

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
Волжского района
муниципального образования
«Город Саратов»
_____ В.Н. Томашенцев

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия №7»
_____ И.А. Орлова

**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №7»
на 2020 – 2024 годы
«Инициатива, действие, успех»**

Принята к исполнению Председатель Управляющего Совета МОУ «Гимназия №7» _____ А.Н. Сироткин	Введена в действие приказом от 30.12.2019 года № 397
--	--

**Паспорт
Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7» на 2020-2024годы**

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» на 2020 – 2024 годы «Инициатива, действие, успех»
2	Статус Программы	Нормативный документ гимназии, развивающей инновационный режим жизнедеятельности и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития
3	Заказчики Программы	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогический коллектив гимназии, общественные организации
4	Разработчики Программы	Администрация МОУ «Гимназия №7» Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №7» Управляющий совет МОУ «Гимназия №7» Профсоюзный комитет МОУ «Гимназия №7»
5	Исполнители и соисполнители Программы	Педагогический коллектив гимназии, учащиеся, родители
6	Управление Программой	Управление Программой осуществляет администрация гимназии, научно-методический совет гимназии. Отчёт о выполнении программы развития заслушивается на научно-методическом совете
7	Система организации контроля реализации Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется Учредителем гимназии, Управляющим советом гимназии, администрацией Гимназии, попечительским советом
8	Сроки и этапы реализации Программы	2020-2024 годы
9	Законодательная база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2008 года № 1662-р.; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 года № 2783; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р «Об утверждении государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 год»; 6. ФГОС начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373; 7. ФГОС основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897; 8. ФГОС среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012

		<p>года № 413;</p> <p>9. Резолюция городской августовской конференции работников образования 2019 года.</p> <p>10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>12. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.</p> <p>13. Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети».</p>
10	Источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет:</p> <p>1. Бюджета муниципального образования «Город Саратов».</p> <p>2. Дополнительно привлечённых средств:</p> <p>2.1. Доходы от дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2.2. Добровольные благотворительные пожертвования.</p>
11	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Орлова Ирина Александровна, директор МОУ «Гимназия №7», тел. 8(8452)79-69-66</p>
12	Сайт гимназии в Интернете	<p>http://sargymnasium7.ru/</p>
13	Цель и задачи Программы	<p>Главная цель Программы – обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды гимназии.</p> <p>Достижение главной цели Программы обеспечивается решением задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы управления. - Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. - Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). - Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды. - Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. - Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. - Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. - Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. - Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания. - Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями и профессиональным стандартом педагога.

14	Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период 2020 - 2024 годы.</p> <p>I этап (2020 год, январь-август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>II этап (сентябрь 2020-сентябрь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития гимназии; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта гимназии; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>III этап (сентябрь-декабрь 2024 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы гимназии; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития.
15	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа, подтвержденного результатами социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
16	Содержание Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения. 3. Анализ работы образовательного учреждения. SWOT-анализ. 4. Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации. 5. Прогноз изменений образовательного учреждения в ходе реализации Программы развития. Модель выпускника 2025 года. 6. Основные мероприятия Программы развития и ресурсное

		<p>обеспечение.</p> <p>7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</p> <p>8. Программа развития «Инициатива, действие, успех».</p> <p>Раздел I. Формирование информационно-образовательной среды</p> <p>Раздел II. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы.</p> <p>Раздел III. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика.</p> <p>Раздел IV. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Раздел V. Влияние на общество и окружающую среду.</p>
--	--	--

1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Дата создания образовательного учреждения – 01.09.1999 года.
Постановление администрации Волжского района № 287 от 01.04.1999 года.

Учредитель: администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов».

Юридический адрес: 410018, Саратовская область, город Саратов, улица Федоровская, дом 3.

Контактный телефон: 8(8452)79-69-66.

Адрес электронной почты: gymnasium_7@mail.ru

Официальный сайт: <http://gymnasium7.ru/>

В своей деятельности гимназия руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом гимназии, методическими письмами и рекомендациями органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Органы управления: профсоюз, педагогический совет, методический совет.

Органами самоуправления МОУ «Гимназия №7» являются: Управляющий совет.

МОУ «Гимназия №7» реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. В составе гимназии находится 2 здания по адресам:

1. 410018, Саратовская область, город Саратов, улица Федоровская, дом 3. Здание с проектной мощностью 440, площадью 3563,2 кв.м., площадью пришкольного участка 9693 кв.м.

2. 410018, Саратовская область, город Саратов, ул. Муленкова, дом 10 А. Здание с проектной мощностью 825, площадью 16269,2 кв.м., площадью пришкольного участка 30611 кв.м.

Учебные классы, административные кабинеты, учительские, библиотека оснащены необходимыми техническими средствами обучения: интерактивными досками, мультимедийными проекторами, МФУ, компьютерами, ноутбуками и др.; стандартной мебелью: столами и стульями для учителей, учеников, досками классными трехэлементными, комплектами шкафов; кабинеты химии, физики, биологии оснащены специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме; в кабинетах химии предусмотрены столы для учеников с подводкой холодной воды и канализацией, рядом с демонстрационным столом и в лаборантской установлены вытяжные шкафы.

В гимназии проведена локальная компьютерная сеть, к которой подключены все компьютеры гимназии. В 2019 году продлен договор об оказании услуг связи с ООО «СЦТС» № 2171. В соответствии с этим договором сотрудникам и учащимся гимназии обеспечивается доступ ко всем информационным системам и электронным образовательным ресурсам, размещенным в сети интернет, которые не противоречат целям образования и воспитания учащихся. Контентную фильтрацию осуществляет ООО «СЦТС». В гимназии создано единое информационное пространство,

обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; разработан и действует школьный сайт, который является визитной карточкой школы. Основной задачей сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы школы и знаменательных событий в жизни школы. На сайте информация представлена в едином стиле и формате, имеются ссылки на текстовые документы, компьютерные презентации, Интернет ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Ограничение доступа учащихся к Интернет-ресурсам нежелательного содержания осуществляется с помощью системы контент-фильтрации.

В 52 классах гимназии в 2019 – 2020 учебном году обучается 1634 человека, в том числе:

- на I ступени – 820 человек (25 классов);
- на II ступени – 643 человек (21 класс);
- на III ступени – 171 человек (6 классов).

Социальный паспорт обучающихся: (в динамике за 4 года)

Категории	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1. Обучающихся в школе	644	857	1340	1634
2. Опекать дети из числа обучающихся в МОУ «Гимназия № 7»	6	8	9	7
3. Дети-сироты из числа опекаемых, обучающихся в МОУ «Гимназия № 7»	2	2	3	2
4. Подростки, стоящие на внутришкольном учете	0	2	2	1
5. Подростки, стоящие на учете в ПДН	0	0	0	0
6. Семьи, находящиеся в социально опасном положении/ в них несовершеннолетних детей/ детей из семей СОП, обучающихся в МОУ «Гимназия № 7»	0	0	0	0
7. Дети из многодетных семей	50	68	58	133
8. Дети из неполных семей	56	95	95	175
9. Дети из семей матерей-одиночек	18	17	17	24
10. Дети из малоимущих семей	17	15	31	100
11. Дети-инвалиды	3	3	6	10
12. Дети из семей беженцев	0	0	0	2

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Директор
Орлова Ирина Александровна
8(8452)79-69-66, gymnasium_7@mail.ru

Заместители директора:

- | | |
|--|--|
| - по учебно-воспитательной работе
Пущина Елена Анатольевна,
8(8452)79-69-66, gymnasium_7@mail.ru | - по учебно-воспитательной работе
Агеева Валентина Юрьевна,
8(8452)78-95-09, gymnasium_7@mail.ru |
| - по учебно-воспитательной работе
Машанова Сауле Нурбулатовна,
8(8452)79-69-66, gymnasium_7@mail.ru | - по безопасности
Бураменский Алексей Владимирович,
8(8452)79-69-66, gymnasium_7@mail.ru |
| - по воспитательной работе
Шайдакова Марина Юрьевна,
8(8452)79-69-66, gymnasium_7@mail.ru | - по административно – хозяйственной
части
Зеленский Иван Михайлович,
8(8452)79-69-66, gymnasium_7@mail.ru |

2. Аналитическое обоснование необходимости преобразований. Анализ работы образовательного учреждения. SWOT-анализ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности серии 64Л01 № 0001169 от 21 августа 2014 года; свидетельство о государственной аккредитации серии 64А01 № 0000466 от 01 марта 2016 года.

С сентября 2019 года в гимназии обучается 1634 обучающихся. Персонал (административные, педагогические и технические работники) насчитывает 131 человека.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над темой: «Совершенствование внутренней системы оценки качества образовательных результатов как условие выполнения требований ФГОС общего образования». Цель работы педагогического коллектива гимназии – повышение эффективности образовательного процесса через применение подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Работа по выполнению поставленных задач велась научно-методическим советом, педагогическим советом, учебно-методическими кафедрами, социальным педагогом, библиотекарем, каждым педагогом в отдельности.

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив насчитывал 71 человек и имел следующую структуру:

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>% от общего кол-ва</i>
Высшее образование	69	97
Средне-специальное	2	3

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив насчитывает 82 человека. Педагогический состав гимназии по образованию имеет следующую структуру:

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>% от общего кол-ва</i>
Высшее образование	81	99
Средне-специальное	1	1

По наличию квалификационных категорий (в сравнении по годам) педагогический состав имеет следующую структуру:

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2016/2017	46	27 – 59%	7 – 15%	4 – 9%	8 – 17%
2017/2018	48	33 – 69%	8 – 17%	4 – 8%	4 – 8%
2018/2019	71	33 – 40%	31 – 19%	16 – 20 %	2-3 %
2019/2020	82				

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 - первую квалификационную категорию, 1 педагог является кандидатом наук. В Гимназии 3 человека удостоены отраслевой награды «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения», 1 педагог - нагрудным значком «Отличник народного просвещения», 6 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

На конец учебного года гимназия обеспечена педагогическими кадрами полностью. В штате гимназии имеются социальный педагог и две ставки педагога-психолога.

Контингент обучающихся на конец 2018-2019 учебного года увеличился по сравнению с окончанием предыдущего учебного года с 857 до 1352 человек; на начало 2019-2020 учебного года по сравнению с окончанием предыдущего учебного года еще на 282 человека.

Работа Гимназии организована в следующем режиме:

- 1-е классы в режиме пятидневной учебной недели;
- 2-11 – шестидневная учебная неделя.

Начало занятий для учащихся 1-11 классов – 9.00

В гимназии функционируют 2 группы продленного дня.

Максимальная величина образовательной нагрузки:

Классы	Количество часов в неделю
1	21
2	23
3	23
4	23
5	32
6	33
7	35
8	36
9	36
10	37
11	37

Дозировка домашнего задания:

Классы	Продолжительность выполнения
1	-
2-3	1,5 часа
4-5	2 часа
6-8	2,5 часа
9-11	3,5 часа

Содержание учебного процесса:

Уровни обучения	Кол-во обучающихся	Профиль обучения	Направления инновационной работы	Направление экспериментальной работы
1-4	820	–	- реализуется проект дополнительного образования Cambridge English; - функционирование на базе гимназии кафедры «Педагогика детства» факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»; - открытие региональной инновационной площадки по созданию кадетских профильных классов ГИБДД.	Региональный эксперимент – «Оптимизация обучения английскому языку через интегрированную модель основного и дополнительного языкового образования»
5-9	643	–		
10-11	171	Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов		

Дополнительные платные услуги, оказываемые учреждением в 2019-2020 учебном году:

1. Преподавание спецкурса «Английский язык», 1-9 классы;
2. Преподавание спецкурса по русскому языку, 1-9 классы;
3. Преподавание спецкурса по математике, 1-9 классы;
4. Преподавание спецкурса по химии, 10-11 классы;
5. Преподавание курса по обществознанию, 9 классы;
6. Кружок «Глиняная пластика», 3 «В» класс;
7. Студия изобразительного искусства, 1 классы;
8. Занятие с педагогом-психологом по программам;
9. Занятия в группе «Адаптация к школьным условиям».

Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2018-2019 учебный год

Основной целью государственной итоговой аттестации 2018-2019 уч. года являлось проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой непосредственно учитывались при формировании профильных классов старшей школы. Основательная и разносторонняя проверка знаний, умений и навыков на базовом уровне – это существенная и принципиальная особенность предложенных экзаменационных материалов.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов началась в сентябре с составления плана работы, в котором была спланирована деятельность, направленная на организацию итоговой аттестации в следующих формах: в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ. В соответствии с вышеназванным планом работы администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, организовать осознанный выбор экзаменов, подготовить к обязательным экзаменам.

С целью подготовки учащихся к прохождению государственной аттестации и обеспечения условий для необходимой корректировки полученных ими навыков, были проведены административные пробные экзаменационные работы, которые оценивались с соблюдением критериев по оценке экзаменационных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ. Эти работы выполнили задачу ориентации учащихся на тщательную и интенсивную подготовку к предстоящей государственной (итоговой) аттестации.

Общая численность выпускников 9-х классов составила 69 человек. По результатам итоговой аттестации 6 человек получили аттестат особого образца, закончили обучение на «4» и «5» - 43 человека.

В 2018-2019 учебном году учащиеся сделали выбор в пользу обществознания (44), английского языка (31), физики (17), информатики и ИКТ (17), химии (8), биологии (14), истории (5), литературы (1), географии (1), что продиктовано выбором соответствующих профильных предметов.

Информация об итогах государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года:

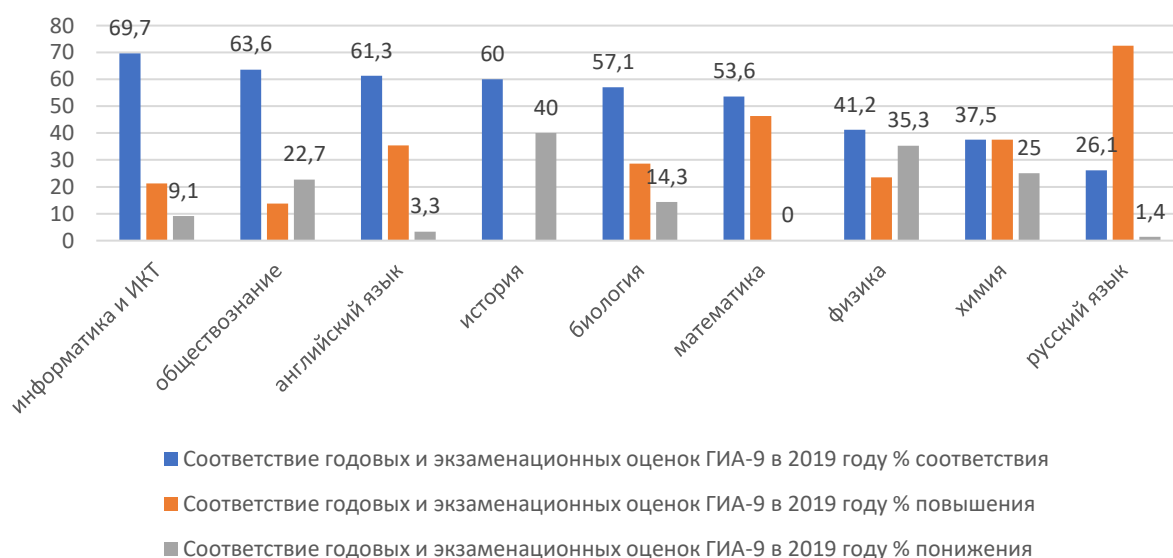
Стат исти ческ	Общая численность обучающихся 9-ых классов по состоянию на 23.05.2019	69
----------------------	---	----

в том числе:	
численность обучающихся 9-ых классов текущего года по состоянию на 23.05.2019, не допущенных до ГИА	0
численность обучающихся 9-ых классов текущего года по состоянию на 23.05.2019, допущенных до ГИА	69
численность обучающихся 9-ых классов текущего года, выдержавших экзамены и получивших аттестат об основном общем образовании (без экстернов)	69
численность обучающихся 9-ых классов текущего года, не получивших аттестат об основном общем образовании из числа допущенных до ГИА	0
численность обучающихся 9-ых классов текущего года, получивших аттестаты особого образца	6
численность обучающихся 9-ых классов текущего года, имеющих в аттестатах обычного образца отметки "5" и "4"	43

Соответствие годовых и экзаменационных оценок ГИА-9 в 2019 году:

Предмет	% соответствия	% повышения	% понижения
Информатика и ИКТ	69,7	21,2	9,1
Обществознание	63,6	13,7	22,7
Английский язык	61,3	35,4	3,3
История	60	0	40
Биология	57,1	28,6	14,3
Математика	53,6	46,4	0
Физика	41,2	23,5	35,3
Химия	37,5	37,5	25
Русский язык	26,1	72,5	1,4

Соответствие годовых и экзаменационных оценок ГИА-9 в 2019 г.



Таким образом, 69 учащихся 9-х классов успешно завершили итоговую аттестацию. Учащиеся показали глубокие знания по всем предметам. Ответы учащихся были полными, содержательными и качественными. Нарушений в проведении итоговой аттестации нет.

Анализ проведенной итоговой аттестации в новой форме за курс основного общего образования позволяет сделать вывод, что произошло ключевое разделение функций обучения и контроля, приведен уровень требований по предметам в соответствии с государственными стандартами, перенесен акцент с проверки знаний учащихся на компетентностный подход.

6 человек выбрали дальнейшее обучение в лицеях при вузах и профессиональных лицеях.

Анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в 11 классах обучались 65 человек (включая экстернат). Из них к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета допущены 65 человек (100%).

38 человек получили аттестат без троек, из них 9 человек награждены Похвальными грамотами. Не преодолели минимальный порог 2 обучающихся (история, обществознание).

В 2018-2019 учебном году выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ в штатном режиме. Два обязательных экзамена – математика, русский язык. Остальные экзамены по выбору – математика профильного уровня, литература, история, обществознание, физика, химия, биология, информатика, английский язык (в этом году можно было выбрать математику базовую или профильную). Итоговая аттестация прошла без нарушений.

Популярными предметами по выбору у выпускников 2018-2019 учебного года стали: математика профильная – 37 человек (56,9%), обществознание – 36 человек (55,4%), история -18 человек (27,7 %), английский язык -17 человек (26,2 %),

физика – 14 человек (21,5%), химия -14 человек (21,5 %), информатика - 12 человек (18,5%), биология -11 человек (16,9 %), литература -3 человека (4,6%), география 1 человек (1,5%), китайский язык - 1 человек (1,5%). Востребованность предметов объясняется тем, что они чаще всего необходимы для поступления в ВУЗы.



На протяжении всего учебного года осуществлялась информационно-разъяснительная работа по особенностям государственной (итоговой) аттестации 2019 года среди учащихся 11 класса, педагогов и родителей. Систематически проводились родительские собрания, классные часы с учащимися с целью ознакомления их с особенностями государственной (итоговой) аттестации, трансляцией ЕГЭ в режиме онлайн, процедурой проведения ЕГЭ, ознакомление с нормативно-правовой базой, сроками проведения ЕГЭ, ознакомление с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, возможностью ознакомления с результатами ЕГЭ, с выполненными учащимися на экзамене работами, на сайте ege.edu.ru.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2018-2019 учебного года:

Статистические данные об обучающихся 11-ых классов	Общая численность обучающихся выпускных 11-ых классов по состоянию на 23.05.2019 (выпускники текущего года + допущенные экстерны из числа прошлогодних справочников + другие допущенные экстерны)	65
	в том числе	
	численность обучающихся XI(XII) классов текущего года	64
	численность экстернов других категорий, допущенных до ГИА	1
	численность обучающихся выпускных XI(XII) классов текущего года по состоянию на 23.05.2019, не допущенных до ГИА (без экстернов)	0
	численность обучающихся выпускных XI(XII) классов текущего года по состоянию на 23.05.2019, допущенных до	64

ГИА (без экстернов)	
численность обучающихся XI(XII) классов текущего года, выдержавших обязательные экзамены и получивших аттестат о среднем общем образовании (без экстернов)	64
численность обучающихся XI(XII) классов текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании из числа допущенных до ГИА (без экстернов)	0
численность выпускников, награждённых Почетным знаком Губернатора "За отличие в учебе"	1
численность выпускников, награждённых Нагрудным знаком главы МО "Город Саратов" "За особые успехи в обучении"	2
численность выпускников, награждённых медалью "За особые успехи в учении"	2
численность выпускников, награждённых Почвальной грамотой	9
число выданных Почвальных грамот	9
численность выпускников, имеющих в аттестате только отметки "5"	5
численность выпускников, имеющих в аттестате только "4" и "5"	38
численность экстернов, допущенных до ГИА за курс средней школы	1
численность обучающихся, выдержавших экзамены экстерном за курс средней школы и получивших аттестат о среднем общем образовании	1
Численность выпускников, принявших участие в ЕГЭ хотя бы по одному предмету (с учетом русского языка или математики)	65

Итоги ЕГЭ в сравнении за 2016, 2017, 2018, 2019 гг.:

Предмет	Средний балл по гимназии 2016 г.	Средний балл по гимназии 2017 г.	Средний балл по гимназии 2018 г.	Средний балл по гимназии 2019 г.
Русский язык	86,1	78,9	76,69	75,3
Математика (профильный уровень)	59,1	50,4	49,4	56,8
Математика (базовый уровень)	4,8	5	4,4	4,3
Информатика	70	63,6	36,7	61,3
Физика	56,8	54,5	46,9	53,2
Биология	67	62,2	64	63,6
Химия	63,5	57,3	49	61,4
История	64,7	66,8	56,3	52
Обществознание	69,1	69,7	63,0	57,7

Английский язык	80,6	70,2	70,0	72,9
Литература	69	63	58,0	66,7



Из таблицы видно, что результативность выпускников 2019 года по математике профильной, информатике, физике, химии, английскому языку, литературе выше, чем в 2018 году. Результаты ЕГЭ 2019 года подтверждены годовыми отметками выпускников.

Анализ внутренней среды. SWOT-анализ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

О - возможности внешней среды	?	S - сильные стороны
T - угрозы из внешней среды		W - слабые стороны

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Наличие современной материально-технической базы. 3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 4. Устойчивая репутация и имидж зданий школы. 5. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения. 6. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на районные, городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. 7. Участие в региональных инновационных проектах. 8. Крупные социальные партнеры рядом. 9. Оптимизация штатного расписания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Низкая мотивация у учащихся. 5. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов. 6. Слабо развитый институт классного руководителя. 7. Отсутствие стратегических целей и задач, объединяющих коллективы всех зданий.

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития в районе. 5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 6. Ранняя профилизация учащихся. 7. Организация системной подготовки к олимпиадам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. 3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 4. Кадровое «старение». 5. Педагогическое «выгорание». 6. Пассивность «молодых» кадров. 7. Отток контингента к конкурентам.

8. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 9. Использование ресурсов города.	
--	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволяют внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны **приоритетными** следующие направления работы:

- Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности - проект «Развитие функциональной грамотности». Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей - проект «Школа активных и успешных детей». Гражданско-правовое воспитание - проект «Я - гражданин». Развитие дополнительного образования - проект «Путь к успеху». Развитие языковых компетенций - проект «Оптимизация обучения английскому языку через интегрированную модель урочной и внеурочной деятельности»; проект стратегического партнерства кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7» и кафедры начального образования МОУ «Гимназия №7».

Экспериментальная и инновационная работа в гимназии

В 2015 году завершила свою работу региональная экспериментальная площадка «Профильное обучение школьников в дистанционной форме», которая функционировала с 2011 года на базе МОУ «Гимназия №7». В ходе реализации завершающего этапа эксперимента были достигнуты следующие результаты:

1. Разработан и проводился дистанционный курс "Условные предложения в английском языке", автор Единак Е.А., учитель английского языка МОУ "Гимназия № 7".

2. Участие учащихся и педагогов гимназии в проекте дополнительного образования Cambridge English. В рамках проекта педагогами гимназии была разработана программа дополнительного языкового образования, направленная на организацию подготовки и проведения международных экзаменов и обеспечивающая языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Первыми результатами освоения программы стали высокие качественные показатели при сдаче международных экзаменов (Cambridge ESOL).

3. Использование дистанционных технологий при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Прохождение пробных онлайн-тестов ЕГЭ или ГИА (русский язык, математика, история, обществознание, информатика). Использование электронных курсов ЕГЭ и ГИА, включающих не только компьютерные тесты (Uztest), контрольные, проверочные работы, но и теоретический материал, видео лекции.

4. Обеспечена информационная поддержка участников эксперимента. В рамках модернизации образования в гимназию было поставлено оборудование для дистанционного обучения (ноутбук учителя AguariusCmpNS735 и 23 ПК Imango22 Intel-30).

5. Организована работа по повышению квалификации педагогического коллектива в рамках эксперимента (в 2015 году один учитель прошел курсы по программе «Методика разработки и создания курсов дистанционного обучения школьников»). В целом за весь период работы экспериментальной площадки обучение по данной теме прошли 7 педагогов гимназии.

Завершив участие в региональной экспериментальной площадке «Профильное обучение школьников в дистанционной форме», с 2015 года МОУ «Гимназия №7» стала региональной инновационной площадкой «Оптимизация обучения английскому языку через интегрированную модель урочной и внеурочной деятельности». Проект реализуется в течение 5 лет поэтапно с 2015 по март 2020 год включительно.

Система социального партнерства способствовала реализации идей, заложенных в программе инновационного проекта. Гимназия является инициатором и организатором мероприятий для образовательного кластера Волжского района муниципального образования «Город Саратов». МОУ «Гимназия №7» плодотворно сотрудничает с кафедрой романо-германской филологии и переводоведения Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. За отчетный период образовательным учреждением налажены взаимовыгодные связи с лингвистическим центром «Атлас», являющимся авторизованным центром по приему Кембриджских экзаменов и с информационно-консультационным центром «Литера», обеспечивающим информационную и методическую поддержку проекта. В рамках совместной деятельности с информационно-консультационным центром «Литера» и Саратовским государственным университетом им. Н.Г. Чернышевского, было принято решение о расширении внешних связей с образовательными организациями, предлагающими эффективные методики обучения английскому языку на современном уровне и реализующими мероприятия, направленные на популяризацию изучения иностранных языков как средства развития социокультурной компетенции обучающихся. Достойная материально-техническая база, высококвалифицированный педагогический потенциал, поддержка родительской общественности позволили подписать Меморандум о взаимном сотрудничестве между Представительством Экзаменационного Департамента Кембриджского Университета (Cambridge ESOL) и Представительством Издательства Кембриджского Университета (Cambridge University Press). Данный документ предоставляет нам широкие возможности по совершенствованию системы урочной и внеурочной деятельности на базе образовательных учреждений, созданию благоприятных условий для творческого развития личности и неограниченные возможности по укреплению конкурентоспособности гимназии и созданию положительного имиджа.

Получив положительную оценку деятельности нашего образовательного учреждения в рамках взаимовыгодного сотрудничества Представительство Экзаменационного Департамента Кембриджского Университета (Cambridge ESOL) и Представительство Издательства Кембриджского Университета (Cambridge University Press) включили нас в международный проект Cambridge English – проект дополнительного образования, направленный на повышение качества владения английским языком в соответствии с международными стандартами. Это позволяет успешно реализовывать международную образовательную программу в рамках интегрированной системы урочной и внеурочной деятельности на базе гимназии.

Для успешной реализации и завершения инновационного проекта педагогическим коллективом будет проведено сопоставление планируемых и фактических показателей, позволяющее сделать вывод о целесообразности осуществления мероприятий, направленных на достижение конечных целей. Для этого педагогами-участниками проекта, администрацией, социально-психологической службой гимназии будут приняты объективные управленческие решения, направленные на максимально полное использование потенциала имеющихся ресурсов проекта и достижение поставленных целей в установленные сроки. Принятые решения, их своевременная реализация, мониторинг и контроль за процессом исполнения решений позволят устранить возможные риски, исходящие из противоречий, присущих образовательному процессу.

Саратовская область, как и все регионы Российской Федерации, является многонациональной, на ее территории проживают представители 111 национальностей. Кроме того, зарегистрировано более 50 национальных объединений. Именно поэтому вопросы поликультурного воспитания и образования являются столь важными в процессе обучения в школе на территории Саратовской области. В связи с этим интерес к изучению английского языка в регионе неумолимо растет, поэтому оптимизация обучения иностранному языку является необходимой для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся и их социокультурного развития.

Следовательно, интегрированная модель урочной и внеурочной деятельности представляется нами как средство оптимизации и индивидуализации обучения иностранному языку, эффективности управления учебным процессом, позволяющее заинтересовать всех участников образовательного процесса в повышении уровня языковой подготовки, активизировать познавательные интересы учащихся, совершенствовать знания и умения, формировать социальную активность, определять поведенческие нормы, творческое воображение, нравственные и духовные ценности, учить толерантности, что особенно необходимо в нашем многонациональном регионе.

Проект предполагает также целенаправленную и системную подготовку обучающихся к сдаче международных экзаменов Cambridge English Qualifications, позволяющих провести независимую экспертизу уровня владения английским языком. В связи с этим для региональной системы образования предоставляется возможность наладить связи с Кембриджским экзаменационным департаментом и его представительствами по РФ в рамках взаимного всероссийского и международного сотрудничества. Возможность участия региона в международном проекте дает право на создание в Саратовской области сертифицированных центров по подготовке к международным экзаменам на базе общеобразовательных учреждений, реализующих соответствующий профиль.

Сотрудничество с Кембриджским экзаменационным департаментом и его представительствами по РФ позволят усовершенствовать систему подготовки и переподготовки профессиональных кадров в области методики преподавания английского языка, иметь международную признанную квалификацию, расширить опыт преподавания в областях специализации.

30.06.2016 года по решению Ученого совета Саратовского государственного университета на базе МОУ "Гимназия №7" была создана Кафедра педагогики детства. Деятельность кафедры направлена на практическую подготовку,

формирование, закрепление и развитие умений и компетенций будущих педагогов, включает возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности.

Функции кафедры:

- чтение лекций, проведение семинаров и практических работ на рабочих местах на базе МОУ "Гимназия № 7" с использованием инновационных форм занятий, включающих авторские спецкурсы, индивидуальные консультации, содержание которых отвечает современным научным достижениям в области образования;

- проведение всех видов практик на базе муниципального образовательного учреждения "Гимназия № 7";

- проведение методической работы по разработке в рамках федеральных государственных образовательных стандартов новых учебных планов, рабочих программ новых учебных курсов, а также учебно-методических комплексов в целом;

- разработка и издание учебных пособий;

- организация научно-исследовательской работы студентов под руководством ведущих ученых, активно работающих в науке, а также организация научного руководства курсовыми и выпускными работами студентов и магистрантов;

- проведение совместных научных мероприятий (конференций, семинаров, школ и т.п.) по приоритетным научным направлениям;

- организация и проведение инновационных форм всех видов учебных занятий со студентами;

- привлечение студентов, бакалавров, магистров и преподавателей Университета к реализации научно-исследовательских и инновационных проектов, бизнес-проектов;

- привлечение студентов, бакалавров, магистров и преподавателей Университета к разработке диагностических, корректирующих мероприятий образовательного процесса (в т.ч. итоговой аттестации обучающихся) и обеспечение их реализации в соответствии с профилем деятельности;

- создание творческих коллективов с привлечением студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей Университета для реализации совместных научно-исследовательских проектов;

- совершенствование методики преподавания, издание учебной и научной литературы;

- осуществление профориентационной работы с абитуриентами;

- помощь в обеспечении трудоустройства выпускников Университета.

Основными направлениями работы кафедры являются:

- изучение и обобщение опыта по методике обучения и воспитания в начальном образовании путем проведения занятий в инновационных формах, а также всех видов практик у бакалавров, магистрантов и аспирантов университета;

- формирование методического и технологического инструментария, обеспечивающего реализацию требований ФГОС школы и высшего образования;

- разработка и апробация новых педагогических теорий и практик, техник и технологий конструирования образовательного процесса;

- разработка и апробация новых педагогических теорий и практик, техник и технологий мониторинга образовательных достижений младших школьников.

С 1 сентября 2016 года на базе гимназии проводятся занятия со студентами факультета психолого-педагогического и специального образования, практики бакалавров, магистрантов, аспирантов.

1 сентября 2018 года в МОУ «Гимназия № 7» открылась музейная комната «Бренды Саратовской области». Основные разделы музейной экспозиции: Первые бренды Саратова, Саратов в годы Великой Отечественной войны. Тематика предлагаемых экскурсий: Первые бренды Саратова: Саратовский калач, Саратовская гармошка, Самолеты: ЯК-1, ЯК-3, Журавли над Саратовом, Саратов культурный центр Поволжья, Привет из Саратова. Экспозиция музейной комнаты содержит: Саратовские символы, книги по истории Саратовского края, альбомы, афиши, газетный материал.

На основании приказа Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1075 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в 2019 году, с сентября 2019 года в МОУ «Гимназия №7» открыт класс ГИБДД. Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве класса ГИБДД является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе правовой и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и гражданскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. Разработана и действует программа для кадетских классов по формированию культуры дорожного движения. Гимназисты регулярно принимают участие в различных мероприятиях и акциях, проводимых Управлением ГИБДД по Саратовской области, распространяют знания о культуре безопасного движения на дорогах. Профильные занятия с учащимися проводят школьные учителя и сотрудники Управления Госавтоинспекции по Саратовской области.

Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива, является работа с одаренными детьми и талантливой молодежью. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. Главная идея, положенная в основу данного направления работы – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала участников образовательного процесса.

Одним из этапов работы с одарёнными учащимися является подготовка гимназистов к олимпиадам и конференциям различного уровня. Ниже приведены результаты участия гимназистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МОУ
«Гимназия №7» за 2018-2019 учебный год**

Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус	Учитель
Английский язык	Рудяк Артём Станиславович	7	Призер	Развина Наталья Алексеевна
Английский язык	Соловьева Виктория Александровна	11	Призер	Развина Наталья Алексеевна
Английский язык	Шайдакова Алена Владимировна	11	Призер	Единак Евгения Анатолевна
Английский язык	Разин Никита Владимирович	10	Призер	Марусенко Наталья Николаевна
Английский язык	Александров Андрей Дмитриевич	9	Призер	Марусенко Наталья Николаевна
Литература	Юрова Ксения Валерьевна	7	Победитель	Краснова Надежда Федоровна
Литература	Рудяк Артем Станиславович	7	Призер	Краснова Надежда Федоровна
Обществознание	Магомедов Руслан Абдулкеримович	9	Призер	Филин Артем Сергеевич
Обществознание	Береснева Виктория Алексеевна	8	Призер	Макаровская Татьяна Владимировна
Право	Карпец Вадим Викторович	11	Призер	Цыганкова Галина Семеновна
Русский язык	Горбунова Мария Ивановна	9	Призер	Краснова Надежда Федоровна
Физическая культура	Соловьева Оксана Алексеевна	11	Призер	Никулина Ольга Владимировна
Химия	Береснева Виктория Алексеевна	8	Призер	Тюрина Ирина Валерьевна

ИТОГО:

- **1 победитель**
- **12 призеров**

**Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МОУ «Гимназия №7» за 2018-2019 учебный год**

Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус	Учитель
Английский язык	Маринин Всеволод Станиславович	6	Победитель	Мохонько Светлана Олеговна
Биология	Илясова Юлия Александровна	6	Победитель	Жданова Екатерина Юрьевна
Биология	Зюбина Елизавета Дмитриевна	6	Победитель	Жданова Екатерина Юрьевна
Биология	Ни Алина Георгиевна	6	Победитель	Жданова Екатерина Юрьевна
Литература	Шитова Александра Евгеньевна	6	Победитель	Гуркина Ольга Вячеславовна

Математика	Рудяк Артём Станиславович	7	Победитель	Рубан Тамара Дмитриевна
География	Деркач Владимир Евгеньевич	7	Победитель	Деркач Татьяна Сергеевна
Технология	Захарова Владислава Сергеевна	5	Победитель	Пода Светлана Васильевна
Технология	Васильев Владислав Витальевич	7	Победитель	Ребров Алексей Александрович

ИТОГО:

- **9 победителей**
- **131 призер**

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общий книжный фонд библиотеки, укомплектованной учебной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогов по состоянию на 1 сентября 2019 года составил 51390 экземпляра, из них 11319 экз. – учебников.

Библиотекарем проводится работа по оформлению заказа на учебную литературу, согласованию требуемых учебных пособий с педагогами-предметниками, выверки учебников по рекомендуемому и допущенному к использованию ФПУ, составлению бланка-заказа, прием, учёт и оформление поступивших учебников, распределение между учащимися, регистрация в журналах.

Постоянная работа библиотеки: сопровождение образовательного процесса информационным обслуживанием педагогов и учащихся: помощь в подборе документов для подготовки общегимназических и классных мероприятий; подбор литературы для написания докладов, рефератов; обзор новых поступлений. Частью работы библиотеки является накопление электронной базы данных по темам, пользующимся спросом у школьников и педагогов, сортировка приобретенных новых файлов по папкам и занесение их в электронный каталог. Компьютерные технологии, мультимедийное оборудование в библиотечной работе используются в полной мере.

На основании вышеизложенного, можно сформировать выводы:

1. В 2018-2019 учебном году контингент обучающихся произошло увеличение контингента обучающихся в связи с вводом в эксплуатацию нового здания по адресу г. Саратов, ул. Муленкова, 10 А. Данный фактор сам по себе способствовал незначительному снижению успеваемости по гимназии, так как в течение учебного года происходила адаптация вновь прибывших обучающихся, повлиявшая на уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.

2. Качество профессиональной подготовки педагогов на протяжении нескольких лет сохранилось на высоком уровне.

3. Результативность образовательного процесса:

3.1. результативность выпускников 2019 г. на ЕГЭ по математике профильной, информатике, физике, химии, английскому языку, литературе выше, чем в 2018 году. Результаты ЕГЭ 2019 года подтверждены годовыми отметками выпускников.

3.2. По итогам ОГЭ – 69 учащихся 9-х классов успешно завершили итоговую аттестацию. Учащиеся показали глубокие знания по всем сдаваемым

предметам. Ответы учащихся были полными, содержательными и качественными. Нарушений в проведении итоговой аттестации нет.

3.3. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах в 2018-2019 учебном году возросла на 10 % в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года, что позволяет сделать вывод о качественной работе педагогов, направленной на развитие предметной одаренности обучающихся. Кроме того, продолжает свою деятельность научное общество учащихся, которое является частью образовательной среды, направленной на развитие исследовательской и проектной деятельности. В 2018-2019 учебном году среди обучающихся гимназии – 8 победителей региональных конференций, 12 – муниципальных, 2 обучающихся стали участниками конференций Всероссийского уровня.

3.4. Важный показатель образовательного процесса – результативность ВПР. В 2018-2019 учебном году во всероссийских проверочных работах в МОУ «Гимназия № 7» приняло участие 298 обучающихся 5-7 классов, а также обучающиеся 11 классов.

Процент подтверждения годовых отметок в 5 классах – 82, в 6 классах – 76, в 7 классах – 89, в 11 классах процент подтверждения годовых отметок – 100 %.

3.5. Анализ воспитательной работы позволяет сделать вывод об эффективном функционировании воспитательной системы гимназии. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации и участию в мероприятиях

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

4. Инновационная деятельность гимназии представлена двумя крупными проектами – региональные инновационные площадки (далее – РИП), а также различными направлениями совершенствования образовательного процесса через поэтапное внедрение ФГОС общего образования на всех уровнях. В период с 2015 по настоящий момент успешно реализуется отработка модели интеграции общего и дополнительного языкового образования в рамках региональной инновационной площадки «Оптимизация обучения английскому языку через интегрированную модель основного и дополнительного языкового образования», в 2020 году деятельность площадки будет завершаться.

5. Качество оснащения образовательного процесса резко возросло: произошло обновление материально-технической базы гимназии, поступило оборудование в предметные кабинеты, медицинский кабинет.

Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Цель Программы: обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды гимназии.

Задачи Программы:

1. Совершенствование системы управления.
2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
4. Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.
5. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
6. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
8. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
9. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.
10. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития и профессиональным стандартом педагога.

Основные принципы реализации Программы:

Принцип гуманизации. Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества. Построение взаимоотношений в образовательном учреждении на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принцип природосообразности. Образовательный процесс ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучающихся.

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения. Предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения. Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе

индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации. Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности. Предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции. Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности. Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности. Предполагает предоставление обучающимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектра возможностей выбора такой траектории.

Приоритетные проекты Программы

Проект «Развитие функциональной грамотности».

Проект «Точка роста».

Проект стратегического партнерства кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7» и кафедры начального образования МОУ «Гимназия №7».

Проект «Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание).

Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования).

Проект «Оптимизация обучения английскому языку через интегрированную модель урочной и внеурочной деятельности».

Проект «Гимназия – территория здоровья».

Сроки и этапы реализации Программы рассчитана на период 2020 - 2024 годы

I этап (2020 год, январь-август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

II этап (сентябрь 2020-сентябрь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития гимназии;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта гимназии;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

III этап (сентябрь-декабрь 2024 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы гимназии;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития.

Концепция будущего состояния учреждения. Модель выпускника

- Ключевой принцип, на котором строится стратегия развития образования - безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно-насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

- Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

- Программа развития на период 2020-2024 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2024 года, образа желаемого будущего гимназии. В перспективе гимназия призвана, опираясь на вышеназванные принципы, создать для обучающихся условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны городу и востребованы городской экономикой.

- В этой связи тема воспитания у обучающихся высоких морально-этических качеств выходит на первый план. И Школа как помощник семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества должна использовать и накопленный в системе образования опыт, и предлагать различные новые воспитательные модели для достижения этой цели.

- Усиление роли педагога как интегратора педагогических воздействий на ученика, как навигатора возможностей города, адекватных талантам обучающегося, как наставника обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, приведут к необходимости проведения различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных состязаний среди учителей для выявления новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее.

-
-



Перечень основных мероприятий Программы развития

Для успешной реализации программы разработаны проекты, которые содержат основные мероприятия Программы развития:

- Проект «Оптимизация обучения английскому языку через интегрированную модель урочной и внеурочной деятельности»;
- Проект «Развитие функциональной грамотности»;
- Проект «Точка роста»;
- Проект «Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание);
- Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования).
- Проект «Гимназия – территория здоровья».

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности МОУ «Гимназия №7» в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые проекты развития МОУ «Гимназия №7».
- Договоры с различными высшими и средними учебными заведениями города Саратова о совместной деятельности.

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,

- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Кадровые ресурсы

В МОУ «Гимназия №7» отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в МОУ «Гимназия №7»: информационно-коммуникационные, проектные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- внедряется профессиональный стандарт педагога;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Программно-методические ресурсы

Программно-методические ресурсы - это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- информационные ресурсы.

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупность технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Государственная программа «Развитие образования» до 2025 года, одобренная Правительством РФ, ставит для образования новые ориентиры, задает новые требования, одним из основных выступает доступность образования. Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно- правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</p> <p>Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.</p>	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
<p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Организация управлением Программой и контроль хода ее реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы. На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Раздел I.

Формирование информационно-образовательной среды

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации - насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Одним из важнейших условий развития информационной образовательной среды является кадровое обеспечение. Уровень ИКТ-компетентности педагогов должен соответствовать профессиональному стандарту педагога. Согласно стандарту, ИКТ компетентность педагога включает в себя три компонента: общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический. Исходя из этого, необходимо разработать эффективную систему повышения квалификации педагогов, учитывающее развитие всех компонентов. Первым шагом создания такой системы станет диагностика уровня ИКТ-компетентности всего педагогического коллектива, которая выявляет сформированность компонентов, обозначенных в профессиональном стандарте педагога. Результаты диагностики позволят выявить уровень владения педагогами современными образовательными технологиями, компетентность в формировании индивидуального информационного пространства и наличие опыта сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Исходя из этих результатов необходимо сформировать систему мероприятий по повышению уровня ИКТ - компетентности педагогических кадров, основными направлениями которой станут:

1. Курсовая подготовка.
2. Мастер-классы, обучающие семинары, взаимообучение.
3. Педсоветы, научно-методические советы, заседания методических объединений.
4. Участие педагогов в профессиональных IT-конкурсах.

5. Педсоветы, научно-методические советы, заседания методических объединений.

Важным направлением работы по развитию ИОС должно стать создание условий для проявления активности всех участников образовательной деятельности через:

- обобщение имеющегося опыта развития и работы в информационно-образовательной среде, корректировку тем самообразования педагогов;
- развитие системы мотивации педагогического коллектива;
- участие в конференциях и семинарах разного уровня, посвященных проблемам развития информационной образовательной среды;
- участие в IT-конкурсах.

Таким образом, эффективная система повышения квалификации и создание условий для проявления активности будет способствовать развитию индивидуальной информационной среды педагога, а значит и информационной образовательной среды учреждения в целом.

Качественно организованная информационная образовательная среда должна обеспечить изменение организации образовательной деятельности и роли ученика и педагога:



Стратегия и тактика реализации раздела:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Приведение содержания сайта в соответствие с требованиями	2020-2024	Администрация
Изучение уровня готовности педагогов к использованию межпредметных технологий	Ежегодно	Администрация
Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения межпредметных технологий	2020-2024	Администрация, руководители методических кафедр
Проведение мастер-классов (семинаров,	1 раз в	

вебинаров) по использованию ДОТ для педагогов	полугодие	
Организация защиты авторских материалов и ограничение нежелательного доступа к ресурсам	2020-2024	Администрация
Структурирование и актуализация банка электронной учебной, методической информации	2020-2024	Руководители методических кафедр, педагоги
Создание, структурирование и обновление банка электронных образовательных ресурсов (полезных ссылок)	2020-2024	Руководители методических кафедр, педагоги
Создание единой локальной сети с использованием сетевого сервера в двух зданиях гимназии	2020-2024	Администрация
Организация функционирования сетевых средств мультимедиа	2020-2024	Администрация
Обеспечение постоянного доступа к информации	2020-2024	Администрация
Организация видеотрансляций образовательного процесса для целевой аудитории	2020-2024	Администрация
Использование видеотрансляции при проведении муниципальной научно-практической конференции «Молодежь в науке»	2020-2024	Администрация, руководители методических кафедр
Организация видеоконсультаций и видеоуроков	2020-2024	Администрация, руководители методических кафедр, педагоги
Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов.	2020-2024	Администрация, руководители методических кафедр, педагоги
Создание условий для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений.	2020-2024	Администрация
Трансляция накопленного положительного опыта	2020-2024	Администрация, руководители методических кафедр
Определение перспектив дальнейшего развития информационной образовательной среды образовательной организации.	2020-2024	Администрация

Раздел II

Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы

Проблема управления качеством образования — одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя. Качество образования в Концепции общероссийской системы оценки качества образования рассматривается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Способом получения нового качества может стать обновление содержания образования в соответствии с новыми стандартами, оптимизация способов учебной деятельности, охрана здоровья обучающихся и создание образовательной среды, которая может сформировать мобильную, разносторонне развитую личность, способную адаптироваться к социально-экономическим изменениям, найти свое место в современном обществе.

Для обеспечения нового качества образования в МОУ «Гимназия №7» будут реализовываться следующие проекты:

Проект «Оптимизация обучения английскому языку через интегрированную модель урочной и внеурочной деятельности»

Актуальность

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую актуальность. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения.

Новизна инновационного проекта состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении иностранному языку (английскому) в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, требований долгосрочной областной целевой программы «Развитие образования в Саратовской области», которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход в долгосрочной перспективе на 7 уровнях обучения, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы УУД.

Цель проекта – разработать и апробировать интегрированную модель урочной и внеурочной деятельности на базе аутентичных учебно-методических комплектов для оптимизации обучения английскому языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Внедрить и расширить в педагогический процесс использование инновационных технологий и эффективных методов и форм обучения английскому языку.

2. Обновить содержание обучения английскому языку с учетом общеевропейских требований.

3. Выявить педагогические и методические возможности аутентичных учебно-методических комплектов в формировании коммуникативной компетенции обучающихся и универсальных учебных действий.

4. Разработать и апробировать программы внеурочной деятельности по предмету «Английский язык».

5. Разработать и апробировать систему подготовки к международным и государственным экзаменам по английскому языку с целью независимой оценки качества образования в соответствии с мировыми стандартами.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Семинары, заседания кафедры иностранных языков по теме «Инновационные технологии обучения английскому языку»	2020-2024	Кафедра иностранных языков
Изучение общеевропейских требований к обучению иностранного языка	2020-2024	Кафедра иностранных языков
Разработка и апробация программы внеурочной деятельности по предмету «Английский язык»	2020	Учителя-предметники
Подготовка к международным и государственным экзаменам по английскому языку	2020-2024	Учителя-предметники
Разработка портфеля достижений учащихся для текущей системы оценки	2020-2021 учебный год	Кафедра иностранных языков
Подготовка к защите индивидуального проекта учащихся	2020-2024	Кафедра иностранных языков

Ожидаемые результаты предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами основного и среднего (полного) образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В рамках данной Программы инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как

показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в основной и старшей школе в рамках Программы является защита индивидуального проекта.

Проект «Развитие функциональной грамотности»

Актуальность

Согласно Указу Президента Российской Федерации В. В. Путина от 7 мая 2018 года в целях осуществления прорыва в научно-техническом и социально-экономическом развитии страны, Правительству поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Данная задача начала реализовываться в 2019 году в рамках инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности», осуществление которого поручено Институту стратегии развития образования Российской академии образования. Основная цель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» — повышение качества и конкурентоспособности российского образования.

Цель: формирование главных функциональных качеств личности, таких как: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задача:

- создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Формирование читательской грамотности

Актуальность развития читательской грамотности.

Формирование читательской грамотности - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания.

Цель: формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и

юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга - источник знаний и информации.

Формировать литературные компетенции:

- общекультурную литературную компетентность - восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры.

- ценностно-мировоззренческую компетентность - понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям.

- читательскую компетентность - способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор - читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения.

- речевую компетентность - знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности.

- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Педагогический совет «Функциональная грамотность – важнейший результат образования»	Январь 2020	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Создание банка практико- ориентированных заданий по работе с текстом, дидактических материалов и т.п.	Ежегодно с сентября по май	Руководители кафедр начального обучения и гуманитарного цикла, учителя- предметники
Создание сайте школы рубрики на «Семейное чтение»	Ежегодно с сентября по май	Заведующий библиотекой
Работа педагогической мастерской на базе кафедр гуманитарного цикла и начального обучения для обеспечения методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функционального чтения учащихся	Ежегодно с сентября по май	Руководители кафедр начального обучения и гуманитарного цикла
Обучение учителей на курсах повышения квалификации	По графику	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Разработка и реализация педагогического проекта «Загадки текста» с целью улучшения качества работы обучающихся с различными текстами, развития читательской грамотности учащихся.	Сентябрь 2020- декабрь 2024	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, руководители кафедр начального обучения и

		гуманитарного цикла
Деятельность школьного телевидения с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, повышения культурного кругозора и широты мышления, овладения родным языком и культурой.	Ежегодно с сентября по май	Заместитель директора по воспитательной работе

Формирование естественнонаучной грамотности

Актуальность

Актуальность развития естественнонаучного направления обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и, в связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала. Возникла необходимость внести коррективы в календарно - тематическое планирование, а также создание программ кружковой работы, обеспечивающих условия, для повышения уровня усвоения содержания курса естествознания и реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей, познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира при изучении естественнонаучных дисциплин.

Для учащихся естественнонаучное образование - способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения.

Цель: создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
- воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
- развитие творческих способностей обучающихся;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Педагогический совет «Функциональная грамотность – важнейший результат образования»	Январь 2020	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Разработка курса внеурочной деятельности на основе программы «Умники и умницы»	Апрель-май 2020	Заведующий кафедрой начального

для обучающихся начального уровня образования		обучения, учителя начальных классов
Создание электронной базы дидактических материалов	Ежегодно с сентября по май	Руководитель кафедры естественно-математического цикла, учителя-предметники
Создание банка практико-ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	Ежегодно с сентября по май	Руководитель кафедры естественно-математического цикла, учителя-предметники
Выпуск информационного контента естественнонаучного направления с целью расширения кругозора обучающихся	1 раз в четверть	Учителя-предметники
Организация 2-х крупных мероприятий, популяризирующих российскую науку, новые технологии	Февраль 2021 Февраль 2023	Кафедра естественно-математического цикла
Проведение экскурсий, дополняющих учебный материал	Ежегодно	Учителя-предметники
Организация дополнительного образования по естественнонаучному профилю	Ежегодно с сентября по май	Заместитель директора по воспитательной работе

Формирование математической грамотности

Актуальность.

Признанная необходимость развития математического образования и повышение мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, необходимость организации индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

Ключевая идея: построение модели учебного и внеурочного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Цель: создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школы при выборе формы продолжения.

Задачи:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциям - анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным - творчеству и абстрагированию. Обучать

приемам доказательства, развивать аргументированную речь, презентовать свою работу, проектировать и исследовать.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности - мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач, способствовать междисциплинарному и межпредметному подходу при изучении школьных дисциплин.

4. Формирование профессиональной команды педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами интерактивного обучения, способными к совершенствованию в профессии, к подготовке и представлению собственных программных продуктов и методик, способствующих достижению целей, поставленных проекту.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа педагогической мастерской на базе кафедры естественно-математического цикла «Современные образовательные технологии в математическом образовании»	Ежегодно с сентября по май	Руководитель кафедры естественно-математического цикла
Создание электронной базы дидактических материалов. Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	Ежегодно с сентября по май	Руководитель кафедры естественно-математического цикла, учителя-предметники
Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
Разработка и проведение семинаров по вопросу формирования функциональной грамотности	1 раз в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участие в мероприятиях по финансовой грамотности	По плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники

Формирование финансовой грамотности

Актуальность

Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере - важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения. Проект устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду;
- воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	Ежегодно с сентября по май	Руководитель кафедры гуманитарного цикла, учителя-предметники
Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей организация встреч обучающихся и учителей с сотрудниками финансовых организаций (ЦБ РФ, Сбербанк и т.д.), представителями различных профессий	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности	Ежегодно в ноябре	Руководитель кафедры гуманитарного цикла, учителя-предметники
Участие в различных конференциях, играх по финансовой грамотности, олимпиадах и по данному направлению	По плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
Участие в «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	По плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ожидаемые результаты

- Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня

грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся).

- Увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью на 10 %.

- Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся.

- Увеличение количества обучающихся, осуществляющих обучение по дополнительным образовательным программам для одаренных детей по разным направлениям.

- Увеличение количества учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий.

- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

Проект стратегического партнерства кафедры педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7» и кафедры начального образования МОУ «Гимназия №7»

Цель: разработка и внедрение инновационных технологий в практику начальной школы с целью минимизации образовательных рисков, обусловленных переходом на обновленные стандарты.

Задачи:

- изучение и обобщение педагогического опыта по реорганизации методики начального образования на этапе реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

- разработка и апробация новых педагогических теорий и практик, техник и технологий проектирования и конструирования образовательного процесса;

- разработка и апробация новых технологий и техник мониторинга образовательных результатов обучающихся начальной школы; проведение диагностических исследований разного типа и уровня;

- использование научного и учебно-методического потенциала в непрерывном педагогическом образовании;

- организация и проведение конкурсов, олимпиад, конференций для обучающихся и педагогов гимназии, а также для студентов университета.

Направления работы:

1. Учебно-методическая деятельность

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности начального звена МОУ «Гимназия №7» в условиях вариативного, поликультурного и смешанного обучения;

- создание постоянно действующего семинара для молодых специалистов с целью формирования профессиональных компетенций учителей начальной школы по реализации ФГОС НОО и преодоления рисков в организации образовательного процесса;

- проведение преподавателями факультета психолого-педагогического и специального образования семинаров, лекций, круглых столов, мастер-классов, тренингов и т.д.;

– руководство учителями МОУ «Гимназия №7» всеми видами учебной и производственной практик бакалавров и магистрантов, обучающихся на педагогическом направлении;

– выявление и минимизация педагогических дефицитов и рисков в деятельности выпускников факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ по реализации ФГОС НОО;

– участие в экспертизе в учебно-методических пособий, разработок и т.д.

2. Научно-исследовательская деятельность

– разработка и внедрение в практику начального образования МОУ «Гимназия №7» собственных обучающих моделей, технологий, проектов, программ;

– организация научно-исследовательской деятельности студентов факультета психолого-педагогического и специального образования на базе МОУ «Гимназия №7»;

– проведение совместных научно-практических конференций, педагогических форумов и фестивалей;

– публикация результатов учебно-методической и научно-исследовательской работы в изданиях различного типа и уровня.

3. Другие виды деятельности: в частности, популяризация исследовательской деятельности обучающихся и университетского образования на всех ступенях обучения.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Семинары для учителей кафедры начального образования	Ежегодно с сентября по май	Заведующий кафедрой педагогики детства
Постоянно действующий семинар для молодых специалистов «Школа молодого педагога»	Ежегодно 1 раз в четверть	Заведующий кафедрой педагогики детства, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Руководство учебными и производственными практиками студентов факультета психолого-педагогического и специального образования	Согласно учебному плану	Учителя начальных классов
Проведение совместных научно-практических конференций, педагогических форумов и фестивалей	Ежегодно	Заведующий кафедрой педагогики детства, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Публикация результатов учебно-методической и научно-	Один раз в два года	Заведующий кафедрой педагогики

исследовательской работы в изданиях различного типа и уровня		детства, учителя предметники
Организация и проведение «Летней педагогической школы» на базе СОЛ «Чардым им. В.А. Киселева»	Ежегодно в июле	Заведующий кафедрой педагогики детства
Популяризация совместных проектов кафедры педагогики детства и кафедры начального образования (неделя педагогического образования СГУ, конференции, семинары)	По мере участия	Заведующий кафедрой педагогики детства

Ожидаемые результаты

- Не менее 50 % педагогов имеют опыт презентации собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

- Создание образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

- Рост количества учащихся начальных классов, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

Проект «Точка роста»

Актуальность развития направления

Ключевой тренд современного образования - индивидуализация процесса обучения- формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который опираясь на индивидуальные качества и способности,выстраивает свой образовательный путь в рамках личностного самоопределения. Проект поддержки и развития высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлен на эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала. Эмоциональная сторона школьного образования — это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Коммуникативная сторона — это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы

сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы

теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;

- Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание банка дидактических материалов, тренинговых упражнений и заданий для работы с одаренными детьми	2020-2024	Учителя-предметники
2	Разработка программы групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования	Август 2020	Руководители методических кафедр, учителя-предметники
3	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися во всех корпусах	2020-2024	Учителя-предметники
4	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	Ежегодно в мае	Руководители методических кафедр
5	Проведение вебинаров и консультаций для родителей	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
6	Формирование системы исследовательской и проектной деятельности учащихся	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7	Внедрение системы исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательную среду гимназии	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
8	Проведение районных конкурсов по английскому языку для учащихся 2-6 классов на базе гимназии	Ежегодно в декабре	Кафедра иностранных языков

9	Подготовка и проведение городской научно-практической конференции «Молодёжь в науке»	Ежегодно в ноябре	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
10	Расширение спектра платных образовательных услуг	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
11	Участие учащихся гимназии в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях	2020-2024	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- повышение интересов к предметным и межпредметным областям знаний;
- формирование коммуникативной культуры учащихся;
- получение учащимися качественного дополнительного образования, которое позволит совершенствовать и развивать индивидуальные и творческие способности, выбрать профессию.

Индикаторы результативности:

- повышение результативности образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность гимназии;
- рост количества участников и победителей конкурсов научно-исследовательских и проектных работ;
- увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием.

Проект «Я - гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание)

Актуальность

Последнее десятилетие XX и начало XXI в. для России - время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. В условиях модернизации российского образования проблема гражданско- патриотического образования и воспитания молодежи становится одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель: поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско- патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой

системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве **основных задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, проводимых в рамках патриотического воспитания гражданина», в районных, городских смотрах - конкурсах	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Школьные конкурсы чтецов и участие в районных и городских конкурсах детского творчества	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе
Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь - ветеран?»	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение тематических классных часов, уроков мужества, посвященных событиям ВОВ	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории
Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и другим видам спорта	Ежегодно в феврале	Учителя физической культуры, ОБЖ
Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы	Май 2020	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры

Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2020-2024	Классные руководители
Выставка детского рисунка «Мы за мир на планете», «Я против терроризма», «Пусть всегда будет - солнце!», «Моя малая родина».	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; День снятия блокады Ленинграда; Битва под Сталинградом; День защитников Отечества; Победа в Великой Отечественной войне; День памяти и скорби от рук террора	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя истории, классные руководители
Встречи с представителями военных профессий	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
Турниры по настольному теннису, мини футболу	2020-2024	Учителя физической культуры
Проведение экскурсий патриотической направленности	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Посещение исторического парка «Россия – моя история»	2020-2024	Классные руководители

Проект «Путь к успеху»

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

В настоящее время выстраивается сбалансированная система дополнительного образования обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах. Практико-ориентированный характер большинства реализуемых дополнительных образовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала. На сегодняшний день актуальны и востребованы обучающимися дополнительные развивающие программы, имеющие социальную, культурологическую, предпрофильную, оздоровительную и досуговую направленность.

Целью дополнительного образования является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы.

Задачи дополнительного образования:

Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Рост контингента обучающихся всех социальных и возрастных групп, охваченного системой дополнительного образования.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.

Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.

Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально-значимых мероприятиях района и города.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа по привлечению обучающихся в детский технопарк «Кванториум»	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа школьного медиацентра	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
Расширение спектра программ декоративно-прикладного творчества	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе
Развитие музейного дела в школе	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования
Расширение спектра программ краеведческой направленности	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе

Проект «Гимназия – территория здоровья»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, повышение двигательной активности школьников

Задачи:

1. создание условий для максимального вовлечения обучающихся гимназии в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. формирование негативного отношения к вредным привычкам;
3. приобщение школьников, их родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
4. организация систематической физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
5. развитие материально-технической базы и создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование информационного банка данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, занятости школьников.	2020-2024	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра
2	Проведение физминуток, зарядок для глаз, пальчиковой гимнастики.	Регулярно	Учителя-предметники
3	Организация и проведение дней здоровья, спортивных праздников и мероприятий.	По плану воспитательной гимназии	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Уроки здоровья «Как спорт помогает в учебе?», «Как спорт помогает найти новых друзей», «Быть здоровым и спортивным - престижно!» и др.	По плану воспитательной гимназии	Классные руководители
5	Анкетирование учащихся и родителей «Представление о здоровом образе жизни».	Ежегодно в сентябре	Медицинская сестра
6	Проведение школьного тура олимпиады по физической культуре.	Ежегодно в октябре	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7	Классные часы «Готов к труду и обороне».	1 раз в полугодие	Классные руководители совместно с учителями физической культуры
8	Систематическая подготовка учащихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2020-2024	Учителя физической культуры
9	Работа спортивных секций	2020-2024	Заместитель директора по воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли обучающихся, их родителей и педагогов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
2. Снижение количества обучающихся, их родителей, персонала школы, имеющих вредные привычки.
3. Увеличение числа призеров в индивидуальном и командном зачете в муниципальных и городских соревнованиях.

4. Увеличение числа учащихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

4. Снижение заболеваемости обучающихся и персонала школы.

Финансовое обеспечение выполнения Программы

МОУ «Гимназия №7» обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы. Финансовое обеспечение реализации Программы, объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь.