

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛЖСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО» (МОУ «ГИМНАЗИЯ №7»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методической
кафедры иностранных
языков МОУ «Гимназия №7
имени К.Д.Ушинского»

_____ Развина Н.А.
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МОУ «Гимназия
№7 имени К.Д.Ушинского»
_____ Одарченко С.В.

УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического совета
_____ И.А. Орлова
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1229942)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Саратов, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при

анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 2 класс

		Количество часов	
--	--	------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		25	1	2	
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Мой питомец	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19	1	2	

Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя малая родина (город, село)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		16	1	2	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	3	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя комната (квартира, дом)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Моя малая родина (город, село)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	3	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа. Любимые школьные предметы.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Дикие и домашние животные	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Погода. Времена года.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.9	Обобщение и контроль.	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Приветствие, знакомство. Вводный урок. Общее знакомство с английским алфавитом.	1	0	0		Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/
2	Приветствие, знакомство. Буквы Aa-Hh.	1	0	0		Библиотека МОЯ ШКОЛА: https://lib.myschool.edu.ru/content/4371
3	Приветствие, знакомство. Буквы Ii-Qq.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Приветствие, знакомство. Буквы Rr-Zz.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Приветствие, знакомство. Бу квосочетания. Чтение sh, ch, th, ph. Развитие умений чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Приветствие, знакомство. Заглавная и строчная буквы. Транскрипция. Алфавитный порядок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7	Моя семья. Введение новой лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8	Моя семья. Моя семья (представляем свою семью). Глагол to be.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

9	Моя семья. Активизация лексики. Описание родственников: внешность.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Моя семья. Закрепление новой лексики : семья, мебель, цвета.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11	Моя семья. Мой дом. Введение лексики. Комнаты в доме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
12	Моя семья. Мой дом. Развитие навыков говорения. Описание ванной комнаты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
13	Мой день рождения. Введение лексики для речевой ситуации «День рождения».	1	0	0	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/
14	Мой день рождения. Введение лексики для описания эмоций.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Мой день рождения. Речевая модель «Мне нравится... \Мне не нравится...». Развитие навыков устной речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
16	Мой день рождения. Проект «Мой день рождения».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
17	Мой день рождения. Закрепление языкового материала по разделу. Чтение буквосочетания «ее».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
18	Мой день рождения. Аудирование. Задания с выбором множественных ответов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

19	Моя любимая еда.Введение новой лексики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20	Моя любимая еда.Рассказ о любимой еде.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
21	Моя любимая еда.Чтение буквы Сс.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	Моя любимая еда.Знакомство с лексикой по теме «Национальная русская еда».	1	0	0	Библиотека МОЯ ШКОЛА: https://lib.myschool.edu.ru/content/4373
23	Моя любимая еда.Проект «Мой любимое национальное блюдо».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Обобщение по теме: «Мир моего "я"»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Контроль по теме: «Мир моего "я"»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	Любимый цвет, игрушка.Знакомство с лексикой по теме «Игрушки».	1	0	0	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/
27	Любимый цвет, игрушка.Активизация лексики. Предлоги местонахождения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Любимый цвет, игрушка.Обучение чтению.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Любимый цвет, игрушка.Составление письменного рассказа о	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	любимой игрушке.Описание внешности.					
30	Любимый цвет, игрушка. Развитие умений чтения. Чтение Уу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Любимые занятия. Знакомство с лексикой по теме «Любимые занятия».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
32	Любимые занятия.Развитие навыков аудирования по данной теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Любимые занятия.Активизация новой лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Любимые занятия. Составление рассказа о своих любимых занятиях по образцу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
35	Любимые занятия. Проект на тему: «Мое любимое хобби».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Любимые занятия. Развитие навыков говорения. Диалог расспрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Мой питомец.Название и описание животных Речевая модель «Я умею...\Я не умею...».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	Мой питомец.Рассказ о цирке.Игра в цирк.Чтение буквы Іі.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	Мой питомец.Проект «Животные».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

40	Выходной день. Введение новой лексики по теме «Погода. Летний отдых».	1	0	0	Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/
41	Выходной день. Развитие умения говорения по теме «Погода».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Выходной день. Развитие умений устной и письменной речи. Составление рассказа об отдыхе по образцу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Обобщение по разделу: «Мир моих увлечений».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
44	Контроль по разделу: «Мир моих увлечений».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
45	Моя школа. Введение лексики по теме. Активизация ЛЕ по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
46	Моя школа. Развитие умений устной и письменной речи по теме «Каникулы».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
47	Моя школа. Развитие навыков аудирования «Волшебный остров!»	1	0	0	Библиотека РЭШ: https://lib.myschool.edu.ru/content/3507
48	Моя школа. Развитие навыков чтения «Карнавал Городской и деревенской мыши».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
49	Мои друзья. Введение лексики по теме.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

50	Мои друзья. Активизация новой лексики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
51	Мои друзья. Самостоятельная работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
52	Мои друзья. Развитие навыков аудирования «Время показать шоу!».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
53	Мои друзья. Проект «Мой лучший друг.»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
54	Моя малая Родина (город, село). Введение лексики по новой теме.	1	0	0	Библиотека РЭШ: https://lib.myschool.edu.ru/content/764
55	Моя малая Родина Развитие навыков чтения и письма.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
56	Моя малая Родина. Составление письменного рассказа «Мой край».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
57	Моя малая Родина. Чтение «Свет звезд».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
58	Моя малая Родина. Проект «Моя малая Родина».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
59	Обобщение по разделу: «Мир вокруг меня».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
60	Контроль по разделу: «Мир вокруг меня».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

61	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Знакомство со странами изучаемого языка.	1	0	0	Библиотека МОЯ ШКОЛА: https://lib.myschool.edu.ru/content/15316
62	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц. Развитие навыков аудирования. Песенки на английском языке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
63	Произведения детского фольклора. Знакомство с произведениями.	1	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/15772
64	Произведения детского фольклора. Знакомство с произведениями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
65	Литературные персонажи детских книг. Чтение по ролям пьесы на английском языке.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
66	Праздники родной страны и страны/стран. Знакомство с праздниками стран изучаемого языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
67	Обобщение и контроль по разделу: «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
68	Праздники родной страны и страны/стран. Знакомство с праздниками стран изучаемого языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6	

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Знакомство. Спеллинг имени и фамилии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Моя семья. Активизация лексических единиц.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Моя семья. Конструкция «Who is that». Совершенствование грамматических навыков в письменной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Мой день рождения. Совершенствование речевых навыков (монолог).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Мой день рождения. Указательные местоимения this/that.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Повторение. Порядок слов в предложениях. Активизация навыков аудирования по теме «Мой день рождения».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

8.	Тест входного контроля.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.	Моя любимая еда. Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10.	Моя любимая еда. Развитие навыков аудирования. Активизация навыков говорения. Диалог-расспрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11.	Моя любимая еда. Монолог «мое любимое блюдо». Совершенствование навыков говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12.	Моя любимая еда. Притяжательный падеж. Совершенствование грамматических навыков в письменной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13.	Мой день (распорядок дня). Глагол to be. Вопросительная форма. Краткие ответы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14.	Мой день (распорядок дня). Совершенствование речевых навыков. Защита проектов «Мой день».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15.	Мой день (распорядок дня). Модульный тест.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16.	Любимая игрушка, игра. Введение и первичное закрепление ЛЕ. Произношение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17.	Любимая игрушка, игра. Указательные местоимения this/these, that/those. Упражнения на активизацию грамматического материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

18.	Любимая игрушка, игра. Чтение текста «Артур и Раскал». Задания на True/False по прочитанному тексту.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19.	Мой питомец. Тематическая лексика. Неопределенный артикль. Отработка материала в упражнениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20.	Мой питомец. Правила образования множественного числа имен существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21.	Мой питомец. Защита проектов по теме «Мое любимое животное».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22.	Любимые занятия. Лексические единицы по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23.	Любимые занятия. Активные виды отдыха.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24.	Любимые занятия. Аудирование по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25.	Любимая сказка. Тематическая лексика. Самостоятельная работа с текстом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26.	Любимая сказка. Аудирование по теме. Глагол have got .	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27.	Обобщающее повторение по теме. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28.	Промежуточный срез знаний.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29.	Выходной день. Работа над ошибками. Введение и первичное закрепление ЛЕ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

30.	Выходной день. Глагол сап. Развитие навыков аудирования по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31.	Выходной день. Упражнения на активизацию материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32.	Выходной день. Чтение. Самостоятельная работа с текстом. True/False.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33.	Выходной день. Проектная работа «Написание поздравительной открытки с Новым годом!»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34.	Каникулы. Введение и первичное закрепление ЛЕ. Притяжательные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35.	Каникулы. Развитие навыков аудирования по теме. Предлоги места. Упражнения на активизацию материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36.	Каникулы. Чтение текста «Артур и Раскал». Чтение текста с полным пониманием. Задание на множественные соответствия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37.	Каникулы. Настольная игра. Совершенствование навыков говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38.	Каникулы. Обобщающее повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39.	Модульный тест.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40.	Моя школа. Памятка школьнику. Развитие навыков аудирования по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

41.	Моя школа. Введение и первичное закрепление ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
42.	Моя школа.оборот there is, there в утвердительной форме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43.	Мои друзья. Артур и Раскал. Самостоятельная работа с текстом. Поиск необходимой информации в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44.	Мои друзья. Активизация ЛЕ в диалоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45.	Дикие и домашние животные. Лексика по теме. Спеллинг и произношение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46.	Дикие и домашние животные. Чтение. Задание на заполнение пропусков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47.	Дикие и домашние животные. Развитие навыков аудирования. Задания на true/false.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48.	Моя комната (квартира, дом). Лексика по теме. Настоящее продолженное время. Активизация грамматических навыков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49.	Моя комната (квартира, дом). Настоящее продолженное время. Утвердительная форма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50.	Моя комната (квартира, дом). Настоящее продолженное время. Отрицательная форма. Чтение с полным пониманием. Заголовки к текстам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51.	Моя комната (квартира, дом). Защита проектов по теме «Моя	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	комната. Активизация навыков говорения.					
52.	Моя малая родина (город, село). Введение лексики по теме. Монологическое высказывание. Развитие интегрированных навыков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53.	Погода. Лексика по теме. Описание с опорой на картинку и план.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54.	Погода. Аудирование по теме. Выполнение заданий по прослушанному тексту.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55.	Времена года (месяцы). Лексика по теме. Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56.	Времена года (месяцы). Чтение. Монолог на основе прочитанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58.	Лексико-грамматический тест.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Настоящее простое время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Чтение. Задание на выбор необходимой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

61.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Активизация изученной лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Настоящее простое время. Вопросительная форма. Краткие ответы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Защита проектов «Моя любимая книга»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64.	Обобщающее повторение по теме. Совершенствование грамматических навыков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65.	Итоговый срез знаний.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Аудирование. Выполнение заданий на соответствие. Работа с ключевыми словами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка Повторение по теме «Предлоги».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Повторение лексического и грамматического материала четверти.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4		

Поурочное планирование 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Моя семья. Введение новой лексики. Глагол to be.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья. Активизация лексики. Настоящее продолженное время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья. Счастливая семья. Настоящее продолженное время. Отрицания и вопросы.	1	0	0		
4	Мой день рождения, подарки. Введение новой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6

	лексики. Глагол have got. Притяжательные местоимения.					
5	Мой день рождения, подарки. Активизация лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения. Написание поздравительной открытки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Подготовка к контрольной работе. Грамматические упражнения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Тест входного контроля.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда. Множественное число существительных.	1	0	0		
10	Моя любимая еда . Совершенствование навыков аудирования.	1	0	0		
11	Мой день. Введение новой лексики. Настоящее простое время.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день. Настоящее простое время. Отрицания и вопросы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56

13	Проектная работа на тему: «Распорядок дня».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Подготовка к контрольной работе. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра . Введение новой лексики. Совершенствование навыков говорения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец. Совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Проектная работа : «Мой питомец».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия. Введение новой лексики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
20	Любимые занятия. Активизация лексики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
21	Любимые занятия. Совершенствование навыков чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

22	Занятия спортом. Виды спорта. Совершенствование навыков говорения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка. Златовласка и три медведя.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказочный персонаж. Совершенствование навыков говорения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день. Введение новой лексики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Подготовка к срезу знаний. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Промежуточный срез знаний..	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Совершенствование навыков письменной речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

30	Каникулы. Монологически е высказывания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Подготовка к контрольной работе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме: «Мир моих увлечений»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната. введение новой лексики.оборот There is/There are	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом. Активизация новой лексики. Совершенствова ние навыков аудирования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа. Введение новой лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа. (кем мечтают стать мои одноклассники). Совершенствова ние навыков говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
37	Моя школа. Любимые учебные предметы. Совершенствова ние навыков чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Проектная работа: «Один день из жизни школьника».	1	0	1		

39	Мои друзья. Описание внешности. Введение новой лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья. активизация новой лексики. Совершенствова ние навыков говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина. Описание родного города/села. Активизация навыков чтения и говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина. Совершенствова ние навыков аудирования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Проектная работа: «Моя малая родина».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия. Любимые места для путешествий. Past simple. Утвердительные предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия. Где отдыхали с семьей в прошлом году. Past simple. Отрицания и вопросы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные . Введение новой лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0

	Степени сравнения прилагательных . Порядковые числительные.					
47	Дикие и домашние животные. Интересные факты. Степени сравнения прилагательных . Сравнительная степень.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
49	Контроль: «Дикие и домашние животные», «Степени сравнения прилагательных ».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
50	Погода в разных частях мира. Совершенствование навыков аудирования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

54	Обобщение по теме: «Мир вокруг меня». Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме: «Мир вокруг меня»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна. Столица. Введение новой лексики. Совершенствование навыков чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна. Активизация лексики. Интересные факты: традиционные угощения. Совершенствования навыков говорения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Популярные сувениры.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

61	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка Описание внешности литературных героев.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание характера литературных героев.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Проектная работа: «Популярная еда в разных странах».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
65	Обобщение по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка». Подготовка к срезу знаний.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Итоговый срез знаний.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Аудирование. Выполнение заданий на	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

	соответствие. Работа с ключевыми словами.					
68	Повторение лексического и грамматического материала четверти.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

УМК «Английский в фокусе. 2 класс». В 2-х частях. Издательство «Просвещение» и Express Publishing (Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

3 КЛАСС

УМК «Английский в фокусе. 3 класс». В 2-х частях. Издательство «Просвещение» и Express Publishing (Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

4 КЛАСС

УМК «Английский в фокусе. 4 класс». В 2-х частях. Издательство «Просвещение» и Express Publishing (Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Английский в фокусе. Методическое пособие для учителя к учебнику Н.И. Быковой, Д.Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс и др. «Английский язык. 2 класс. В 2-х частях». Издательство «Просвещение» и Express Publishing.

3 КЛАСС

Английский в фокусе. Методическое пособие для учителя к учебнику Н.И. Быковой, Д.Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс и др. «Английский язык. 3 класс. В 2-х частях». Издательство «Просвещение» и Express Publishing.

4 КЛАСС

Английский в фокусе. Методическое пособие для учителя к учебнику Н.И. Быковой, Д.Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс и др. «Английский язык. 4 класс. В 2-х частях». Издательство «Просвещение» и Express Publishing.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Название сайта	URL адрес
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
Библиотека Моя школа	https://myschool.edu.ru

