 и с 21.02.2021 по 03.06.2021. В данном направлении приняли участие:

- студенты 2 курса (27 человек);

- студенты 3 курса (5 человек);

- студенты 4 курса (3 человека).

Научно-исследовательская работа

Результативность научно-исследовательской работы:

– статьи: Зиновьева М.П. Вузовская кафедра на базе образовательной организации – новый формат в подготовке педагогических кадров // Инновации в образовании. – 2021. - № 5. – С. 73-80. ISSN 1609-4646; Морозова Е.Е., Саяпин Н.В., Зиновьева М.П. Гуманизация образовательного пространства – 2021:

цифровизация образовательной среды (итоги международного форума) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Вып. 2 (38). – С. 176. ISSN 2541-9013 (online);

– участие в конференциях: международных: Международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2021: цифровизация образовательной среды», 18-19 февраля 2021г., Саратов, СГУ им. Н.Г. Чернышевского Зиновьева М.П. Навыки и компетенции XXI века. Оценка профессиональных компетенций в цифровой среде (очное участие); Орлова И.А. Цифровая образовательная среда МОУ «Гимназия № 7» (очное участие); всероссийских: VIII Всероссийская научная конференция «Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальных классов», 21 мая 2021 г., г. Смоленск, Смоленский государственный университет Зиновьева М.П. Подготовка будущих педагогов начальных классов к осуществлению воспитательной деятельности (очное участие, выступление он-лайн).

Координационные связи (формы сотрудничества)

1. Договор о сотрудничестве с МОУ «Гимназия №7»;
2. Проект «Наставник» - участники студенты 2 курса факультета ППиСО, направления 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль – Начальное образование и учителя начальной школы МОУ «Гимназия №7»;
3. Проект «Вуз - детскому саду» - участники педагоги дошкольного образования Энгельсского муниципального района Саратовской области, методический центр Комитета по образованию Энгельсского муниципального района Саратовской области и сотрудники кафедры педагогики детства;
4. Сотрудничество с педагогическим коллективом МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»;
5. Сотрудничество с ИДПО в рамках курсов повышения квалификации педагогов дошкольного образования Саратовской области.

Научные связи со школой

- осуществление научного руководства методической работой педагогического коллектива МОУ "Гимназии №7";
- проведение методических семинаров для учителей МОУ «Гимназия №7», МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»;
- проведение методических семинаров для студентов факультета психолого-педагогического и специального образования, обучающихся по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профили Начальное образование, Технология; 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профили Психология и социальная педагогика, Психология образования;
- проведение занятий с учителями начальных классов образовательных учреждений г. Саратова и г. Энгельса в рамках курсов повышения квалификации по программе «Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе» на базе ИДПО СГУ;
- проведение выездного заседания научно-методического совета по педагогическому образованию СГУ;

– проведение научных исследований на базе МОУ «Гимназия №7», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Алексеевка Базарно-Карабулакского района Саратовской области», МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»

Социальная защита студентов и воспитательная работа

В тесном сотрудничестве с МОУ «Гимназия №7» сотрудники кафедры принимали активное участие в воспитательных мероприятиях% Всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы».

Мониторинг и анализ деятельности

По итогам 2020-2021 учебного года согласно целям в области качества кафедры педагогики детства было выполнен план работы кафедры по следующим направлениям:

– обеспечена подготовка студентов по основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование, Дошкольное образование); по 2м магистерским программам «Управление образовательными организациями», «Начальное образование» путем проведения занятий, практик на базе образовательной организации МОУ «Гимназия № 7»;

– проведена идентификация, анализ, оценка рисков и возможностей; анализ и оценка результативности мероприятий, проведенных сотрудниками кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия№7», в отношении рисков (согласно плану кафедры);

– повышена квалификация профессорско-преподавательского состава путём участия в конференциях, семинарах, школах-семинарах;

– усилены партнерские отношения с педагогическим коллективом МОУ «Гимназия №7» для создания образовательной среды, способствующей формированию гармонично развитой личности, выпускника, обладающего профессиональными и универсальными компетенциями, способного к саморазвитию и самореализации;

– направлен на повышение квалификации 1 преподаватель кафедры.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «СБЕРКЛАСС»

В 2020-2021 учебном году в гимназии было организовано внедрение персонализированной модели образования, которая осуществлялась в рамках поручения Президента РФ Пр-118 от 30.01.2019 года и сопряжено с целями национального проекта «Образование». Организаторами являются Автономная некоммерческая организация «Платформа новой школы», созданная по инициативе благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», и Агентства стратегических инициатив.

Платформа СберКласса спроектирована на базе персонализированной модели образования (ПМО) – комплексного педагогического, цифрового и управленческого решения.

Программа направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни.

Педагоги гимназии с 1 сентября 2020 года приступили к освоению цифровой платформы – главного инструмента персонализации образования. Благодаря ее использованию ученики смогут сами выбирать уровни сложности своей учебной цели и способы ее достижения. Например, на платформе предусмотрена система разноуровневой сложности заданий, а для развития различных учебных навыков в программу включены проектные и исследовательские виды деятельности в сочетании с индивидуальной и групповой работой. Платформа призвана подчеркнуть ключевую роль учителя как наставника, тьютора и навигатора в образовательном процессе. Важно, что учителя смогут своевременно уловить успехи или трудности ученика в том или ином предмете и скорректировать маршруты движения по предметам, чтобы у ребенка не возникало пробелов и не терялась мотивация.

Во время подготовки к реализации проекта 14 учителей МОУ «Гимназия № 7» прошли обучение на платформе ШЦП, заместитель директора по УВР Машанова С.Н. прошла обучение по программе «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации». Всем были выданы удостоверения о повышении квалификации, в обучении принимали участие учителя английского языка, русского языка и литературы, математики, информатики, истории, обществознания, технологии, физической культуры и изобразительного искусства.

С 1 сентября 2021 года в МОУ «Гимназия № 7» будет организовано обучение обучающихся 5-6 классов на цифровой платформе «Сберкласс». Персонализированное образование будет внедрено частично, так как для полного освоения всей полноты ресурсов платформы потребуются полномасштабная переподготовка преподавательского состава.

Возможности Школьной цифровой платформы

Для учеников ШЦП предоставляет возможность освоения учебных программ по школьным предметам в соответствии с действующими требованиями, так как содержит необходимые инструменты для оценки и самооценки результатов освоения содержания образования, дает возможность каждому выбирать для себя полезные и интересные задачи в рамках учебной программы и позволяет развивать навыки XXI века (универсальные компетенции) и цифровые компетенции.

Для родителей ШЦП предоставляет возможность сотрудничать со своим ребенком и его учителем и позволяет оперативно получать обратную связь о процессе обучения ребенка.

В основе методологии персонализированного образования лежит приоритет мотивации каждого школьника и учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Платформа предоставляет школьникам возможность планировать их образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели и задачи, способы решения и проверки, самостоятельно управлять временем и темпом обучения, работать индивидуально и\или в группе. В Платформу

заложены инструменты для развития навыков XXI века: умение ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.

Платформа не заменяет учителя: его роль наставника, тьютора и навигатора в образовательном процессе является ключевой.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с программой развития образовательного учреждения усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа гимназистов.

Перед педагогами гимназии в 2020 - 2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Формировать у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетными направления воспитательной деятельности гимназии:

- правовое;
- нравственное;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- военно-патриотическое;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление.

В связи с этим указанные направления воспитательной работы осуществлялись через: работу гимназических кружков и секций; участие в районных и городских мероприятиях; организацию и проведение КТД гимназии; экскурсионную деятельность.

Организация кружковой деятельности в 2020-2021 учебном году:

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Гимназия №7» организована работа 137 кружков внеурочной деятельности и 8 кружков дополнительного образования.

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель
1.	Мягкая игрушка	Кузина Т.О.
2.	Творческое объединение «Алиса»	Пода С.В.

3.	Театральная студия «Радость»	Фролова С.В.
4.	Студия рисования «Колибри»	Самсонова А.В.
5.	Ансамбль танца «Карусель»	Черняева Е.Е.
6.	Волейбол	Безруков В.В.
7.	Футбол	Трошин В.В.

Художественно-эстетическое направление – 19 кружков

Интеллектуально-развивающее направление – 112 кружков

Культурологическое направление – 8 кружков

Физкультурно-спортивное направление – 6 кружков

Охвачено кружковой деятельностью 87% учащихся гимназии (1410 учащихся) из них: занимаются в гимназических кружках 1196 учащихся, в гимназических секциях – 105 учащихся, в учреждениях культуры – 197 учащихся, в учреждениях спорта – 220 учащихся; из них занимаются в 2 и более кружках – 864 учащихся.

Результативность участия гимназистов в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся гимназии приняли участие в ряде социально-значимых мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Уровень мероприятия	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Районный	49	11	29
Городской	27	3	5
Региональный	35	3	4
Всероссийский	67	33	12
Международный	94	28	10
Итого:	272	78	96

Наиболее значимыми по социальной значимости мероприятия стали:

- районный этап городского конкурса детского рисунка «Учитель, перед именем твоим...»;
- районный этап городского конкурса плакатов «Азбука дорожной науки» ;
- районный фестиваль национальных искусств «В семье единой»;
- районный этап городского конкурса «Лучшая молодая семья»;
- районный конкурс детского рисунка «Умей сказать - НЕТ!»;
- районный конкурс рисунков «Все краски жизни мама для тебя» ;
- районный конкурс вокалистов «Все на земле от материнских рук»;
- районный конкурс чтецов «Я горжусь тобой, мама»;
- районный конкурс хореографии «Все на земле от материнских рук»;
- районный конкурс литературно- музыкальных композиций «Все на земле от материнских рук»;
- городской эко-проект «Экозабота»;
- городской конкурс «Серебряный дождь»;
- городской конкурс «Учится. Работается»;
- городской чемпионат «Что? Где? Когда?»;
- городская акция «Чистый город-зеленый город»;

- городской конкурс «Лучшая молодая семья»;
- городской конкурс «По следам саратовских героев»;
- городская военно-патриотическая эстафета «Меч Победы»;
- городской военно-спортивный турнир по лазертагу;
- городской экологический проект «Городской парк- сердце нашего города»;
- городской конкурс журналистов СПЕСН-ка;
- городской конкурс «Оплот успеха-Трезвый креатив»;
- городской конкурс «Профессии завтрашнего дня»;
- региональная акция «Посмотри по сторонам»;
- всероссийский проект «Место памяти»;
- всероссийская акция «Спасибо, Учитель!»;
- всероссийская акция «День Учителя с РДШ»;
- всероссийская акция «День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»;
- всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»;
- всероссийская акция «Окна Победы»;
- всероссийская акция «Окна России».

Правовое воспитание

Особое место в процессе воспитания учащихся занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры обучающихся, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей. В связи с этим, очень важно, чтобы не только взрослые знали о правах детей, но и главное, чтобы сами дети знали свои права. В 2020-2021 учебном году в МОУ «Гимназия №7» продолжалась работа по программе правового просвещения учащихся, родителей, педагогического коллектива «Азбука практического права: изучаем вместе».

Проводились мероприятия с привлечением работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, «Права и обязанности обучающихся» «Административные правонарушения подростков»; «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»; «Коррупция как правовая проблема «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?»; «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям; «Соблюдаем устав гимназии», «Правила для учащихся», «Опасные селфи».

Организовано проведение:

- викторин, дискуссий, с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»; Прекрасное и безобразное в нашей жизни»; «Легко ли быть молодым?»; видеоурок «Я - подросток. Я – гражданин», диспут «Герои нашего времени»;
- историко - правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ: «Учусь быть гражданином»; «Символы и атрибуты государства Российского». Тематические уроки, посвященные Дню финансовой грамотности в России;

– общешкольных родительских собраний «Законопослушное поведение несовершеннолетних», «Подросток и закон. Опасный путь преступной жизни», «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников правоохранительных органов;

– индивидуальных тематических консультаций для родителей: «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании», «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка», «Как возникает интерес к наркотикам, алкоголю, токсикомании», «Права и обязанности ребенка в семье», «Правовые знания и их значение в жизни семьи».

Ежемесячно проходят встречи с сотрудниками полиции и инспекторами ПДН, специалисты освещают основные законы, отвечают на вопросы ребят, проводят профилактические беседы «Как не стать жертвой мошенников», «Опасные развлечения», «Буллинг как социально-педагогическая проблема», «Скулшутинг. Последствия. Ответственность.»

Организация выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», разработка и создание предупреждающего буклета «Безопасность в интернете» (о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах).

Нравственное воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы гимназии в прошедшем учебном году.

Работа по нравственно-этическому воспитанию строилась согласно утвержденному плану.

В течение года проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «Вначале было слово».

Традиционно в гимназии проводятся социально значимые акции: участие во всемирной акции «Белый журавлик» «Пятерка для мамы», посвященная Дню Матери, «Частичка сердца в добрые дела», посвященная Дню пожилого человека, «Поздравь любимого учителя» - акция-поздравление. «Нет лучшего друга, чем родная матушка», единый классный час, посвященный дню матери, конкурс стихотворений собственного сочинения «Книгу о маме пишем сами».

На классных часах учащиеся знакомятся с основами нравственности: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание».

Раз в четверть проводятся рейды: «Супергимназист» - рейд по проверке школьной формы, «Живи учебник!», смотр-конкурс сохранности учебников.

Библиотекарем гимназии оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по нравственному направлению.

Ежегодно в гимназии проводится интеллектуальная игра «Брейн-ринг» на всех ступенях обучения (1 раз в полугодие).

Особое внимание уделяется формированию толерантности у учащихся. Проводятся классные часы «Гимназия – пространство толерантности», «Толерантность к другим: учимся сочувствию», «Толерантность. Мы живем среди людей. Я глазами других», тренинг «Законы бесконфликтного общения», выставка книг «Уроки добра», «Что такое толерантность?» КТД «Час доброты. Психологом разработана тематика классных часов, направленных на профилактику детских суицидальных намерений «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы решения конфликтов», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «В поисках хорошего настроения», «Как научиться жить без драки», «Учимся снимать усталость».

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня гимназистов, формирования гармонично развитой личности имеет организация посещения музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. Стало традицией проводить День музея в гимназии.

Трудовое воспитание.

Обучающиеся бережно относятся к гимназическому имуществу, поддерживают порядок в кабинетах и на территории гимназии, участвуют в городских, и общероссийских субботниках.

Организовано дежурство по гимназии классными коллективами. К своим обязанностям дежурные по гимназии относятся ответственно, выполняя их добросовестно. 1 раз в четверть в гимназии проводится акция «Ни пылинки, ни соринки», обучающиеся проводят генеральную уборку, закрепленной за определённым классом территории. «Идет-гудет зеленый шум!», «Образцовый двор» субботники по санитарной очистке и озеленению территории гимназии, «Чистые дорожки» трудовая акция по очистке территории гимназии от снега, «Столовая для пернатых» конкурс на лучшую кормушку для птиц.

Младшие школьники систематически участвуют в акции «Книжкаина больница». В 2020-2021 году таких акции организовано 4, отремонтировано 93 книги. В течение отчетного периода организованы 2 акции «Все как один макулатуру сдадим», в которых приняли участие не только обучающиеся, но и педагоги гимназии. Объявлено как первенство классов гимназии, так и личное первенство.

Спортивно-оздоровительное направление

Наличие оборудованных спортивных залов позволяет расширить организацию спортивных мероприятий гимназического уровня и повысить результативность участия во всех районных спортивных и городских мероприятиях.

В соответствии с планом гимназических спортивно-массовых мероприятий проведены состязания. Среди них:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Охват обучающихся (количество обучающихся)
1.	Спортивный праздник - «Самокаты, вперед!»	1-4	80

2.	Соревнования по катанию на роликовых коньках	1-5	60
3.	Соревнования по велоспорту «Велоосень»	2-4	80
	Спортивный праздник «Старты Надежд»	5-9	360
4.	Командная игра «Весёлые старты»	1-4	60
5.	Первенство гимназии по игре в шашки	2-5	15
6.	Соревнования по конькобежному спорту «Ледовое побоище»	6-11	100
7.	Спортивный праздник «Все на футбол»	5-10	500
8.	«Снежный мяч», первенство гимназии по футболу на снегу	5-8	90
9.	Спортивное состязание на снегу для пап и сыновей «Богатырские потешки»	1-11	100
10.	День зимних видов спорта «В снежном царстве в ледовом государстве»	1-11	1100
11.	Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества «Батл русских богатырей»	8-10	80
12.	Спортивный праздник - День здоровья «Спорту - ДА!»	1-11	503
13.	Первенство гимназии по настольному теннису	8-11	36
14.	Спортивный праздник «Масленица идет блин да мед несет!»	1-10	1100

Большое количество детей (420) занимаются спортом в муниципальных спортивных учреждениях.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение всего учебного года организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников гимназии, вакцинация. Врачом - педиатром гимназии систематически проводятся лекции для обучающихся с целью привития навыков здорового образа жизни. «С чего начинается здоровье», «Если хочешь быть здоров», «Мифы о питании», «Режим дня школьника», «Ценности твоего здоровья» и др.

Разработана и успешно реализуются программы:

1. По профилактике негативных явлений в среде обучающихся МОУ «Гимназия № 7» «Мой выбор - здоровье!».

2. По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения обучающихся «Моя жизнь - мой выбор».

Художественно-эстетическое воспитание

Большая роль в МОУ «Гимназия №7» отводится художественно-эстетическому воспитанию на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, краеведения. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. 349 обучающихся гимназии занимаются в школах искусств, музыкальных школах, различных творческих студиях (балльные, спортивные, эстрадные, современные танцы, студия вокального пения).

В гимназии работают творческие коллективы

Творческая мастерская «Алиса» (руководитель Пода С.В.)

В ходе участия в работе кружка обучающиеся ознакомились с техниками: бумагопластика, изонить, бисероплетение, работа с природным материалом, декупаж, роспись по стеклу, вышивка шёлковой лентой.

В 2020-2021 учебном году в рамках дополнительного образования активно работали в гимназии **художественная студия «Колибри»** (руководитель Самсонова А.В.) 2-8 классы, **театральная студия «Радость»** (руководитель Фролова С.В.) (1-7 классы), **танцевальный ансамбль «Карусель»** (руководитель Черняева Е.В.) (1-4 классы.), **кружок мягкой игрушки «Текстильная сказка»** (руководитель Кузина С.О.), (1-4 классы). 1 раз в полугодие ребятами из кружков ПДО подготавливались творческие отчеты о проделанной работе и полученных навыках.

Театральная студия подготовила театральную постановку «Василий Теркин».

Экологическое воспитание.

Основными направлениями работы по экологическому воспитанию в 2020-2021 учебном году стали: учебно-воспитательная работа во внеурочное время (разработаны и проведены классные часы по проблемам охраны природы в целях знакомства обучающихся с основными правилами поведения в природе, формирование у них готовности и умения заботиться о зеленых насаждениях, ухаживать за птицами, животными: «Птицы — наши друзья», «Лес – наше богатство», «Что мы оставим потомкам?», «Редкие растения Саратовской области и их охрана», «Существует ли зависимость между здоровьем и окружающей средой?», «Экология и мы» «Лекарственные растения», «Охрана растительного и животного мира», «Зеленые насаждения и окружающая среда» «Как уберечь себя от нитратов?»).

Разработан цикл мероприятия гимназического проекта «Природа и мы». В рамках реализации этого проекта проведены мероприятия: «Все, как один, макулатуру сдадим» экологическая акция, «Экологическая кладовая, Акция «Покормите птиц зимой», акция «Кто нужней всего природе?», «Что под снегом в феврале?» экологический субботник.

Массовая и агитационная работа с обучающимися, родителями, учителями (проведены экологические праздники (1-4 классы) «День птиц», «День Земли».

Проведены экологические викторины (5-7 классы) «Организм и среда обитания», «Человек и биосфера», «Охрана природы», викторины на знание краеведческого материала (8-9 классы) «Путешествие по Губернии», «Родной край – сердцу рай».

Работа по благоустройству близлежащих территорий. Мероприятия имеют эпизодический и круглогодичный характер: посадка цветов на клумбах и в цветочные горшки для озеленения территории гимназии; обучающиеся заботятся о чистоте территории гимназии, систематически проводятся субботники по уборке, формируются и засаживаются цветами клумбы, высаживаются деревья, озеленяются классы и рекреации.

Экскурсии по изучению природы родного края. Проведено 4 экскурсии в Областной краеведческий музей, 2 экскурсии на Кумысную поляну, 8 экскурсий на гору Корсачка.

Эколого-просветительская деятельность; обучающиеся стали участниками операции «А на моей кормушке» (изготовлены 2 скворечника и 6 кормушек, расположены на территории гимназии); экологических десантов «Школьный двор» выпущены экологические листовки, обращения к жителям микрорайона на темы: «Берегите электроэнергию», «Не сжигайте мусор!», «Ваш дом не свалка», «Пожары и человек» и другие.

В гимназии организована работа классов эколят:

- 2А «Экологический патруль»
- 2Б «Эковолна»
- 2В «Родничок»
- 2Г «Зеленые стражи»
- 2Д «Хранители Природы»
- 2Е «Эколадошки»
- 2Ж «Звездные экологи»
- 2З «Росток»
- 3А «Зеленая планета»
- 3Б «Экодобро»
- 3В «Юные экологи»
- 3Г «Зеленый патруль»
- 3Д «Лучики солнца»
- 3Е «Друзья природы»
- 3Ж «Зеленые ладошки»

Программа «Эколята» ориентирована на младших школьников, обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения, в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3, 4 классах). В каждом разделе содержатся теоретические вопросы и практическая деятельность. Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и исследовательских работ. Программа включает 3 раздела: «Растения», «Животные», «Природа и человек». Основными формами и методами обучения являются беседы,

практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Военно-патриотическое воспитание

Работа по военно-патриотическому воспитанию направлена на поддержку развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования детей и подростков на основе сохранения и приумножения культурного наследия гимназии и города, возрождения традиционных нравственных ценностей; создание и развитие в гимназии единой системы формирования патриотических чувств.

В качестве **основных задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

В целях реализации поставленных задач действуют следующие направления:

- духовно-нравственное направление (1-4 классы);
- поисково-краеведческое направление «Моя малая родина» (5-7 классы);
- военно-историческая подготовка (8 -11 классы).

Стержневой деятельностью коллектива, ведущего работу по реализации данной программы, является формирование у детей и подростков социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Проведены мероприятия по формированию патриотических чувств: акции, коллективные творческие дела направлены на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн, к истории России, мужеству ее народа, на празднование Дня победы над немецко-фашистскими захватчиками, уважения к памяти всех жертв фашистского террора. Особое внимание – истории и событиям Великой отечественной войны, посвященные году Памяти и славы (1941 – 1945 гг.). «Уроки мужества»: «Закаляем свой характер, чтобы Родине служить!», «Ратные страницы истории Отчего края», «Война в истории твоей семьи», «Подвиг ваш бессмертен», «Москва вела страну к Победе!», «Героями не рождаются, героями становятся», «Немеркнущие подвиги героев», «Есть ли герои у нашего времени?», «Солдат войны не выбирает», «Мужество остается в веках», «Афганистан болит в душе моей», «Герои двух эпох», «Герои Отечественных войн», «Мы этой памяти верны», цикл тематических классных часов «Оглянись, их осталось так мало!» «О чём мне поведал вечный огонь?» «Люди, достойные подражания» «Слава тебе, победитель солдат!» «Есть такая профессия – Родину защищать», «Это день Вы приближали как могли...».

Одним из направлений патриотической работы является направление «Защитники Отечества». Содержание мероприятий направлено на знакомство с жизнью и деятельностью великих соотечественников, воспитание готовности к защите Отечества, физическое развитие подрастающего поколения, воспитание уважения к военной профессии, изучение Государственной и военной символики Российской Федерации, традиций и ритуалов Вооруженных Сил РФ, порядка и особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службой.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, педагогов, родителей по психологическим аспектам прохождения военной службы в период постановки на первоначальный воинский учет и призыва граждан на военную службу, анкетирования обучающихся 9-11 классов «Моё отношение к Вооруженным силам РФ», лекции-занятия на тему: «Есть такая профессия - Родину защищать!», «История вооруженных сил России», «Романтика армейской службы. В чем она?», викторина на патриотическую тематику «33 вопроса на военную тематику» (10 классы). Была проведена обзорная лекция-знакомство обучающихся гимназии допризывного возраста с высшими военными учебными заведениями Саратовской области и основным перечнем необходимых документов для поступления в высшие учебные заведения РФ. В течении 2020-20221 учебного года были организованы: выставки книг по военно-профессиональной ориентации, экскурсии в воинские части, военные училища г. Саратова для обучающихся гимназии допризывного возраста. Обучающиеся гимназии допризывного возраста встречались с сотрудниками военкоматов, офицерами РА, ветеранами ВС, военными специалистами разного профиля, была проведена социально-патриотическая акция «День призывника» с привлечением офицеров и солдат воинской части 50661. Было организовано совместное проведение 5-ти дневных учебных сборов с участием обучающихся 10 классов гимназии и военнослужащих воинской части 50661 с боевой стрельбой из АК-74. Обучающиеся гимназии приняли активное участие в мероприятии «День открытых дверей» на базе управления МВД России по городу Саратову.

Ученическое самоуправление.

Основными целями и задачами ученического самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общегимназического коллектива;
- приобщение личности к общегимназическим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции гимназистов;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о гимназии, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В 2020-2021 учебном году на базе гимназии осуществляли свою деятельность 4 детских объединения и 1 детская общественная организация.

Детские объединения

Отряд космонавтов «Сириус» (обучающиеся 7в класса, руководитель Крайникова Ю.А.).

Отряд юных космонавтов создан в 2018 году в рамках программы «Нас зовут космические дали». В отряде 32 человека. Цель создания отряда создание благоприятных условий для развития личности юного космонавта, удовлетворение его интереса в области науки и техники, развитии авиации и космонавтики, физического развития и нравственного совершенствования, воспитание патриотических чувств к своей стране, укрепление межнациональных и международных связей между детьми.

Участники отряда являются активистами мероприятия, приуроченных ко Дню космонавтики. Ежегодно посещают памятные места, связанные с событиями отечественной космонавтики.

Интересы и склонности обучающихся к поисковой деятельности реализовывались посредством организации встреч с ветеранами Байконура, посещения народного музея Ю.А. Гагарина. В сентябре 2019 года ребята посетили место приземления Ю.А. Гагарина

Волонтерский отряд «Горячие сердца»

В составе отряда 15 человек, руководит деятельностью учащихся старший вожатый В.А. Подстрешный. Направления работы отряда – проведение социальных акций, подготовка тематических мероприятий, оказание шефской помощи учащимся начальных классов.

Работа волонтерского отряда осуществляется по трем направлениям:

1. **«Мы в ответе за нашу планету»** - формирование у учащихся экологической культуры посредством вовлечения их в организацию субботников, экологических десантов, озеленение прилегающей территории, аудиторий гимназии, участие в экологических мероприятиях района и города.

2. **«Нам жить и помнить»** - патриотическое направление, помощь ветеранам великой отечественной войны, локальных войн.

3. **«Спорт и здоровый образ жизни»** - пропаганда ЗОЖ, как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании. Формирование у сверстников культа здоровья и обучение их основам ЗОЖ, обучение навыкам сопротивления влияния социальной среды, способствовать преодолению вредных привычек у учащихся путем привлечения их к культуре и спорту.

Участниками отряда систематически проводятся рейды «Супергимназист», «Веселая переменка» - организация занятости младших школьников на перемене.

Отряд Юные помощники полиции.

Отряд создан в 2018 году. В составе отряда 8в класс, руководит отрядом А.В. Половникова.

Отряд юных помощников полиции (ЮПП) является добровольным общественным звеном учащихся, независимо от пола и возраста, ведущий работу

по воспитанию школьников и соблюдению порядка и внутреннего режима учебного заведения.

Основные направления деятельности отряда ЮПП:

– информационная деятельность предусматривает подготовку материалов о деятельности отряда в средства массовой информации, создание стенда «ЮПП в действии», карты «Зоны действия отряда ЮПП», выпуск стенгазеты, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние правопорядка в школе и работу юных друзей полиции. Ведение документации - паспорта отряда ЮДП. Оформление информационных уголков по основам правовых знаний;

– пропагандистская деятельность заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин, лекций, с демонстрацией авторских сюжетов по вопросам безопасности детей. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов РФ и Саратовской области, уставов, положений и т.д. в школе и в том числе с использованием технических средств. Выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения в школе;

– шефская деятельность состоит в оказании помощи при проведении среди школьников конкурсов рисунков, совместных мероприятий по привитию детям уважительного отношения к нормам, установленным действующим законодательством, формированию положительного образа сотрудника органов внутренних дел, овладении навыками самозащиты.

В 2020-2021 году ребята стали призерами городского конкурса Лучший отряд ЮДП.

Класс ГИБДД

В 2019 году на базе гимназии запущена в работу региональная инновационная площадка «Разработка программы для кадетских классов образовательных организаций общего образования по формированию культуры дорожного движения». С 1 сентября 2019 при участии областного управления Госавтоинспекции открыт класс ГИБДД.

В течение учебного года ребята приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование навыков безопасного поведения дорожного движения:

1. Социальная акция в рамках Всероссийского Дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий #ЖизньБезДТП.

2. Акция «Я-заметный пешеход» организована в рамках профилактической акции «Внимание! Каникулы!».

3. Акция безопасности «Посмотри по сторонам!».

Обучающиеся приняли участие в работе круглых столов с участием инспекторов по пропаганде отдела ГИБДД по г. Саратову. Ребята обсуждали вопросы о причинах ДТП, их последствиях, приняли участие в настоящем

тестировании, которое проводят в рамках обучения в автошколе на выявление знаний теории правил дорожного движения.

Детская общественная организация «Седьмая планета» - орган ученического самоуправления

Цели и задачи ДОО: привлечение обучающихся гимназии к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеклассной работы и содержательного досуга в гимназии, содействие администрации, педагогическому коллективу в организации внеклассной работы; развитие инициативы и творчества обучающихся; воспитание сознательной дисциплины, обеспечение социальной защиты ребенка.

Орган ученического самоуправления - Совет, который возглавляет старший вожатый.

Заседание совета проходит 1 раз в месяц, заседания секторов ДО еженедельно.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ обще гимназических ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям

Особо значимые дела, проведенные ученическим советом в 2020-2021 году:

Праздник «День учителя», день самоуправления, акция по сбору макулатуры «Все как один макулатуру сдадим», мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, , районный праздник «Разгуляй с масленицей», операция «Внимание: каникулы!», дни здоровья, общегимназические соревнования по игровым видам спорта, в рамках профилактики дорожных происшествий активистами подготовлены мероприятия: акция «Весёлый светофорчик!», конкурс аппликаций «Школа дорожных наук», изготовление закладок «Безопасность на дорогах», спортивно безопасное путешествие «Знайки ПДД».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и гимназии, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации гимназических праздников и соревнований.

В 2020-2021 учебном году продолжила свою телестудия «Время хороших новостей». Руководитель телестудии Подстрешный В.А. В составе группы: директор программы, режиссер, телеведущие и ответственные за монтаж видеороликов. На протяжении учебного года состав группы менялся, давая возможность ребятам побывать в ролях сотрудников телестудии. Все мероприятия гимназии освещались в мини репортажах, ролики транслировались на канале YouTube. Всего ребятами создано 8 роликов.

Работа с родителями.

Основные направления деятельности по взаимодействию с родительской общественностью: активизация участия родителей в управлении учебным заведением; вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного

процесса; участие во внеклассной деятельности; психолого-педагогическое просвещение; помощь в укреплении материально - технической базы.

Работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении гимназии: работа Попечительского Совета; работа классных родительских комитетов; социологические опросы, направленные на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в гимназии, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей

Участие во внеклассной деятельности: проведение совместно с родителями творческих дел; проведение совместных общегимназических и классных праздников, спортивных соревнований, конкурсов т.п.; проведение совместных экскурсий на предприятия, в высшие и профессиональные учебные заведения города;

Психолого-педагогическое просвещение родителей: (родительский всеобуч) родительские собрания (классных, общегимназических с отдельными группами родителей), в том числе и нетрадиционного типа в форме педагогических студий, совместных встреч, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и гимназии; психолого-педагогический лекторий («Семейная академия») с приглашением специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медиков, юристов);

В соответствии с письмом комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 03.03.2017 № 03-01-01-06/1142 «О проведении мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения» в целях активизации работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий на постоянной основе организована работа «Родительского патруля» для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по маршрутам следования детей «Дом - школа-дом», с участием педагогов, представителей родительских комитетов, сотрудников ОГИБДД.

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2020-2021 учебный год, в целях оказания действенной помощи классным руководителям, воспитателю ГПД в улучшении организации процесса воспитания гимназистов, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, воспитателя ГПД организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих **задач**:

- организация информационно – методической помощи классным руководителям;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, воспитателя ГПД, повышение творческого потенциала педагогического коллектива;

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Основными направлениями в работе МО являлись:

- формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 58 преподавателя. В течение учебного года МО классных руководителей проведено 4 заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Формирование патриотизма у обучающихся в условиях современной школы», «Здоровьесберегающая педагогика: формы и методы», «Работа классных руководителей с семьёй», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы гимназии классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации и участию в мероприятиях.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ними задачи. Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне (в сложившихся условиях).

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: создание оптимальных условий для формирования успешной, творческой, интеллигентной,

духовной, гуманной, конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие и совершенствование внеурочной деятельности учащихся направленной на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
2. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.
5. Совершенствование работы с семьей используя новые методы, новые формы.
6. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
7. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у гимназистов через развитие органов ученического самоуправления

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В организационно-методическом плане деятельность социально-психологической службы в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями и с учётом задач, определённых планом учебно-воспитательной работы гимназии. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. В гимназии грамотно и эффективно осуществляется сопровождение образовательного процесса социально-психологической службой гимназии. Служба включает в себя социального педагога, 2 педагогов-психологов.

В 2020-2021 учебном году социально-психологическая служба гимназии работала в рамках темы «Оказание обучающимся комплексной помощи в процессе адаптации в социуме, социальная защита семьи и детей». Основная цель заключалась в сохранении и сбережении психического здоровья и основных социальных гарантий государства несовершеннолетних, а также в сопровождении всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

В 2020-2021 учебном году приоритетными направлениями в работе социально-психологической службы стали: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития несовершеннолетних, установление связей и партнерских отношений между семьей и гимназией, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, профилактика девиантного и асоциального поведения несовершеннолетних, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной

жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей и организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Для решения поставленных целей были решены следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогического наблюдения за учащимися в целях обеспечения индивидуального подхода;
- выявление возникших проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и устранение причин, порождающих их, помощь учащимся в конфликтных ситуациях;
- проведение индивидуальных бесед с детьми и семьями СОП;
- в работе с родителями акцентирование внимания на индивидуальную работу, по результатам предыдущего года;
- в работе с учащимися с поведенческим отклонением оказание помощи в организации занятости в свободное от учёбы время; привлечение подростков в кружки, секции, клубы;
- проведение мероприятий с учащимися по формированию ЗОЖ;
- участие в заседаниях «Совета профилактики асоциального поведения среди учащихся МОУ «Гимназия №7»;
- проведение профилактическую работу с инспектором ПДН ОП №1 в составе УМВД России по городу Саратову;
- привлечение специалистов здравоохранения, правоохранительных органов в проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними;
- проведение профилактической работы с ГБУ СО «Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Возвращение» по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- совместная деятельность с ГБУ СО «Центром социальной помощи семье и детям» г. Саратова по вопросам профилактики употребления табачной, алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, наркотических средств и психотропных веществ;
- организация сотрудничества с органами опеки и попечительства, оказывать помощь учащимся, находящимся под опекой (попечительством), опекунам: оказывать помощь в оформлении документов; проводить обследование жилищно-бытовых условий учащихся; сопровождать реализацию льгот, предусмотренных в «Законе об образовании» (льготное питание, проездные билеты и т.д.);
- информирование родителей (законных представителей) учащихся о возможности бесплатного санаторно-курортного оздоровления детей;
- осуществление работы по трудоустройству, патронату обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

В 2020-2021 учебном году в гимназии проводились мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся. Особое внимание уделено профилактике распространения деструктивных идеологий в молодежной среде. Для учащихся проведены занятия по формированию правового сознания, донесена информация о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности. Проведена работа по

вовлечению в досуговую и внеурочную деятельность учащихся на базе МОУ «Гимназия №7» и других учреждений.

В целях предупреждения несчастных случаев с детьми во время и вне образовательного процесса велась систематическая работа с учащимися и родителями обучающихся. Регулярно с учащимися проводились минутки безопасности (ежедневно в 1-4 классах), уроки безопасности (с просмотром и анализом видеоматериалов, приглашением на уроки сотрудников учреждений системы профилактики и МЧС), ознакомление с инструкциями о безопасном поведении в различных ситуациях и условиях. Родители своевременно информировались о проведенной работе, им также давались рекомендации по формированию навыков безопасного поведения учащихся в условиях семейного воспитания. В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- проведены дополнительные инструктажи с учащимися, направленные на недопущения переходов ими железнодорожных путей в неустановленных местах;

- классными руководителями гимназии доведена информация до сведения родителей (законных представителей) учащихся о соблюдении несовершеннолетними мер личной безопасности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и об административной ответственности за неисполнение правил поведения при введении режима повышенной готовности на территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации;

- классными руководителями гимназии доведена информация до сведения родителей (законных представителей) учащихся об административной ответственности несовершеннолетних в области дорожного движения, в том числе о недопустимости управления транспортными средствами несовершеннолетними, не имеющими прав управления ими.

В целях своевременного выявления учащихся, склонных к депрессивным состояниям и депрессивному поведению и в целях оказания им психолого-педагогической помощи в МОУ «Гимназия №7» имеется план работы по профилактике суицидальных намерений среди учащихся МОУ «Гимназия №7».

С целью оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям систематически осуществляется социально-психологическое сопровождение учащихся «особой группы», включающее в себя профилактику компьютерной зависимости, агрессии, суицидов в подростковой среде, а также профилактику формирования вредных привычек. Социально-психологическое сопровождение учащихся «особой группы» осуществлялось согласно плану работы социально-психологической службы, включающему в себя диагностическую, развивающую, просветительскую работу. Социально-психологическая помощь осуществляется по запросу классных руководителей, родителей, личному обращению учащегося.

В условиях ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции профилактическая работа проводится дистанционно. Учащимся и родителям рекомендуются ссылки на профилактические материалы на

сайте учреждения и сети интернет. Обмен информацией поддерживается посредством телефона.

В 2020-2021 учебном году социально-психологической службой гимназии были проведены консультации:

- для учащихся начальной школы по проблемам поведения учащихся, адаптации и соблюдения правил поведения и внутреннего распорядка;
- средней школы по проблемам поведения учащихся, успеваемости, пропусков занятий;
- старшей школы по проблемам поведения учащихся, успеваемости, пропусков занятий;
- для родителей по проблемам поведения их детей (межличностные конфликты детей, порча имущества гимназии, нецензурная лексика и т.д.), адаптации и соблюдения правил поведения и внутреннего распорядка гимназии; по проблемам успеваемости, пропусков занятий и, как следствие, не аттестация детей;
- для учителей по проблемам поведения учащихся (межличностные конфликты детей, порча имущества гимназии, нецензурная лексика и т.д.), адаптации и соблюдения правил поведения и внутреннего распорядка гимназии; по проблемам успеваемости, пропусков занятий.

В 2020-2021 учебном году было посещено более 20 семей из них:

- 3 многодетные семье;
- 5 опекаемые семьи;
- 2 семьи детей-инвалидов;
- 6 малообеспеченных семей;
- 6 семей детей подучетных категорий (ВШУ, ПДН, СОП, «группы риска»).

Целями посещений стали:

- низкая учебная мотивация;
- плановое проведение акта обследования жилищно-бытовых условий, опекаемых;
- трудная жизненная ситуация;
- обследование материально-бытовых условий жизни несовершеннолетних, изучение микроклимата в семьях, выявление причин пропусков занятий несовершеннолетними, патронатный обход опекаемых семей. Посещения были проведены в соответствии: с п. 2 распоряжения администрации Волжского района МО "Город Саратов" от 15.01.2020 № 2 «О проведении плановых проверок условий жизни несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований с осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей».

В 2020-2021 учебном году было проведено 27 классный часов, бесед и родительских собраний из них:

- для учащихся (19), по темам: «Правила поведения в школе»; «Мы в ответе за свои поступки»; «Драка – наказуемое деяние»; «Уголовная ответственность за драку»; «Здоровый образ жизни»; «Правила поведения с

незнакомыми людьми»; «Незнакомые подозрительные предметы в гимназии»; «Профилактика вредных привычек»; «Профилактика преступлений имущественного характера», а также с несовершеннолетними были проведены профилактические беседы об ответственности несовершеннолетних за появление в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей; за употребление алкогольной продукции и табакокурения; за совершение хищений товаров из торговых центров; за нарушение правил дорожного движения, правил нахождения на водных объектах; за незаконное вмешательство в деятельность железнодорожного транспорта; за безнадзорное нахождение в опасной для жизни и здоровья обстановке (на территории строек, рядом с открытыми окнами и т.д.); за разжигание межнациональных конфликтов;

– для родителей (8) проводились родительские собрания, на которых родители были проинформированы об ответственности за появление детей в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей; за употребление детьми алкогольной продукции и табакокурения; за совершение детьми хищений товаров из торговых центров; за нарушение правил дорожного движения, правил нахождения на водных объектах; за незаконное вмешательство в деятельность железнодорожного транспорта; за безнадзорное нахождение детей в опасной для их жизни и здоровья обстановке (на территории строек, рядом с открытыми окнами и т.д.); за разжигание межнациональных конфликтов.

За 2020-2021 учебный год было подготовлено и проведено 36 коррекционных занятий, лекций для учащихся по проблемам: «Правила поведения в школе»; «Мы в ответе за свои поступки»; «Драка – наказуемое деяние»; «Уголовная ответственность за драку»; «Здоровый образ жизни»; «Профилактика преступлений имущественного характера», лекций для родителей по проблемам: культура поведения, низкая учебная мотивация.

За 2020-2021 учебный год было зафиксировано:

– 3 правонарушения: КоАП РФ Статья 20.22. Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции;

– 1 преступление: 159 часть 3 УК РФ Мошенничество. Обманым путем пользовалась банковской картой расплачиваясь за еду в кафе.

В 2020-2021 учебном году были реализованы следующие основные профилактические мероприятия, направленные на защиту прав несовершеннолетних:

– обеспечение взаимодействия работы субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике групповых правонарушений несовершеннолетних;

– решение проблем социального неблагополучия семей и социального сиротства (по выявлению и проведению индивидуальной профилактической работы, реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, принятие мер по устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних);

- реализация мер по защите детей от жестокого обращения, насилия и преступлений в их отношении;
- обеспечение законности при применении Кодекса РФ об административных правонарушениях;
- обеспечение досуга, занятости и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах внутренних дел;
- обеспечение взаимодействия работы субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних.

Информация о несовершеннолетних подучетных категорий

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во обучающихся в ОУ	1353	1626	1850
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	0	0	3
Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН	0	0	1
Снято с учета	0	0	1
Несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ	4	3	2
Снято с учета	3	1	1

Информация о детях сиротах, детях, лишенных родительского попечения, опекаемых и подопечных

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Опекаемые, стоящие на учете в ОУ (чел.)			
Из них: опека установлена по причине смерти родителей	1	1	1
по причине лишения родительских прав	0	0	2
По другим причинам	7	3	1
Всего:	8	4	4

Информация о семьях

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Семьи СОП (всего на данный период)	0	0	3
Поставлены на учёт	0	0	4
Сняты с учёта	0	0	1
Неполные по причине развода родителей	92	109	139
Неполные по причине потери кормильца	16	20	20
Неполные (дети воспитываются одинокими матерями)	13	26	32
Малообеспеченные	72	100	132
Многодетные семьи	114	133	142
Семьи с детьми-инвалидами	10	9	13

В течении отчетного периода социально-психологической службой гимназии велась планомерная работа по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. Были организованы и проведены мероприятия по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и в рамках работы с несовершеннолетними, склонными к суициду:

- ежедневный мониторинг посещения занятий и успеваемости учащихся;
- систематическое наблюдение за поведенческими реакциями учащихся во время учебной деятельности и на переменах;
- диагностические психолого-педагогические мероприятия с учащимися и родителями в рамках реализации Программы комплексной диагностики психоэмоционального состояния учащихся 1-11 классов;
- регулярное проведение индивидуальных бесед классными руководителями, специалистами социально-психологической службы с учащимися;
- осуществление тесной связи с родителями по взаимноинформированию о поведенческих особенностях учащихся в рамках школьного и семейного воспитания;
- организация обмена информацией с ПДН ОП №1 в составе УМВД России по городу Саратову, КДН, органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства.

Особое внимание в работе уделяется формированию навыков устойчивого поведения против влияния деструктивных групп в социальных сетях, даются рекомендации по привлечению внимания учащихся к положительным возможностям сети.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ

Для создания условий организации здорового питания, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, принципам рационального сбалансированного питания.
2. Гарантирование качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых при приготовлении пищи в гимназии.
3. Предупреждение среди детей и подростков заболеваний инфекционных и неинфекционных, связанных с фактором питания.
4. Пропаганда принципов полноценного здорового питания среди педагогов, учащихся, родителей.

Автоматизированная система приема и учета средств за школьное питание «Школьная карта» позволила систематизировать и ускорить работу по предоставлению отчетов за питание, перейти к безналичному расчету за предоставленные услуги. Для привлечения большего количества учащихся, поставщиком питания постоянно совершенствуется работа столовой. В течение учебного года в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора было пересмотрено и внесены изменения в 12-дневное меню.

В 2020-2021 учебном году для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное питание. Для учащихся 5-11 классов питание организовано за счет средств родителей. Ученики гимназии имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. Для всех учащихся и сотрудников гимназии организована ежедневная выпечка буфетной продукции, приготовление салатов. Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путём использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, колбасы, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи.

Учащиеся 1-11 классов гимназии получают горячее питание в соответствии с утвержденным графиком питания с обязательным соблюдением норм в течение трех перемен по 15-20 минут.

В течении учебного года в связи с пандемией коронавируса привела к тому, что все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Учащиеся 6-11 классов гимназии, на время вынужденных каникул и дистанционного обучения вместо школьного горячего питания получили продуктовые наборы. Продуктовыми наборами были обеспечены дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды. Всего такие наборы в гимназии в ноябре-декабре 2020 года получили 118 человек. В набор вошли крупы, макароны, консервы, сладости и соки – то, что было рекомендовано Роспотребнадзором.

В течение учебного года проводилась координация деятельности технических работников и обслуживающего персонала гимназической столовой по соблюдению санитарно-гигиенического режима, выполнения норм санитарных требований. Ежемесячно ответственным за организацию питания производился расчёт за питание, выявление уровня охвата горячим питанием. Ежедневно в гимназической столовой дежурили учителя, осуществлялся контроль со стороны администрации.

В гимназии в 2020-2021 учебном году были организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование культуры здорового питания у детей и подростков. В гимназии для 1-4 классов реализуется программа по внеклассной работе «Разговор о правильном питании». Количество учащихся, питающихся льготно, за родительскую плату, увеличилось. Многие учащиеся гимназии самостоятельно покупают горячие блюда с помощью индивидуальных карт, используя терминал.

Организация питания	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся	1354	1626	1850
Охват школьным питанием	100%	100%	100%
Охват льготным питанием	245 (18%)	274 (17%)	376 (22%)
Охват буфетной продукцией	271 (20%)	323 (20%)	369 (20%)

В среднем охват горячим питанием составляет 85%.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, правила противопожарного режима, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация поставленных в 2020-2021 учебном году задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- в течение года на педагогических советах и совещаниях при директоре рассматривались вопросы состояния комплексной безопасности в гимназии;

Антитеррористическая защищенность

Во избежание террористических актов в гимназии и на прилегающей территории издан приказ «О мерах по обеспечению антитеррористической защищённости МОУ «Гимназия №7», на основании которого:

- все учащиеся, воспитанники и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможных террористических актов;
- ежедневно проводится обследование зданий и прилегающей территории с целью недопущения подозрительных предметов, способных привести к разрушению зданий, угрозы учащихся и сотрудников;
- дежурный администратор, вахтер, сторож и сотрудник охраны ведут постоянный контроль за проникновением в здания гимназии посторонних лиц.

В 2020-2021 учебном году подготовлены и проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в гимназии:

- кабинеты и подсобные помещения, подвалы здания гимназии содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты на замки;
- контролируется выдача ключей помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав гимназии прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в гимназии осуществляется пропускной и внутриобъектовый режим, при входе в здания ежедневно дежурит администратор и дежурный учитель, вахтер, сотрудник охраны

- родители учащихся пропускаются в здание по предварительному согласованию с администрацией гимназии в указанное время или после занятий; охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- учащиеся не могут покидать здания во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в гимназию любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд технических средств, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и по согласованию с администрацией гимназии;
- здания гимназии оснащены кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны Росгвардии;
- установлена арка металлодетектора, имеются ручные металлоискатели;
- ведется непрерывное видеонаблюдение за прилегающей территорией и внутри помещений гимназии;
- а также автоматической системой противопожарной сигнализации с голосовым оповещением;
- установлена система контроля удалённого доступа;
- в гимназии разработаны паспорта безопасности;
- ведётся журнал регистрации инструктажей по антитеррористической защищённости;
- ведётся журнал фиксации информации (в том числе анонимного характера) об угрозе совершения или о совершении террористического акта;
- электрощитовые закрыты на замок.

Меры пожарной безопасности

Противопожарное состояние гимназии отвечает установленным требованиям пожарной охраны. При проверке пожарным надзором замечаний и нарушений не выявлено.

В гимназии разработаны и утверждены основные документы по пожарной безопасности: планы, приказы, положения. В различной форме регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. В соответствии с планом проведены две учебные тренировки по эвакуации детей и персонала (сентябрь, апрель) на случай возникновения пожара. Регулярно проводятся проверки направлений путей эвакуации из здания на предмет соответствия, системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация), наличие и исправность средств пожаротушения.

Особое внимание уделялось проведению первичных, повторных и внеплановых противопожарных инструктажей. Инструктажи проводились вовремя, со всеми работниками и учащимися гимназии.

Мероприятия по подготовке работников и учащихся гимназии проводились в соответствии с Планом основных мероприятий МОУ «Гимназии №7» в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2020-2021 учебном году.

Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Профилактика детского травматизма

В течение 2020-2021 учебного года большое внимание администрация гимназии уделяли вопросам профилактики детского травматизма. В этом направлении постоянно велась работа с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности, правилам личной безопасности, поведению в гимназии, профилактики негативных ситуаций вне гимназии. В течении учебного года систематически проводились лекции с привлечением представителей сторонних организаций по безопасному поведению в различных экстремальных ситуациях.

Особое внимание по предупреждению детского травматизма в урочное время уделялось качеству дежурства учителей на переменах, так как основной процент несчастных случаев происходит именно на переменах. Неоднократно специалистом по охране труда проводилась проверка проведения уроков физической культуры и технологии, так как эти предметы являются наиболее травмоопасными.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работал отряд ЮИД на базе 6в класса. Оформлен уголок безопасности. По итогам участия в операциях «Внимание, дети» членами отряда ЮИД оформлялись стенгазеты, рисовались тематические плакаты, изготавливались световозвращающие элементы. Учащиеся 5-х классов гимназии приняли участие в районном конкурс-соревнование «Безопасное колесо» целью которого являлись:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- профилактика детской безнадзорности и беспризорности;
- пропаганда здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Работа по направлению «Гражданская оборона» в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здания гимназии;
- проверены и приведены в порядок подвальные, складские и технические помещения;
- проведена опиловка деревьев на территории гимназии;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания гимназии в нерабочее время;
- регулярно проводились инструктажи с работниками охраны;
- установлен контроль за закрытием, опечатыванием помещений;
- обеспечена оперативная связь с отделением внутренних дел;

– периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. Основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости гимназии (постоянного состава) при ЧС природного и техногенного характера;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии программы с учетом рекомендаций городского управления образования администрации.

В 2020-2021 учебном году проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению ЧС природного и техногенного характера, был составлен план работы по данному вопросу.

В гимназии был проведен месячник ГО, в течении которого учащиеся, продемонстрировали высокие навыки в данном направлении.

Осуществление контроля вопросов безопасности в гимназии

В течение всего учебного года в гимназии осуществлялся трёхступенчатый административно- общественный контроль. Первую ступень проводили работники гимназии непосредственно на своих рабочих местах. Проверку второй ступени осуществляли заместители директора по УВР. Администрацией гимназии особое внимание уделялось:

- состоянию охраны труда в кабинетах спецпредметов, учебных мастерских и спортивном зале;
- за своевременной подготовкой кабинетов к началу учебного года, ежедневному учебному процессу;
- организацией дежурства педагогическими работниками, сотрудниками согласно графику;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторных кабинетах химии;
- выполнением учащимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном учебно-опытном участке, правил безопасности на уроках физической культуры.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому

приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности. Следовательно, необходимо составить программу по обеспечению безопасности для выполнения следующих задач:

1. Обеспечить выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

2. Учителям повысить контроль за поведением учащихся во время образовательного процесса.

3. Усилить работу по обучению подрастающего поколения методам безопасного поведения, обеспечения личной безопасности.

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Главной целью библиотеки является создание информационно-библиотечного центра гимназии для учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной задачи в соответствии требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

В 2020-2021 учебном году деятельность библиотеки осуществлялась по следующим направлениям: информационное (предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя); воспитательное (развитие чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, школе); образовательное (поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в образовательных программах); культурологическое (организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание).

Основной фонд библиотеки составляет 21370 единиц. В гимназии функционирует информационно-библиотечная система, включающая в себя электронную библиотечную систему marcsQL и читательские формуляры. Библиотека частично оснащена выходом в сеть Интернет и локальной сетью.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально-устаревшей литературы; формирование системы каталогов и картотек, в т.ч. электронного каталога; расстановка фонда согласно нормам и положениям для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Библиотечный фонд

Учебники	16999
Хрестоматии	30
Художественная литература	2606
Справочная и дополнительная литература по предметам	213
Словари иностранных языков	5
Энциклопедии	190
Методическая литература	1120
Материалы на других видах носителей	207

Бесплатными учебниками из фонда библиотеки пользовались все учащиеся гимназии. Учебный фонд пополняется ежегодно. Фонд учебной литературы формируется для обеспечения всех учащихся учебниками. За 2020-2021 учебный год в фонд библиотеки поступило 3565 экземпляров учебных пособий. Заказы на учебную литературу формируются с учетом инвентаризации, спискам учащихся на учебный год в январе текущего года. На основании Федерального перечня сформирован УМК на 2021-2022 учебный год.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с Программой по сохранности фонда значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей с литературой.

Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам. В 2020-2021 учебном году был проведен рейд по проверке состояния учебников, были сделаны замечания по отсутствию обложек на учебниках, списки переданы классным руководителям. По завершению работы была составлена справка.

Информационно-просветительская работа

В 2020-2021 учебном году велась активная воспитательная работа, направленная на приобщение обучающихся к культуре чтения в рамках открытого культурного пространства, где пересекаются различные виды информационных ресурсов. За текущий учебный год были организованы и проведены мероприятия разной направленности.

Форма мероприятия	Количество проведенных мероприятий
Беседы	7
Литературные игры	6
Викторины	5
Библиотечные занятия	3
Выставки	13

Все перечисленные мероприятия были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

Работники библиотеки активно участвовали в семинарах и вебинарах, направленных на повышение информационного и профессионального уровня:

1. Дети в современном мире: взаимодействие учреждений и организаций по вопросам воспитания, просвещения и защиты подрастающего поколения.
2. Семейное чтение – источник воспитания интереса к чтению у детей.
3. Федеральный перечень учебников. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решения.
4. Взаимосвязь библиотечных традиций и инноваций: потенциал библиотек в работе с детьми.

В сотрудничестве с классными руководителями были организованы и проведены следующие мероприятия:

- серия библиотечных уроков по информационной культуре следующей тематики: «Первое посещение библиотеки», «Правила общения с книгой», «Роль и назначение библиотек», «Структура книги», «Знакомство со словарями и энциклопедиями», «Книги-юбиляры 2020 года», «Дети войны»;
- серия библиотечных обзоров: «Береги, не рви (о бережном отношении к книгам)», «Зачем гимназии библиотека?» (беседа для учащихся 2-х классов);
- серия тематических брейн-рингов;
- Дни Информации по мере поступления новой литературы;
- информационный блок, посвященный 35 -летию трагедии на Чернобыльской АЭС.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2020-2021 учебном году администрация МОУ «Гимназии №7» заключила необходимые договоры на обслуживание здания, инженерных систем и территории для создания безопасных условий функционирования образовательного учреждения, организации питания обучающихся и медицинского обслуживания. Проведен медосмотр сотрудников гимназии.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие работы:

1. Персоналом гимназии проведен текущий ремонт (покраска стен) 1,2,3 этажей.
2. Заменен прибор автоматики узла учета тепловой энергии.
3. В достаточном количестве закуплены санитайзеры и хлоросодержащие смеси, рециркуляторы для обработки всех помещений гимназии в целях нераспространения COVID-19.
4. Приобретено: для хозяйственной деятельности: краски, сухие смеси, кисти, валики, чистящие средства, ведра, электротовары, канцтовары, лопаты, посуда; для библиотеки: учебники в количестве 3497 экземпляров; для учебного процесса: мебель: 190 ученических стульев, 72 ученических парт и 2 доски.
5. Закуплена оргтехника (клавиатура, мышь, видеокамера, аудиоколонка, проектор, картриджи).
6. Приобретен спортивный инвентарь: скалка резиновая, 7мм, длина 3 м, скалка резиновая, 7мм, длина 2,85 м, набор для бадминтона, воланы для бадминтона, мяч для большого тенниса, мяч для пилатеса и аэробики 20см, мяч для пилатеса и аэробики 30см, обруч гимнастический 900мм, секундомер, мяч волейбольный, мяч баскетбольный №5, счетчик для отжиманий, дартс, дротики для дартс 24г, шайба хоккейная, коньки фигурные и хоккейные, коврик для прыжков (дорожка), мяч медицинбол 2 кг, мяч медицинбол 3 кг, сиденье пластиковые для стадиона).
7. Был выполнен монтаж локальной сети.
8. В рамках благоустройства территории были выполнены следующие работы: высажены кустарники и однолетние цветы; проведена опилковка сухих деревьев на территории гимназии; окрашены ограждения по периметру гимназии; заготовлен песок на зимний период; еженедельно проводится уборка территории, вывоз мусора, полив зеленых насаждений; покос сорных трав.

9. Дополнительно установлены 12 наружных видеокамер и 9 внутренних видеокамер.

В основном задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, были выполнены.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- провести ремонт стен в спортивных залах;
- восстановить отмостку по периметру;
- провести косметический ремонт в кабинетах, туалетах;
- провести ремонтные работы в коридоре пищеблока;
- списать устаревшую компьютерную технику и мебель;
- провести замену люминесцентных ламп в классах, коридорах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

По результатам комплексного анализа образовательной деятельности МОУ «Гимназия №7» за 2020-2021 учебный год и с учетом выявленных недостатков и проблем считаем необходимым организовать работу образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году в рамках методической темы «Формирование у обучающихся и педагогов компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов через проектирование и организацию современного образовательного пространства в гимназии».

В связи с этим педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели:

- обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»;
- обеспечить формирование современной модели образовательного пространства, отвечающего интересам и запросам участников образовательного процесса и направленного на реализацию целей опережающего развития обучающихся гимназии и формированию компетентностей будущего.

Для решения поставленных целей планируется решить следующие задачи в рамках образовательной деятельности:

1. Обеспечить эффективное использование образовательного пространства обучающимися с точки зрения планирования, использования и управления образовательными ресурсами.
2. Создать достаточные условия для удовлетворения минимальных потребностей участников образовательного процесса и обеспечения комфорта, доступности, охраны здоровья и безопасности.
3. Спроектировать учебно-воспитательную деятельность с учетом необходимости формирования компетентностей будущего: креативности, критического мышления, кооперации, коммуникативных компетенций.
4. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках

благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

5. В целях адекватной оценки учебного труда мотивировать учащихся на участие в независимых формах экспертизы знаний, развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне.

6. Совершенствовать работу по повышению качества обучения у учащихся, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроле усвоения знаний учащимися.

7. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

В рамках методической работы:

1. Перейти на качественно новый уровень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в условиях реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации «Профессионального стандарта педагога» и проекта «Учитель будущего».

3. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта.

4. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» через: дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

5. Расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности.

6. Формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки гимназистов на уроках и во внеурочной деятельности.

7. Предоставить гимназистам оптимальные возможности для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.