

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛЖСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ" МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ К.Д.
УШИНСКОГО"
МОУ "Гимназия № 7"

РАССМОТРЕНО

на заседании методической
кафедры гуманитарного и
художественно-
эстетического образования
МОУ "Гимназия № 7 имени
К.Д. Ушинского"

Деркач Т.С
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

методист МОУ "Гимназия
№7 имени К.Д. Ушинского"

Одарченко С.В.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

Орлова И.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4703525)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

(девочки)

г. Саратов
2024 г

2.1.19. Труд (технология)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры

проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

Вариативный модуль «Трудовое обучение: навыки для жизни» представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития трудового обучения и воспитания в образовательных организациях Саратовской области. Трудовое обучение и воспитание лежит в основе формирования гибких компетенций, навыков для жизни в XXI веке, определяющих успешность личности на протяжении всей жизни. Вариативность, интегративность, синергетичность, креативность как основные характеристики программы позволяют обеспечить единство образовательного пространства региона и способствуют становлению гражданина, осознающего важность трудовой деятельности на благо общества, семьи, себя лично.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных

в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать

технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа.

Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.

Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых

и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.

Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы.

Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.

Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером,

моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

7 класс

История развития беспилотного авиационного аппарата, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

8 класс

Робототехнические и автоматизированные системы. Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

Инвариативный модуль «Трудовое обучение: навыки для жизни»

Содержание

ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД

Приготовление пищи

Готовим быстро и вкусно. Полуфабрикаты. Полезный завтрак для всей семьи. Обедаем всей семьей. Готовим ужин дома быстро, из доступных продуктов. Рецепты из интернета.

Ведение домашнего хозяйства

Санитарные нормы и правила в быту. Уборка помещений. Уход за посудой. Стирка одежды, белья, предметов быта. Уход за обувью, хранение обуви, хранение верхней одежды, хранение изделий из шерсти, хранение меховых изделий. Уход за домашними животными и растениями. Мелкий ремонт одежды.

Изготовление текстильных изделий.

Способы изготовления текстильных изделий: плетение, вязание, шитье.

Уход и мелкий ремонт.

Советы по интернету

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

ДОМОВОДСТВО (девочки)

Ведение домашнего хозяйства.

Безопасность жилища. Стирка, уход за одеждой, бельем, предметами быта. Уборка помещений. Уход за посудой. Уход за обувью, хранение обуви. Хранение верхней одежды, изделий из шерсти. Хранение меховых изделий. Ремонтные работы в доме. Изделий из текстильных материалов. Использование изделий из пластика в подсобном хозяйстве. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц; ремонт распоровшихся швов; замена застежки «молния»; ремонт низа изделия; современные клеевые материалы для ремонта одежды.

Растениеводство

Выращивание рассады, посадка, уход за декоративными, овощными и плодовыми культурами. Опытно-исследовательская работа. Средства труда малой механизации.

Приготовление пищи

Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства и животноводства. Полуфабрикаты. Готовим вкусно и быстро.

Советы по интернету

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и

сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме

«продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в **5 классе**:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в **6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в **7 классе**:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и

ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в **8 классе**:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в **5 классе**:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **6 классе**:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе**:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать

изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни;

способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в **6 классе**:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе**:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;

определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме;

усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного аппарата, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические

системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Вариативный модуль «Трудовое обучение: навыки для жизни»:

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с особенностями и потребностями гимназии.

Обслуживающий труд

5–6 классы:

характеризовать преобразовательную деятельность человека по уходу за домом, семьей;

соблюдать правила безопасности, санитарные нормы и правила в быту;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования, средств малой механизации и автоматизации;

выполнять требования хранения, обработки и переработки пищевых продуктов (полуфабрикатов);

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда из полуфабрикатов;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; составлять последовательность выполнения технологических операций

по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения мелкого ремонта одежды;

выполнять художественное оформление изделий;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования

приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

7–9 классы:

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на эффективность используемых технологий преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;

использовать традиционные и современные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;

осуществлять уход за одеждой, обувью, посудой, предметами быта, жилыми и нежилыми помещениями;

анализировать процесс и результат применяемых технологий; характеризовать используемые для ухода за домом и семьей технологии и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

выполнять технологические операции по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

использовать современные механические и электроинструменты при эксплуатации и мелком ремонте изделий из текстильных материалов, при-готовлении пищи из полуфабрикатов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за домом, семьей;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

Домоводство (девочки)

5–6 классы:

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологии преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности жилища;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за семьей, домом, домашними животными и растениями;

характеризовать используемые для ухода за семьей, домом технологии и определять возможности их применения;

уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

применять и осуществлять мелкий ремонт изделия из текстиля; использовать необходимые механические и электроинструменты при обработке текстильных изделий;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, декоративными растениями; осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство);

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

7–9 классы:

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии преобразования конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, выращивания овощных и плодовых культур;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за домом, семьей, растениями технологии и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

применять и осуществлять мелкий ремонт, утилизацию изделий из текстиля;

использовать современные механические и электроинструменты при эксплуатации, изготовлении, уходе и ремонте изделий из текстиля; при выращивании овощных и плодовых культур;

осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами; пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, растениями;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Вариант 4

Модули	Количество часов по классам										Итого
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		
<i>Подгруппы¹</i>											
Инвариантные модули	51		51		51		17		17		187
Производство и технологии	4		4		4		4		4		20
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4		4		32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–		–		10		5		5		20
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36		36		26		–		–		98
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	-	3	-	-	-	-					
<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	14		14		12						
<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	22		22		14						
Робототехника	3		3		3		4		4		17
Вариативный модуль «Трудовое обучение: навыки для жизни»	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	85
Всего	68		68		68		34		34		272

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	2	http://school- collection.edu.ru/cat alog/
1.2	Проекты и проектирование	2	0	2	http://school- collection.edu.ru/cat alog/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	4	http://school- collection.edu.ru/cat alog/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	0	4	http://school- collection.edu.ru/cat alog/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	5	0	5	http://school- collection.edu.ru/cata log/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	2	http://school- collection.edu.ru/cata

					log/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	0			
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	0			
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	0			
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	0	8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	9	0	9	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	0	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	0			
4.4	Программирование робота	0			
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	0			
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		3			
Раздел 1. Раздел 5. Навыки для жизни					
1.1	Первичная обработка и хранение продуктов растениеводства.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2	Полуфабрикаты.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3	Полезный завтрак для всей семьи.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/

1.4	Рецепты из интернета	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5	Санитарные нормы и правила в быту.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.6	Мелкий ремонт одежды.	2	0	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7	Текстильные материалы в интерьере жилого дома.	6	0	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.8	Советы по интернету.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.9	Уход за текстильными изделиями.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4	0	2	
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	14	0	6	http://school-collection.edu.ru/
2.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	22	0	18	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		36	0	20	
Раздел 3. Робототехника					
3.1	Мобильная робототехника	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
3.2	Роботы: конструирование и управление	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 4. Компьютерная графика. Черчение					

4.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	0	1	http://school- collection.edu.ru/
4.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	0	1	
4.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	0	1	http://school- collection.edu.ru/
Итого по разделу		8	0	3	
Раздел 5. Навыки для жизни					
5.	Готовим быстро и вкусно	12	0	6	http://school- collection.edu.ru/
	Способы изготовления текстильных изделий	5	0	2	http://school- collection.edu.ru/
Итого по разделу		17	0	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	33	

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	0	1	http://school- collection.edu.ru/
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	0	1	http://school- collection.edu.ru/
Итого по разделу		4	0	2	
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	12	0	5	http://school- collection.edu.ru/
2.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	14	0	11	http://school- collection.edu.ru/
Итого по разделу		26	0	16	
Раздел 3. Робототехника					
3.1	Промышленные и бытовые роботы	3	0	0	http://school- collection.edu.ru/
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 4. Компьютерная графика. Черчение					
4.1	Конструкторская документация	2	0	0	http://school- collection.edu.ru/

4.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР) Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	0	4	
Итого по разделу		8	0	4	
Раздел 5. 3D моделирование, прототипирование, макетирование					
5.1	Модели и 3D моделирование. Макетирование	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
5.2	Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ	4	0	2	http://school-collection.edu.ru/
5.3	Основные приемы макетирования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		10	0	3	
Раздел 6. Навыки для жизни					
6.1	Готовим быстро и вкусно	10	0	5	http://school-collection.edu.ru/
6.2	Способ изготовления текстильных изделий	7	0	4	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		17	0	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2	Производство и его виды	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4	0	1	
Раздел 2. Робототехника					
2.1	Автоматизация производства	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.2	Робототехнические системы	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
2.3	Беспилотные летательные аппараты	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4	0	1	
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение					
3.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Мир профессий	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
3.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу		4	0	2	
Раздел 4. 3D моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Прототипирование 3D – моделирование как технология создания трехмерной модели	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
4.2	Прототипирование	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
4.3	Изготовление прототипов	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		5	0	1	
Раздел 5. Навыки для жизни					
5.1	Готовим быстро и вкусно	8	0	4	http://school-collection.edu.ru/
5.2	Способ изготовления текстильных изделий	9	0	7	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		17	0	11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4	0	2	
Раздел 2. Робототехника					
2.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.2	Система «Интернет вещей»	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2.3	Промышленный «Интернет вещей»	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
2.4	Система «Умный дом»	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4	0	2	
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение					
3.1	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР. профессии	2	0	1	http://school-collection.edu.ru/
3.2	Способ построения разрезов и сечений в САПР. Мир	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/

	профессий				
Итого по разделу		4	0	1	
Раздел 4. 3D моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Аддитивные технологии	2	0	0	http://school-collection.edu.ru /
4.2	Основы проектной деятельности	2	0	2	http://school-collection.edu.ru /
4.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D - технологиями	1	0	0	http://school-collection.edu.ru /
Итого по разделу		5	0	2	
Раздел 5. Навыки для жизни					
5.1	Готовим быстро и вкусно	8	0	4	http://school-collection.edu.ru /
5.2	Способ изготовления текстильных изделий	9	0	7	http://school-collection.edu.ru /
Итого по разделу		17	0	11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практиче ские работы		
1	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
2	Проекты и проектирование	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
4	Технологии вокруг нас	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
6	Практическая работа «Выполнение	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/

	развёртки футляра»					catalog/
7	Графические изображения	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
9	Основные элементы графических изображений	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
13	Технология, ее основные	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/

	составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»					catalog/
14	Индивидуальный творческий проект изделие из бумаги	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
15	Обоснование рисунка, анализ рисунка	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
16	Технологические операции: вырезание, разметка.	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
17	Технологические операции: сборка изделия	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
18	Анализ изделия	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
19	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/

20	<p>Основы рационального питания.</p> <p>Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей</p>	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
21	<p>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</p> <p>Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»</p>	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
22	<p>Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»</p>	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
23	<p>Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение</p>	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/

	доброкачественности яиц»					
24	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
25	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
26	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
27	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
28	Общие свойства текстильных	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/

	материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»					catalog/
29	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1	0	1		http://school- collection.edu.ru/ catalog/
30	Индивидуальный творческий проект изделие из ткани	1	0	1		http://school- collection.edu.ru/ catalog/
31	Выкройка и конструирование	1	0	1		http://school- collection.edu.ru/ catalog/
32	Технологические операции раскрой	1	0	1		http://school- collection.edu.ru/ catalog/
33	Сметывание деталей	1	0	1		http://school- collection.edu.ru/ catalog/
34	Стачивание деталей	1	0	1		http://school- collection.edu.ru/ catalog/
35	Сборка изделия	1	0	1		http://school- collection.edu.ru/

						catalog/
36	Анализ изделия и доработка	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/

	технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия					
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор,	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/

	технолог и др.					
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
49	Робототехника, сферы применения	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
51	Конструирование робототехнической модели	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
52	Определение качества продуктов, подготавливаемых к заморозке;	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
53	Подготовка продуктов растениеводства к замораживанию	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
54	Анализ возможности использования полуфабрикатов для приготовления бутербродов	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
55	Выявление вкусовых предпочтения	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/

	членов семьи;					
56	Приготовление полезного завтрака, сервировка стола	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
57	Приготовление бутербродов и горячих напитков	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
58	Организация влажной уборки помещения	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
59	Ремонт одежды с использованием пуговиц	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
60	Выявление потребности в мелком ремонте одежды; Осуществление выбора способа восстановления целостного образа одежды.	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
61	Анализ интерьера жилого дома;	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
62	Выбор текстильного материала, инструментов, приспособления и оборудования для изготовления диванной подушки;	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/

63	Определение технологии изготовления изделия.	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
64	Изготовление диванной подушки	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
65	Оценка качества изготовленной диванной подушки	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
66	Эстетическое оформление изготовленной диванной подушки	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
67	Анализ представленных в сети Интернет рекомендаций по уходу за жилым домом	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
68	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1-2	Модели и моделирование. Мир профессий. Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
3-4	Машины и механизмы	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
5-6	Технология обработки пищевых продуктов. Техника безопасности при работе на кухне	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
7-8	Технология обработки пищевых продуктов Санитария и гигиена	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
9-10	Составление технологической карты блюда	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/

11-12	Технология обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
13-14	Практическая работа № 1	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
15-16	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
17-18	Практическая работа № 2	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
19-20	Блюда из картофеля	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
21-22	Практическая работа № 3	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
23-24	Обедаем всей семьей	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
25-26	Практическая работа № 4	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
27-28	Виды теста	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
29-30	Практическая работа № 5	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
31-32	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/

	производством одежды. Практическая работа «Определение стиля в одежде»					
33-34	Уход за одеждой	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
35-36	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
37-38	Швейная машина. Регуляторы швейной машины	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
39-40	Машинные швы	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
41-42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
43-44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
45-46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
47-	Выполнение	2	0	2		http://school-

48	проекта «Изделие из текстильных материалов»					collection.edu.ru/
49- 50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		http://school- collection.edu.ru/
51- 52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		http://school- collection.edu.ru/
53- 54	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		http://school- collection.edu.ru/
55- 56	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		http://school- collection.edu.ru/
57	Защита проект «Изделие из текстильных материалов	1	0	0		http://school- collection.edu.ru/
58- 59	Чертеж. Геометрическое черчение. Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью	2	0	1		http://school- collection.edu.ru/

	чертежных инструментов и приспособлений»					
60-61	Введение в компьютерную графику. Мир изображений. Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
62-63	Создание изображений в графическом редакторе. Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
64-65	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
66-67	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/

68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном. Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
3-4	Цифровые технологии на производстве. Управление	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/

	производством. Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»					
5- 6	Технология обработки пищевых продуктов. Т.Б. при работе на кухне	2	0	0		http://school- collection.edu.ru/
7- 8	Рыба, морепродукты в питании человека.	2	0	0		http://school- collection.edu.ru/
9- 10	Практическая работа №1	2	0	2		http://school- collection.edu.ru/
11 - 12	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	2	0	0		http://school- collection.edu.ru/
13 - 14	Практическая работа №2	2	0	2		http://school- collection.edu.ru/
15 - 16	Готовим быстро и вкусно (полуфабрикаты)	2	0	0		http://school- collection.edu.ru/
17 - 18	Практическая работа №3	2	0	2		http://school- collection.edu.ru/
19 - 20	Тесто. Виды теста	2	0	0		http://school- collection.edu.ru/
21 -	Практическая работа №4	2	0	2		http://school- collection.edu.ru/

22						
23 - 24	Готовим вкусно и быстро	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
25 - 26	Практическая работа №5	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
27 - 28	Технология обработки текстильных материалов	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
29 - 30	Конструирование изделия из текстильных материалов	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
31 - 32	Практическая работа «Конструирование»	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
33 - 34	Чертёж выкроек швейного изделия	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
35 - 36	Выполнение технологических операций	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
37 - 38	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
39 - 40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
41 -	Выполнение проекта «Изделие	2	0	2		http://school-

42	из текстильных материалов»					collection.edu.ru/
43 - 44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов	2	0	2		http://school-collection.edu.ru/
45 - 46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов. Защита проекта	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
47	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
48 - 49	Конструкторская документация. Сборочный чертеж. Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
50 - 51	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
52 -	Построение геометрических фигур в САПР.	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/

53	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»					
54 - 55	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа». Мир профессий	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
56 - 57	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
58 - 59	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
60 - 61	Развертка деталей макета. Разработка графической документации. Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/
62 - 63	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	2	0	1		http://school-collection.edu.ru/

64 - 65	Основные приемы макетирования	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
66 - 67	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	2	0	0		http://school-collection.edu.ru/
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и др	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Управление в экономике и производстве	1	0	0		http://school- collection.edu.ru/
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0	0		http://school- collection.edu.ru/
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	0		http://school- collection.edu.ru/
4	Мир профессий. Профориентационн ый групповой проект «Мир профессий»	1	0	1		http://school- collection.edu.ru/
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1	0	0		http://school- collection.edu.ru/
6	Модели и моделирование в САПР.	1	0	1		http://school- collection.edu.ru/

	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»					
7	Построение чертежа в САПР	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
9	Готовим быстро и вкусно	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
10	Практическая работа №1	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
11	Готовим быстро и вкусно	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
12	Практическая работа №2	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
13	Готовим быстро и вкусно	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
14	Практическая работа №3	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
15	Готовим быстро и вкусно	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
16	Практическая работа №4	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
17	Вязание крючком или спицами (по выбору)	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
18	Выполнение проекта «Изделие из текстильных	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/

	материалов»					
19	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
20	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
21	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
22	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
23	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
24	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
25	Защита проекта	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
26	Робототехника. Автоматизация производства.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
27	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/

	быту					
28	Подводные робототехнические системы.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
29	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного строения	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
30	Прототипирование . Сферы применения	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
31	Технологии создания визуальных моделей	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
32	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
33	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
34	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием : специалист в области аддитивных технологий	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/

	<p>оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>34</p>	<p>0</p>	<p>16</p>			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
6	Практическая работа	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/

	«Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»					/
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
9	Готовим быстро и вкусно	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
10	Практическая работа № 1	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
11	Готовим быстро и вкусно	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
12	Практическая работа № 2	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
13	Готовим быстро и вкусно	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
14	Практическая	1	0	1		http://school-collection.edu.ru

	работа № 3					/
15	Готовим быстро и вкусно	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
16	Практическая работа № 4	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
17	Вязание крючком или спицами (по выбору)	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/
18	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
19	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
20	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
21	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
22	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
23	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
24	Выполнение проекта «Изделие из текстильных	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/

	материалов»					
25	Защита проекта	1	0	0		http://school-collection.edu.ru /
26	Робототехника. От робототехники к искусственному интеллекту.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru /
27	Система «Интернет вещей».	1	0	0		http://school-collection.edu.ru /
28	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru /
29	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	0	1		http://school-collection.edu.ru /
30	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1	0	0		http://school-collection.edu.ru /
31	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	0	0		http://school-collection.edu.ru /
32	Технологии обратного проектирования	1	0	0		http://school-collection.edu.ru /
33	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:	1	0	1		http://school-collection.edu.ru /

	обоснование проекта, разработка проекта					
34	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	18		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология 6 класс: учебник/ Глозман Е.С., Кожина О.А., и др. -
Москва «Просвещение»

Технология 7 класс: учебник/ Глозман Е.С., Кожина О.А., и др. -
Москва «Просвещение»

Технология 8-9 класс: учебник/ Глозман Е.С., Кожина О.А., и др. -
Москва «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>