

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени К.Д. Ушинского»
(МОУ «Гимназия №7»)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 имени К.Д. Ушинского»
на 2025-2027 годы**

г. Саратов, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об ОО	10
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
Основные направления развития ОО	70
Ожидаемые результаты реализации Программы	86
Механизмы реализации Программы	93
Критерии и показатели оценки реализации Программы	99
Дорожная карта реализации Программы	105

Паспорт Программы развития

Наименование ОО согласно Уставу ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени К.Д. Ушинского»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; – Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Национальный проект «Молодежь и дети»); – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024); – Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; – Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

	– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 год.; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); – Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования»; – Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); – Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального
--	--

	общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2024 г. № АН-332/04 «О процедуре соблюдения обязательных требований»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
--	--

	– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области, утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П (с изменениями на 18 октября 2024 года); – Постановление администрации муниципального образования «Город Саратов» №4078 от 07.11.2024 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2025-2027 годы.
Миссия Программы развития	Создание личностно-развивающей образовательной среды для полноценного раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося, формирования у него навыков самостоятельного обучения и критического мышления, а также воспитания ответственного и активного гражданина, способного к успешной самореализации в современном обществе.
Цель Программы развития	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие здоровьесберегающей мотивирующей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности с учетом национальной идентичности, традиционных ценностей и сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия стабильного сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия стабильного сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников через создание модели горизонтального обучения в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществ, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 5. Сформировать предметно-пространственную и образовательно-технологическую среду в перспективе

	цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов. 6. Активизировать интеграцию верифицированных цифровых образовательных ресурсов, включая ФГИС «Моя школа», в реализацию ФООП. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Создать систему сетевого взаимодействия с профильными вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 9. Разработать общешкольную программу здоровьесбережения с учетом комплекса мер по укреплению здоровья учащихся, включая организацию правильного питания, занятий физической культурой и спортом, а также профилактику вредных привычек. 10. Оптимизировать управленческую модель гимназии. 11. Создать условия для развития направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 12. Оптимизировать внутреннюю систему оценки качества образования. 13. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего образования. 14. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей гимназии. 15. Повысить эффективность системы охраны труда организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы условия для получения обучающимися качественного образования через организацию единого образовательного пространства. 2. Проведен управленческий анализ условий для стабильного сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия стабильного сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников гимназии через создание модели горизонтального обучения в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществах, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

	5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 7. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с профильными вузами. 8. Разработана общешкольная программа здоровьесбережения. 9. Скорректированы управленческая модель гимназии, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив гимназии на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 10. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи: внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в гимназии, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) 11. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; качество образования обучающихся достигает 60%; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, городу; повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление)
--	--

	перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 12. В гимназии расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего образования. 13. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МОУ «Гимназия №7» (директор, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности, методист). Рабочая группа утверждена приказом МОУ «Гимназия №7» от 12.12.2024 № 347. Руководитель рабочей группы: Орлова Ирина Александровна, директор МОУ «Гимназия №7»
Период реализации Программы развития	2025-2027 годы
Этапы реализации программы развития	2025 год – подготовительный этап (аналитико-диагностическая деятельность: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития гимназии; определение стратегии и тактики развития гимназии) 2026 год – этап реализации (реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; сохранение Гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий») 2027 год – обобщающий этап (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации: отработка и интерпретация данных за 3 года; соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития)
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор.

Информационная справка об ОО

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени К.Д. Ушинского»
ИНН	6450040710
Учредитель (согласно Уставу)	Администрация муниципального образования «Город Саратов», расположенная по адресу 410031, г. Саратов, ул. Первомайская, 78 Функции и полномочия учредителя осуществляют: администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», комитет по управлению имуществом города Саратова
Дата образования	1 сентября 1999 год
Юридический адрес	410018, Саратовская обл., г. Саратов, ул. Федоровская, д.3
Телефон, адрес электронной почты, мессенджер	8(8452)78-95-09 – улица Федоровская, 3 8(8452)79-69-66 – улица им. Муленкова А.П., зд. №10А Электронная почта gymnasium_7@mail.ru Адрес сайта https://gim7-sar.gosuslugi.ru/ Телеграмм-канал https://t.me/sargim7 ВКонтакте https://vk.com/sargim_7
Лицензия	Лицензия №1528 от 21.08.2014, серия 64ЛО1 №0001169
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	бессрочная
Краткие сведения о структуре образовательной организации	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания	Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами. Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) по: по основным общеобразовательным программам основного общего образования; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами.

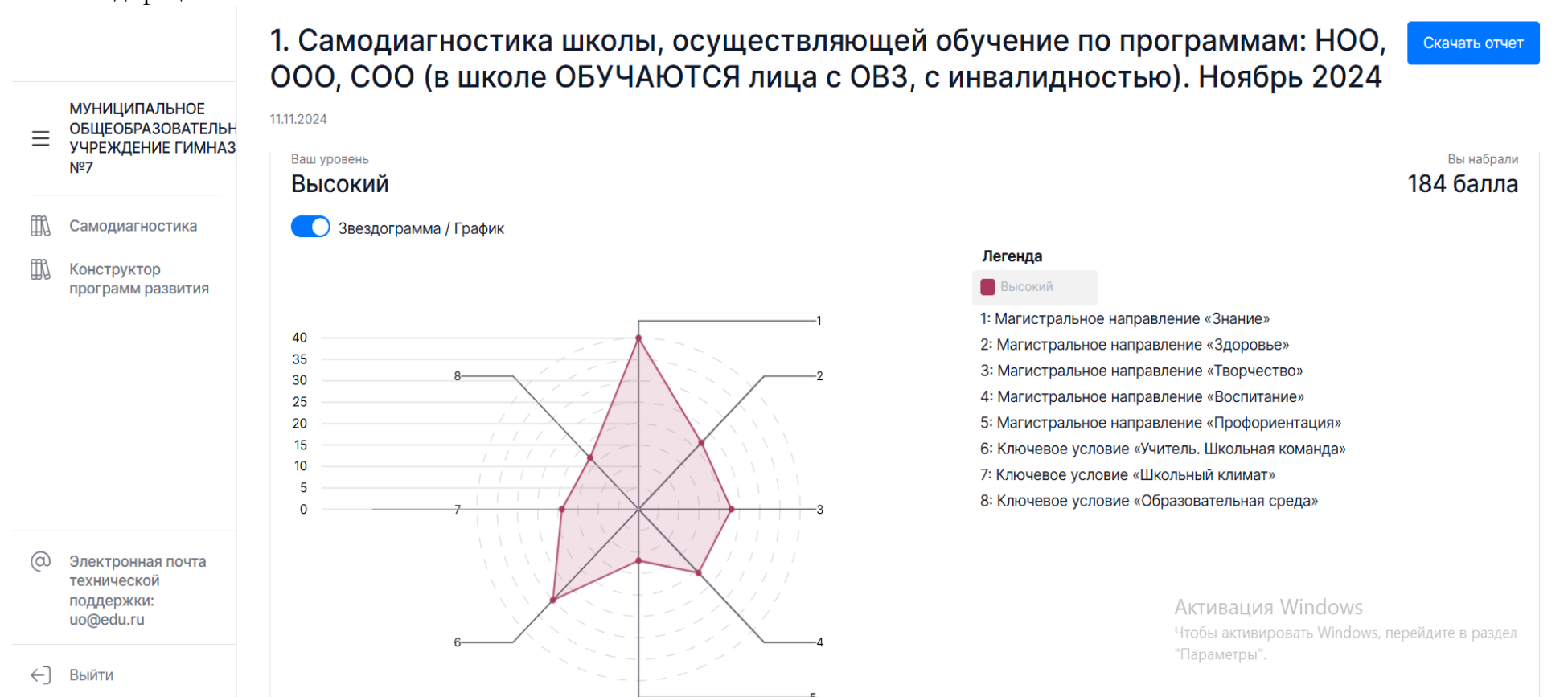
	Среднее общее образование (нормативный срок – 2 года): по основным общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами.
Сведения об обучающихся	Количественный состав обучающихся Общее количество классов/обучающихся (на 01.01.2025) – 76/2464 Начальное общее образование Количество классов/обучающихся (на 01.01.2025) – 33/1096 Основное общее образование Количество классов/обучающихся (на 01.01.2025) – 34/1106 Среднее общее образование Количество классов/обучающихся (на 01.01.2025) – 9/262
Форма обучения	Очная
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Общее количество сотрудников – 163 чел., педагогический состав – 122 чел., из них: – имеют высшее образование – 93%, высшую и первую квалификационную категорию – 70%, 1 педагог имеет категорию «педагог-наставник», 1 педагог имеет квалификационную категорию «педагог-методист»; – награждены: почетным званием «Почетный работник общего образования РФ» – 6, нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 4; почетным званием «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» – 2; нагрудным знаком «Молодость и Профессионализм» – 2; нагрудным знаком «Лучший наставник молодежи» – 2; Благодарностью Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – 1; Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4; – 1 педагог имеет степень кандидата биологических наук; 1 педагог имеет почётное звание «Заслуженный тренер России»; 1 педагог является членом Всероссийского экспертного сообщества «Амбассадоры РЛП»; – 7 педагогов – руководители районных методических предметных объединений; – 7 педагогов – члены Регионального методического актива; – 1 педагог – член регионального учебно-методического объединения по реализации программ общего образования; – 1 педагог – председатель Ассоциации наставников Саратовской области; – 11 педагогов входят в состав предметных комиссии Саратовской области по проверке развернутых ответов ОГЭ и ЕГЭ. – 3 педагога – члены аттестационной комиссии Саратовской области по проведению аттестации педагогических работников образовательных учреждений в целях установления квалификационной категории; – молодые специалисты – 20 человек (16%);

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в две смены: первая смена для параллелей 1-4 классов, 5, 7-11 классов, вторая смена – для параллели 6 классов. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: 2,3 классы в здании по ул.Федоровская,3; 1,4, 5-11 классы в здании по ул. Муленкова А.П., 10а. Оценивание по четвертям и полугодиям. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 недели. Режим работы: понедельник-пятница с 8-00 до 20.00. Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Вблизи образовательного учреждения располагается достаточное количество социально-значимых объектов: МАУ ДО «Детская школа искусств имени В.В. Ковалева», физкультурно-оздоровительный комплекс «Юбилейный», ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина», МУК «Централизованная библиотечная система города Саратова» Библиотека №21, Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы».
Внешние образовательные связи	– ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»; – ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; – ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»; – Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; – ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»; – ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; – Благотворительный фонд «Вклад в будущее»; – МУДО «Дом детского творчества» Волжского района г. Саратова; – МАУ ДО «Детская школа искусств имени В.В. Ковалева»; – Физкультурно-оздоровительный комплекс «Юбилейный» им. Героя России Исаева Н.В.; – ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина»; – МУК «Централизованная библиотечная система города Саратова» Библиотека №21; – МАУ ДО «Детская школа искусств имени В.В. Ковалева»; – ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»

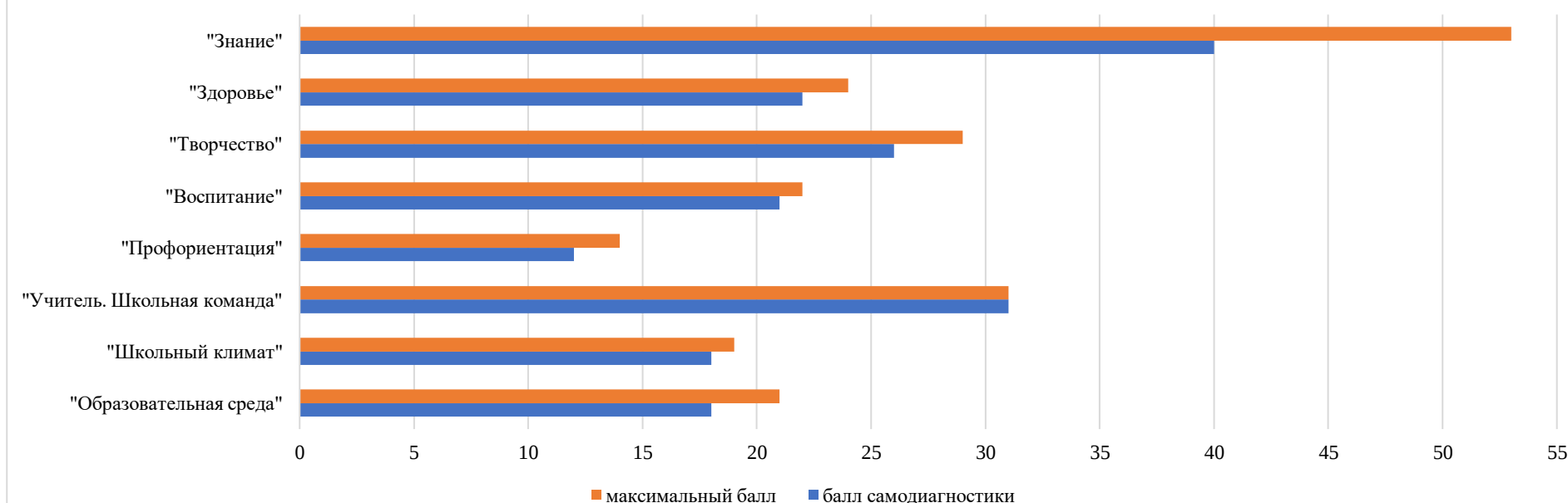
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

1. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МОУ «Гимназия №7» по состоянию на ноябрь 2024 года.

По всем магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени К.Д. Ушинского» соответствует высокому уровню. Однако по некоторым показателям магистральных направлений имеются дефициты.



Результаты самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года



2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие ОУ	
			внутренние	внешние
Магистральное направление «Знание»				
1.1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Увеличение контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Недостаточное финансирование ограничивает возможности обновления фондов. Возможность замены бумажных учебников на электронные версии, использование онлайн-платформ и цифровых библиотек.	Муниципальное задание на оказание муниципальной услуги по реализации программ общего образования. Нормативы и стандарты, устанавливающие требования к учебникам, а также программы поддержки школ в обеспечении литературой.

1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточное информирование обучающихся о преимуществах участия в ВОШ. Результаты олимпиад не учитываются при поступлении в вузы или не приносят значительных льгот.	Организационная и финансовая поддержка педагогов и обучающихся-участников олимпиады со стороны администрации.	Поддержка олимпиадного движения на государственном уровне, выделение грантов и субсидий, разработка стандартов и нормативов, способствующих участию школьников в олимпиадах.
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие качественной подготовки и поддержки со стороны педагогов-предметников. Высокий уровень конкуренции на региональном и Всероссийском уровнях может демотивировать школьников, особенно если они считают, что шансы на успех невелики.		Наличие сильных конкурентов среди других школ и образовательных учреждений, которые также активно участвуют в олимпиадах.
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Нормативно-правовая база: возможны сложности с пониманием или применением нормативных актов, регулирующих сетевую форму реализации программ (отсутствие чёткого регулирования или необходимость согласования с вышестоящими органами. Трудности с поиском партнёров: нехватка образовательных учреждений или организаций, готовых сотрудничать в рамках сетевого взаимодействия или же партнёры могут находиться	Компетенции педагогического состава: уровень подготовки учителей и их способность эффективно использовать современные технологии и методики для реализации сетевых проектов. Организационная культура: поддержка инноваций и готовность руководства и коллектива к внедрению новых форм взаимодействия, включая сетевые программы.	Нормативно-правовая база: законодательные акты и регламенты, регулирующие процессы сетевого взаимодействия, определяют рамки и возможности для реализации сетевых программ. Доступность и качество партнёров: наличие надежных и компетентных организаций-партнёров, которые готовы к эффективному сотрудничеству и обладают

		далеко географически, что усложняет реализацию сетевых программ.		необходимыми ресурсами для реализации совместных проектов.
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Увеличение контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Наличие в штате специалистов, имеющих соответствующую квалификацию и возможность оказывать помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью по внутреннему совмещению.	Политика государства в области инклюзивного образования, выделение бюджетных средств на оплату труда специалистов, приобретение технических средств реабилитации и разработку специализированных программ.
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	В муниципальном задании отсутствует финансирование на обучение и воспитание обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	Готовность и способность администрации ОУ создать условия для эффективного взаимодействия между педагогическими работниками, родителями и внешними специалистами, а также обеспечить доступ к современным методическим материалам и технологиям.	Сотрудничество с медицинскими и социальными учреждениями, а также негосударственными организациями, предоставляющими услуги по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает дополнительную поддержку и расширение возможностей для обучающихся.
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Увеличение контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ		
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Увеличение контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Высокий уровень оснащенности ОУ.	Политика государства в области инклюзивного образования, выделение бюджетных средств на оплату труда специалистов, приобретение технических средств реабилитации и

				разработку специализированных программ.
1.26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Увеличение контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Возможность организации корпоративного обучения на базе ОУ в рамках сетевого взаимодействия ГАУ ДПО «СОИРО».	Расширение спектра ДПП ПК, входящих в федеральный реестр ДПП
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие или малое количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие в штате специалистов, имеющих соответствующую квалификацию и возможность транслировать опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования,	Организация муниципальных и региональных мероприятий, направленных на трансляцию опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»				
2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие должной координации и взаимодействия между различными структурами Гимназии, без четкого распределения обязанностей и согласованности действий сложно разработать и	Поддержка администрации: активная позиция руководства Гимназии в вопросах продвижения здорового образа жизни и профилактики заболеваний среди учащихся.	Национальные программы и законодательные акты, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний, создают стимулы для разработки аналогичных

		реализовать единую комплексную программу.	Мотивация педагогического состава: заинтересованность учителей и воспитателей в здоровье учеников, а также их готовность участвовать в разработке и реализации программы здоровьесбережения.	программ на уровне образовательных организаций. Партнерство с медицинскими учреждениями и спортивными клубами может способствовать обмену опытом и ресурсами, необходимыми для эффективной реализации программы здоровьесбережения.
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная физическая подготовка учащихся или отсутствие мотивации у учеников к регулярным занятиям спортом и физической активностью. Недостаточное информирование обучающихся об участии в ВФСК ГТО.	Активная позиция руководства школы в продвижении ценностей физической активности и спорта, а также содействие в организации мероприятий, связанных с ГТО. Мотивация педагогического состава: заинтересованность учителей физкультуры и классных руководителей в привлечении детей к участию в программе ГТО, а также их готовность помогать в подготовке и проведении соответствующих мероприятий.	Наличие федеральных и региональных программ, направленных на популяризацию комплекса ГТО среди молодежи, а также выделение грантов и субсидий на развитие спортивной инфраструктуры. Сотрудничество с спортивными клубами, федерациями и волонтерскими движениями, которые проводят акции и мероприятия, направленные на привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни и спорту.
Магистральное направление «Творчество»				

3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В муниципальном задании отсутствует финансирование на обучение и воспитание обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	Наличие квалифицированных педагогов, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями для разработки и проведения дополнительных образовательных программ. Постоянное повышение квалификации педагогического состава через участие в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации. Материально-техническая база: обеспечение современным оборудованием и ресурсами для эффективного осуществления образовательных программ.	Муниципальное задание на оказание муниципальной услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие запроса от обучающихся и их родителей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Отсутствие соответствующего оборудования.	Обучение квалифицированных педагогов, имеющих опыт в области технологий и инженерных наук. Повышение квалификации существующего педагогического состава через курсы, семинары и стажировки. Создание мотивационной системы для педагогов, ведущих кружки, включая	Наличие федеральных и региональных программ, поддерживающих внедрение технологических кружков и инновационных подходов в образование. Доступ к государственным субсидиям, грантам и программам поддержки, направленным на развитие технического творчества и STEM-образования.

			материальные стимулы и признание их вклада в развитие Гимназии.	Законодательные акты и регламенты, регулирующие деятельность образовательных учреждений и обеспечивающие правовые основы для внедрения новых форм обучения. Сотрудничество с университетами и исследовательскими центрами: привлечение экспертов и научных работников для проведения лекций, мастер-классов и совместных проектов.
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», ДНК, центры «IT куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сложности в координации: трудности в установлении эффективных связей между различными участниками сетевых программ, такими как школы, университеты, культурные учреждения и промышленные предприятия.	Профессиональное развитие: обучение педагогов новым технологиям и методикам работы в условиях сетевого взаимодействия. Повышение квалификации: регулярные курсы и тренинги для обновления знаний и навыков педагогов. Мотивация: создание системы стимулирования для привлечения и удержания высококвалифицированных специалистов.	Доступ к государственным программам поддержки, предоставляющим средства на развитие инфраструктуры, приобретение оборудования и оплату труда специалистов. Участие в крупных национальных проектах, направленных на модернизацию образования и внедрение инновационных технологий. Разработанные и утвержденные федеральные и региональные

				нормативные акты, определяющие порядок и требования к реализации сетевых программ.
Магистральное направление «Воспитание»				
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточный уровень информированности и продвижения: многие родители и ученики могут просто не знать о существовании таких программ или недооценивать их значение. Если ОУ не проводит активную информационную кампанию, не рассказывает о пользе краеведения и туризма для всестороннего развития личности, интерес к таким программам останется низким.	Административная поддержка для выделения ресурсов (финансовых, временных, кадровых) на разработку и проведение программ краеведения и туризма. Формирование школьных клубов и объединений, занимающихся краеведением и туризмом.	Программы краеведения и туризма могут получать поддержку от государственных и муниципальных органов через гранты, субсидии и специальные программы. Наличие нормативно-правовой базы, стимулирующей развитие таких программ. Сотрудничество с музеями, природоохранными зонами, туристическими агентствами и другими организациями может значительно расширить возможности в проведении краеведческих и туристических мероприятий. Местные сообщества могут предложить уникальные ресурсы и опыт, которые помогут сделать программы более насыщенными и интересными.
Магистральное направление «Профориентация»				

5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие запроса от обучающихся и их родителей на обучение программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Проведение профориентационных мероприятий с организациями, готовыми сотрудничать по вопросам обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Изменения в структуре занятости и востребованности профессий определяют приоритеты в выборе направлений подготовки. Взаимодействие с предприятиями и отраслевыми ассоциациями позволяет лучше понимать потребности рынка и создавать соответствующие учебные планы. Такое сотрудничество также открывает возможности для стажировок и последующего трудоустройства выпускников.
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Отсутствие запроса от обучающихся и их родителей на участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Информирование о чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Партнёрство с колледжами, техникумами и профессиональными организациями, которые могут предоставить экспертизу, ресурсы и площадки для тренировок. Взаимодействие с благотворительными фондами и НКО, специализирующимися на поддержке людей с инвалидностью и ОВЗ.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				

6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточная мотивации педагогов. Учителя могут воспринимать диагностику как дополнительную нагрузку или проверку, результаты которой не влияют на их карьерный рост или заработную плату. Без четких стимулов и понимания пользы диагностики для собственного профессионального развития учителя могут не проявлять активности в участии в таких процедурах.	Создать прозрачную связь между результатами диагностики и карьерным ростом (прямая зависимость между своими достижениями в диагностике и возможностями для профессионального роста). Предоставлять обратную связь и возможности для профессионального развития каждого учителя. Это поможет увидеть конкретные зоны роста и предложит пути для улучшения. Разработать систему морального поощрения: признание заслуг педагогов через публичные награждения, грамоты и другие формы нематериального стимулирования.	Введение дополнительных надбавок за участие в диагностике и улучшение профессиональных компетенций. Государственные программы могут предусматривать дополнительное финансирование школ, чьи преподаватели показывают высокие результаты в диагностике.
6.12.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Возможность организации корпоративного обучения на базе ОУ в рамках сетевого взаимодействия ГАУ ДПО «СОИРО».	Расширение спектра ДПП ПК, входящих в федеральный реестр ДПП

	биология) (за три последних года)			
Магистральное направление «Школьный климат»				
7.5.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие запроса на услуги педагога-дефектолога со стороны родителей. Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога.	Наличие в штате специалистов, имеющих соответствующую квалификацию.	Наличие программы переподготовки и повышения квалификации, входящей в федеральный реестр ДПП, а также меры по привлечению и удержанию дефектологов в образовательных учреждениях.
Магистральное направление «Образовательная среда»				
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Недостаточность управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по работе с цифровыми сервисами.	Наличие современной компьютерной техники и стабильного интернета в школе. Соответствующее программное обеспечение и лицензии на использование цифрового образовательного контента. Возможность организации корпоративного обучения на базе ОУ в рамках сетевого взаимодействия ГАУ ДПО «СОИРО».	Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями, использующими систему "Моя школа". Обмен опытом и лучшими практиками по применению верифицированного цифрового образовательного контента.
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации.	Отсутствие необходимости формирования управляющего совета по причине отсутствие в Уставе ОУ требования по	Функционирует Совет родителей и Совет обучающихся, выполняющих	Обратная связь и сотрудничество с родительскими комитетами и общественными

		формированию управляющего совета.	функции управляющего совета.	организациями, которые могут помогать в формировании повестки дня и поддержке инициатив Совета родителей и Совета обучающихся. Участие представителей общественности в работе Советов, что обеспечивает учет мнений и интересов широкого круга заинтересованных лиц.
--	--	-----------------------------------	------------------------------	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Магистральное направление «Знание»
(40 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 13 баллов)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий «Образовательный процесс»					
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Отсутствуют	1. Развитие модели продуктивной проектной деятельности для создания мотивирующей познавательной образовательно-воспитательной среды. 2. Обеспечить деятельность гимназии как центра развития личностного потенциала.
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Отсутствуют	1. Проведение системной работы по формированию мотивации обучающихся к профильному обучению. 2. Диагностика запросов на профильное обучение. 3. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Отсутствуют	1. Обеспечение использования 100% учителей программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 2. При разработке рабочих программ учитывать изменения в ФГОС.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Недостаточный уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся. 2. Разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено	1	Отсутствуют	Обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в соответствие с требованиями законодательства и локальными нормативными актами гимназии
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или нескольких предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Отсутствуют	Обеспечение углубленного изучения не менее 2-х предметов в классах разных профилей (ранняя профилизация) на уровне основного образования.
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Отсутствуют	1. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с локальными актами школы. 2. Приведение локального акта в соответствие с требованиями законодательства (по необходимости).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Отсутствуют	Исполнение в полном объеме требований локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в гимназии.
1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Отсутствуют	Своевременное формирование графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур и размещение его на официальном сайте гимназии
1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Отсутствуют	1. Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 2. Осуществление постоянного мониторинга образовательных результатов данной категории участия, результатов выполнения диагностических работ, контрольно-оценочных мероприятий в формате ЕГЭ.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Отсутствуют	1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 2. Обеспечение соблюдения единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. 3. Обеспечение методического сопровождения педагогов по использованию технологии критериального оценивания.
1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Отсутствуют	Обеспечить разработку плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке обучающихся к ГИА-9.
1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Отсутствуют	Обеспечить разработку плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке обучающихся к ГИА-11.
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Отсутствуют	1. Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 3. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. 4. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Отсутствие участников на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 7. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 8. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
-------	---	------------------------------	---	--	---

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. 2. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 3. Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. 4. Создание материально-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Инклюзивное образовательное пространство					
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Отсутствуют	Проведение мониторинга выполнения целевых показателей программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
1.19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Отсутствуют	1. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в случае изменения требований законодательства РФ.
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Поиск специалиста: разместить вакансию на специализированных ресурсах для педагогов; предложить сотрудничество с профильным факультетом (кафедрой), готовящим специалистов в области дефектологии.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Частичное программно-методическое обеспечение обучения по федеральным адаптированным образовательным программам	1.Организации адресной методической помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 2.Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 3. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Отсутствуют	Осуществление административного контроля ведения официального сайта гимназии, в том числе контроля за наполнением и обновлением информации в блоке «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда».

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Частичное учебно-методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	1. Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) 2. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования	1. Проведение анализа оснащенности гимназии специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 3. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Отсутствуют	Постоянное пополнение библиотеки ЭОР. Развитие материально-технической базы гимназии в целях обеспечения применения ДОТ в образовании обучающихся в ОВЗ, и инвалидностью.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших ПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов, касающихся обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и др., проведение методических мероприятий. 5. Участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»
(22 балла из 24 баллов, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий «Здоровьесберегающая среда»					
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический показатель»)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Отсутствуют	
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический показатель»)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	1	Отсутствуют	
2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Отсутствуют	
2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации	1. Провести анализ и оценку существующих отдельных программ здоровьесбережения в рамках предметных блоков на предмет возможности включения модулей программ в общешкольную программу здоровьесбережения «Гимназия – территория здоровья». 2. Разработать общешкольную программу здоровьесбережения «Гимназия – территория здоровья». 3. Создать условий для ее полноценной реализации, включая

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					профессиональную подготовку педагогов по данному направлению.
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Отсутствуют	1. Провести оценку состояния спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 2. При необходимости провести замену (обновление) оборудования, необходимого для качественного функционирования спортивной инфраструктуры.
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Отсутствуют	Расширить спектр выбора видов спорта в рамках деятельности ШСК
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Отсутствуют	1. Организовать проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности с целью привлечения большего количества обучающихся к занятиям к ШСК.
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	3	Отсутствуют	1. Провести обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.				2. Обеспечить организацию детско-взрослой событийной общности. 3. Выявить высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Создать сообщества обучающихся и педагогических работников.
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Отсутствуют	1. Наладить взаимовыгодные связи с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы) для подготовки победителей и призеров спортивных соревнований и состязаний. 2. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 3. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся за победу в спортивных соревнованиях и состязаниях.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК «ГТО». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ВФСК «ГТО». Учителя недостаточно владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в ВФСК «ГТО». Недостаточное информирование обучающихся об участии в ВФСК «ГТО».	Обеспечить проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО». Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1		
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1		1. Провести анализ и оценку текущего состояния кабинета педагога-логопеда с целью переоборудования или дополнения специализированных зон. 2. Произвести частичную реорганизацию оборудованных зон (помещений) для проведения

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы с учетом имеющихся материальных средств.

Магистральное направление «Творчество»
(26 баллов из 29 баллов, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий «Развитие талантов»					
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический показатель»)	77% и более обучающихся	3	Отсутствуют	
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1-2 направлениям	0	Дополнительное образование не реализуется по причине отсутствия муниципального задания	
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	1 технологический кружок	1	Отсутствие программы технологического кружка Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. 2. Разработка 3 программ технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. 3. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Отсутствуют	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Отсутствие	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся за победу в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к творческим мероприятиям.
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки	Отсутствие	0	Недостаточная работа по развитию сетевой формы реализации образовательных программ	1. Мониторинг потребности и необходимости развития сетевой формы реализации образовательных программ.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	«Кванториум», ДНК, центры «IT куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				2. Оценка ресурсов учреждения и ресурсов потенциальных сетевых партнеров. 3. Создание и реализация сетевой образовательной программы
Критерий «Школьные творческие объединения»					
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический показатель»)	5 и более объединений	3	Отсутствуют	
3.8.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Отсутствуют	
3.9.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Отсутствуют	
3.10.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Отсутствуют	
3.11.	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Отсутствуют	
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Отсутствуют	
3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Отсутствуют	

Магистральное направление «Воспитание»

(21 балла из 22 баллов, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Отсутствуют	
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся в ОВЗ	Да	1	Отсутствуют	Проведение мониторинга выполнения целевых показателей программы воспитания.
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Отсутствуют	Осуществление административного контроля за выполнением мероприятий календарного плана воспитательной работы. Оценка эффективности проводимых воспитательных мероприятий.
4.4.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Отсутствуют	Осуществление организационно-методического сопровождения деятельности Совета родителей.
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Отсутствуют	Осуществление методического сопровождения советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Отсутствуют	Организация и обеспечение деятельности родительской гостиной как площадки для совместного досуга и общения, обсуждения актуальных вопросов воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Отсутствуют	

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма	1. Обеспечение разработки и реализации программы краеведения. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 5. Организация систематического административного контроля реализации программы краеведения.
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Отсутствуют	Обеспечение организационно-методического сопровождения функционирования детского оздоровительного лагеря.
Критерий «Ученическое самоуправление. Волонтерское движение»					
4.10.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Отсутствуют	Осуществление организационно-методического сопровождения деятельности Совета обучающихся

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
4.11.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Отсутствуют	Разработка системы мероприятий по вовлечению обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых. Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.
4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Отсутствуют	Обеспечение организационно-методического сопровождения деятельности центра детских инициатив
4.13.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	1	Отсутствуют	Организация работы по мотивации/стимулированию обучающихся к участию в проекте «Орлята России»
4.14.	Наличие представительств детских молодежных и общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1	Отсутствуют	1. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. 2. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. 3. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 4. Разработка/развитие нормативно-правовой базы функционирования представительств детских и молодежных общественных объединений.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Отсутствуют	Организация работы по мотивации/стимулированию обучающихся к участию в волонтерском движении.
4.16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Отсутствуют	Разработка/развитие нормативно-правовой базы функционирования военно-патриотического клуба гимназии. Обеспечение деятельности военно-патриотического клуба по приоритетным направлениям работы.

Магистральное направление «Профориентация»
(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Да	1	Отсутствуют	Организация проведения профориентационной работы в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Саратовской области.
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Отсутствуют	Осуществление перспективного планирования: распределение функциональных обязанностей между членами управленческой команды, издание распорядительного акта о назначении ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	да	1	Отсутствуют	Осуществление и расширение взаимодействия с региональными

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Отсутствуют	1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 3. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Отсутствуют	
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Отсутствуют	Обеспечение перспективного планирования профориентационной деятельности
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	отсутствуют	Проведение мониторинга участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО	Да	1	Отсутствуют	Обеспечение перспективного планирования профориентационной деятельности
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Отсутствуют	Обеспечение перспективного планирования профориентационной деятельности
5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Отсутствуют	1. Проведение мониторинга посещения обучающимися занятий по программам ДО, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися.
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Отсутствуют	Организация просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, потребностях современного рынка труда, в том числе в Саратовской области.
5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Отсутствуют	1. Методическое сопровождение участников проекта «Билет в будущее». 2. Обеспечение информационной открытости об

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					участии в проекте «Билет в будущее». 3. Обеспечение обучения учителей в качестве педагогов-навигаторов в целях осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно- профессиональных траекторий.
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Проведение информирования обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, организация экскурсий на площадки чемпионата. 2. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(30 баллов из 31 балла, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий «Условия педагогического труда»					
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога	1. Анализ ситуации: определить количество и потребности учащихся, нуждающихся в услугах учителя-дефектолога; оценить нагрузку на других специалистов

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(например, логопедов или психологов), чтобы понять, могут ли они частично компенсировать отсутствие дефектолога. 2. Поиск специалиста: разместить вакансию на специализированных ресурсах для педагогов; предложить сотрудничество с профильным факультетом (кафедрой), готовящим специалистов в области дефектологии. 3. Оптимизация штатного расписания: проанализировать нагрузку на имеющихся специалистов и перераспределить обязанности, если это возможно; пересмотреть штатное расписание с учётом потребностей учащихся и возможностей организации.
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Критерии и показатели качества результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для начисления выплат стимулирующей части фонда оплаты труда не коррелируют с критериями и показателями самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»	1. Создать рабочую группу по приведению в соответствие критериев и показателей качества результативности профессиональной деятельности педагогических работников для начисления выплат стимулирующей части фонда оплаты труда с критериями и показателями самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России». 2. Организовать публичные слушания обновленного

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					документа в рамках Педагогического совета ОО.
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический показатель»)	да	1	Отсутствуют	1. Произвести корректировку дорожной карты по наставничеству в соответствии со статусом ОО как участника Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Создать и обеспечить деятельность Клуба молодого педагога.
6.4.	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей («критический показатель»)	да	1	Отсутствуют	1. Обеспечить создание и деятельность ПОС по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Обеспечить деятельность ОО как Центра развития личностного потенциала.
6.5.	Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей	да	1	Отсутствуют	
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6. Разработка программы наставничества, в том числе

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей	3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических кафедр и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					11. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 14. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Критерий «Развитие и повышение квалификации»»					
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический показатель»)	Не менее 80% педагогических работников (100% по факту)	3	Отсутствует	Обеспечить составление перспективного плана по повышению квалификации ежегодно.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Отсутствует	Обеспечить составление перспективного плана по повышению квалификации по инструментам ЦОС ежегодно.
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Отсутствует	Обеспечить составление перспективного плана по повышению квалификации по ДПП в сфере воспитания ежегодно.
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Отсутствует	Обеспечить составление перспективного плана по повышению квалификации управленческой команды по ДПП.
6.12.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику. химию	1	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). 4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. 5. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					программ углубленного/профильного обучения. 7. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 8. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 9. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 11. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. 12. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 13. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					обеспечивающих технологический суверенитет страны.
6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении.	участие на всероссийском уровне	3	Отсутствует	1. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 2. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	3	Отсутствует	1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

Магистральное направление «Школьный климат»
(18 баллов из 19 баллов, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»					
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия («критический показатель»)	Наличие штатного педагога-психолога	1	Отсутствуют	Создать условия для привлечения специалистов, занимающихся разработкой и реализацией индивидуализированных образовательных программ для детей с выдающимися способностями, талантами или интеллектом, в рамках социального партнерства
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический показатель»)	90% обучающихся и больше	3	Отсутствуют	1. Разработать и внедрить информационную кампанию для родителей и обучающихся о важности и целях социально-психологического тестирования. 2. Оценить эффективность проведенных мероприятий и внести коррективы в стратегию работы по повышению доли участия в тестировании. 3. Обеспечить сотрудничество с местными органами власти и

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					общественными организациями для обмена опытом и лучшими практиками в области профилактики наркозависимости среди молодёжи. 4. Создать комфортные условия для проведения тестирования, включая обеспечение конфиденциальности и анонимности участников. 5. Регулярно анализировать результаты тестирования и корректировать стратегию работы на основе полученных данных.
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Отсутствуют	1. Провести аудит существующих локальных актов, регулирующих психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации. 2. Оценить соответствие этих актов требованиям законодательства и потребностям участников образовательного процесса. 3. По необходимости провести корректировку локальных актов, регулирующих организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, с целью обновления и приведения в соответствие с действующим законодательством.
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Наличие	1	Отсутствуют	Создать условия для привлечения специалистов, занимающихся разработкой и реализацией индивидуализированных

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					образовательных программ для детей с выдающимися способностями, талантами или интеллектом, в рамках социального партнерства
7.5.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0	Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога	1. Анализ ситуации: определить количество и потребности учащихся, нуждающихся в услугах учителя-дефектолога; оценить нагрузку на других специалистов (например, логопедов или психологов), чтобы понять, могут ли они частично компенсировать отсутствие дефектолога. 2. Поиск специалиста: разместить вакансию на специализированных ресурсах для педагогов; предложить сотрудничество с профильным факультетом (кафедрой), готовящим специалистов в области дефектологии. 3. Оптимизация штатного расписания: проанализировать нагрузку на имеющихся специалистов и перераспределить обязанности, если это возможно; пересмотреть штатное расписание с учётом потребностей учащихся и возможностей организации.
7.6.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие штатного учителя -логопеда	1	Отсутствуют	

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед»				
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Отсутствуют	
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический показатель»)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Отсутствуют	1. Провести анализ и оценку текущего состояния психолого-педагогической поддержки целевых групп обучающихся в образовательной организации. 2. Изучить потребности и проблемы целевых групп обучающихся и определить, какие виды помощи уже предоставляются, а какие требуют развития. 3. Произвести корректировку действующих психолого-педагогических программ с целью обновления и приведения в соответствие с действующим законодательством и запросами целевых групп обучающихся.
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона. зона релаксация и иное)	1	Отсутствуют	1. Провести опрос среди обучающихся о потребностях и интересах на предмет создания психологически благоприятного школьного пространства. 2. Провести анализ и оценку текущего состояния тематических пространств с целью переоборудования или дополнения в

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					соответствии с запросами обучающихся. 3. Произвести частичную реорганизацию тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона. зона релаксация) с учетом имеющихся материальных средств.
7.10.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Отсутствуют	1. Провести анализ и оценку текущего состояния кабинетов педагогов-психологов с целью переоборудования или дополнения специализированных зон. 2. Произвести частичную реорганизацию оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с учетом имеющихся материальных средств.
7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Отсутствуют	1. Провести опрос среди педагогов о потребностях и интересах на предмет создания психологически благоприятного школьного пространства. 2. Провести анализ и оценку текущего состояния тематических пространств с целью переоборудования или дополнения в соответствии с запросами педагогов. 3. Произвести частичную реорганизацию тематических пространств для педагогов с учетом имеющихся материальных средств.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Отсутствуют	По необходимости провести корректировку психолого-педагогической программы и мероприятий по профилактике травли с целью обновления и приведения в соответствие с действующим законодательством.
7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Отсутствуют	По необходимости провести корректировку психолого-педагогической программы и мероприятий по девиантному поведению с целью обновления и приведения в соответствие с действующим законодательством.

Магистральное направление «Образовательная среда»
(18 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
8.1.	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся	Да	1	Отсутствуют	Осуществление административного контроля за соблюдением требований локального акта, регламентирующего использование мобильных телефонов обучающимися
8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Отсутствуют	
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Отсутствуют	
8.4.	Использование федеральной государственной информационной	100% педагогических работников	1	Недостаточность управленческих	Изучение методических рекомендаций, нормативных

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по работе с цифровыми сервисами	1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Недостаточное знакомство педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
					работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Отсутствие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
8.5.	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Отсутствуют	Осуществление административного контроля за использованием педагогами гимназии в образовательном

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			процессе возможностей Сферум в ВК Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
8.6.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Отсутствуют	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организации осуществляется с использованием	1	Отсутствие интеграции с региональными информационными системами	Интеграция информационной системы управления гимназией с региональными информационными системами

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
		информационной системы			
Критерий «Организация внутришкольного пространства»					
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Отсутствуют	Реализация проекта «Пространственно-предметная среда»
8.9.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Отсутствуют	Обеспечение обновления фондов, развития материально-технической базы
Критерий «Функционирование школы полного дня»					
8.10.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Отсутствуют	1. Осуществление административного контроля реализации модели «Школа полного дня». 2. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 3. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся.
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»					
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Отсутствуют	

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Управляющий совет в гимназии не функционирует	В Уставе гимназии данная форма государственно-общественного управления не предусмотрена.

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Результаты проблемно -ориентированного анализа

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ «Гимназия №7», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Управленческая модель МОУ «Гимназия №7»	Наличие у всей управленческой команды соответствующего образования по организации управленческой деятельностью в образовании. Тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей. Наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем. Ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся. Привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания.	Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Профессиональное выгорание. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	Повышение роли, значения и численности контингента. Расширение сферы направлений деятельности организации Развитие интеграции, стремление к объединению. Повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	Наращение некоторых социально-экономических проблем. Неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Знание	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Реализация программ профильного обучения (3 профиля). Ранняя профилизация на уровне основного общего образования. Использование ФРП, а также программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Высокий показатель качества знаний и подготовки выпускников. Функционирование ВСОКО. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Высокий уровень удовлетворенности участников	Недостаточный уровень мотивации обучающихся гимназии к участию в олимпиадном движении (ВСОШ). Требуется совершенствования система работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Требуется совершенствования система работы с детьми с ОВЗ, инвалидами. Не используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Большие академические нагрузки учителей.	Государственный и общественный запрос на повышение качества образования в школе. Повышение объективности процедур оценки качества образования на основе использования единых механизмов и инструментов внешних оценочных процедур. Повышение мотивации педагогов к работе по обеспечению объективности процедур оценки качества образования. Реализация сетевых технологий: наличие организаций-партнеров, готовых к осуществлению сетевого взаимодействия. Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. Кадровый голод. Снижение образовательного потенциала и общего культурного уровня семьи, недостаточная сформированность ценности качественных знаний.

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
	образовательного процесса качеством образования в гимназии.			
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона. Участие обучающихся гимназии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.	Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в гимназии. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО». Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.	Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности. Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
			Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьного театра, музея, медиацентра.	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических кадров для подготовки различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Негативное влияние социума
Воспитание	1. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. 2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 3. Сохранность контингента. 4. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в гимназии эффективной и насыщенной.	Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма	1. Государственный и общественный запрос на повышение качества воспитательного процесса в школе. 2. Участие в РДДМ «Движение первых». 3. Участие в реализации проекта «Орлята России». 4. Участие в деятельности детских и молодёжных общественных движений. 5. Развитие волонтерского движения. 6. Наличие организаций-партнеров, готовых к взаимодействию по реализации программ краеведения и школьного туризма. 7. Трансляция опыта гимназии по вопросам воспитания.	1. Кризис системы ценностей в обществе. 2. Негативное влияние СМИ и социальных сетей. Педагогическая несостоятельность части родителей, непонимание ими ценностей общественной деятельности, патриотического воспитания, формирования духовно-нравственных качеств через участие в социально-значимой деятельности.

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
	5. Развитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения. 6. Эффективная система внеурочной деятельности с высоким охватом детей.			
Профориентация	Использование всероссийских образовательных ресурсов по профориентации. Развитие партнерских отношений с СУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах.	Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия на уровне региона.	Наличие запроса на профильное и предпрофильное образование. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях по профориентации.	Быстро меняющийся рынок труда. Низкая мотивация обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях.
Учитель. Школьная команда.	Созданы условия для повышения квалификации работников по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра. Использованы единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	Профессиональное выгорание. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм. Стимулирование педагогических работников. Участие педагогов в конкурсном движении. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров. Работает система наставничества. Наличие у ОО статуса всероссийского Центра развития личностного потенциала. Наличие у ОО статуса участника Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России». Деятельность ПОС.		порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Школьный климат	Наличие в организации трех педагогов-психологов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по уровням образования. Наличие в организации учителя-логопеда, социального педагога.	Недостаточное оснащение образовательных пространств. Недостаточный уровень оказания психологических услуг некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (детей с выдающимися способностями, талантами или интеллектом).	Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для реорганизации тематических пространств и зон. Организация прохождения ПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: высокоскоростной интернет, контентная фильтрация. Созданы профили гимназии школы на ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Наличие в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаток финансирования для закупки IT-оборудования в целях обеспечения материально-технической базы для внедрения ЦОС. Обучение в гимназии в 2 смены. Недостаточная информированность и низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе.	Использование информационных технологий для обеспечения высокого качества и доступности образования в гимназии. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии. Организация взаимодействия педагогических работников и обмен опытом через участие в сетевые профессиональные сообщества с использованием ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Развитие пространственно-предметной среды гимназии для развития личностного потенциала обучающихся, формирования их	Быстрый износ и устаревание техники. Низкая мотивация части педагогов к освоению и использованию IT технологий. Нежелание родителей создавать профили детям в ИС и ОП, так как это требует предоставления персональных данных. Недооценка/переоценка роли цифровизации в сфере образования участниками образовательных отношений.

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
	Реализация модели «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Гимназии.		нравственных, духовных и культурных ценностей через открытый доступ к ресурсам и возможностям. Эффективная система общественно-государственного управления в гимназии	

**Основные направления Программы развития
(подпрограммы, проекты по направлению «Знание»)
Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по
учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методисты**

Название проекта	«Территория равных возможностей»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах – от школьного до заключительного. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 8. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.	
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадном движении. 3. Повышение результативности участия в олимпиадах разного уровня. 4. Наличие победителей и призёров регионального и заключительного этапа ВСОШ. 5. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 6. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 7. Организация сетевого взаимодействия в реализации общеобразовательных программ. 8. Качество образования и его доступность подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России».	
Сроки реализации	2025-2027	
Перечень мероприятий	Реализация требований ФГОС на разных уровнях школьного образования	1. Обновление ООП ООО и СОО в соответствии с п.2 приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171.

		2. Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Эффективная реализация ООП гимназии	1. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах. 2. Реализация методологии наставничества для персонифицированной помощи школьникам, в том числе слабоуспевающим.
	Эффективная реализация программы «Успех каждого ребенка»	1. Реализация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. 2. Организация подготовки обучающихся к ВСОШ с использованием ресурса сетевого партнерства. Заключение договоров с учреждениями ВО. Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников. 3. Проведение интенсивов по подготовке к олимпиадам. 4. Участие в олимпиадах, включенных в Федеральный перечень.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	1. Реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам. 2. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся. 2. Разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Прием в штат гимназии учителя-дефектолога.
	Модернизация компонентов образовательной среды гимназии	1. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования. 2. Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Оптимизация методической службы школы, повышение эффективности ее работы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов. 3. Трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
	Создание условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. 2. Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. 3. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 4. Разработка и реализация общеобразовательных программ в сетевой форме. 5. Осуществление контроля качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Целевые индикаторы	1. Подтверждение обязательных результатов реализации государственного (муниципального) задания итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования: – обеспечено сохранение контингента обучающихся; – основные образовательные программы реализованы в полном объеме;	

	– доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%; – доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%. 2. Высокие показатели успеваемости и качества знаний обучающихся. 3. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, до 50% от общего количества обучающихся 4-11-х классов. 4. Наличие победителей и призеров ВСОШ на региональном этапе, наличие участников заключительного этапа ВСОШ. 5. Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования. 6. Имеются программно-методические и учебно-дидактические материалы для организации обучения и воспитания по ФАОП. 7. Приобретены и применяются специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования. 8. 100% педагогов школы прошли обучение на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Опыт школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, транслируется. 10. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Система оценки контроля реализации	1. Годовой анализ работы гимназии. 2. Отчет о результатах самообследования. 3. Анализ статистической информации.

(подпрограммы, проекты по направлению «Здоровье»)

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методисты)

Название проекта	«Территория здоровья»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	1. Обеспечить организацию просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Разработать и обеспечить реализацию программы здоровьесбережения.

	3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Обеспечить привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2025-2027
Целевые индикаторы	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Охват обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО» от 30% и более от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Ожидаемые результаты	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний 5. детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

(подпрограммы, проекты по направлению «Творчество»)

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)

Название проекта	«Территория развития»
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
Задачи	1. Обеспечить развитие сетевого взаимодействия с организациями. 2. Привлечь обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 3. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2025-2027
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества направлений творческих объединений.

	3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 6. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней
Ожидаемые результаты	1. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей). 2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 3. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

(подпрограммы, проекты по направлению «Воспитание»)

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по

воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Название проекта	«Моя малая Родина»
Цель	Формирование у обучающихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности, освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.
Задачи	1. Создание клуба юных туристов и краеведов. 2. Привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков. 3. Воспитание у учащихся патриотизма, любви к родному краю, к малой и большой Родине. 4. Воспитание гармонично развитой, социально ответственной, укорененной в российских традиционных духовных и культурных ценностях личности. 5. Создание современной мотивирующей образовательной среды гимназии как инструмента социализации и пространства развития обучающихся, обеспечивающего участие школьников в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 6. Формирование бережного отношения к окружающему миру.
Ожидаемые результаты	1. Расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся. 2. Формирование уважительного отношения обучающихся к природному, культурному наследию и богатству Саратовского края, к людям, проживающим на этой территории.

	3. Привлечение обучающихся гимназии к общественно-полезной деятельности по направлению «краеведение и туризм», к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Рост числа участников конкурсов, конференций и фестивалей краеведческой и туристической направленности. 5. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 6. Результаты работы гимназии в области реализации программ краеведения и школьного туризма подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России».	
Сроки реализации	2025-2027	
Перечень мероприятий	Создание клуба юных туристов и краеведов «Не за тридевять земель»: нормативно-правовое обеспечение деятельности	1. Разработка локальных актов в части организации работы клуба юных туристов и краеведов.
	Обновление компонентов образовательной среды гимназии	1. Программно-методическое обеспечение работы Клуба. 2. Разработка программы по краеведению «Уникальные места Саратовской области»
	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации краеведческой и туристической работы	1. Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма. 2. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов. 3. Привлечение специалистов других организаций (учреждений общего и дополнительного образования, учреждений культуры и др.) к работе в области реализации программ краеведения и школьного туризма.
	Организация деятельности клуба юных туристов и краеведов «Не за тридевять земель»	1. Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в работе клуба юных туристов и краеведов. 2. Реализация программы мероприятий по краеведению «Уникальные места Саратовской области». 3. Трансляция опыта гимназии в вопросах реализации программ краеведения и туризма.

Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны локальные акты в части организации работы клуба юных туристов и краеведов. 2. Разработана программа внеурочной деятельности по краеведению «Уникальные места Саратовской области». 3. Вовлечение в деятельность по программе большого количества обучающихся гимназии. 4. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации работы Клуба. 5. Создана система мотивирования /стимулирования организаторов и участников проекта. 6. Опыт гимназии в вопросах реализации программ краеведения и школьного туризма транслируется. 7. Увеличение количества гимназистов, принимающих участие в региональных/федеральных проектах по краеведению. 8. Увеличение количества гимназистов, принимающих участие в слетах юных краеведов. 9. Увеличение количества гимназистов, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 10. Высокая степень удовлетворенности обучающихся о родителей (законных представителей) воспитательным процессом.
Система оценки контроля реализации	1. Анализ реализации программы внеурочной деятельности «Уникальные места Саратовской области». 2. Диагностика достижений обучающихся по направлению «краеведение» и «туризм». 3. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов. 4. Мониторинг участия в конференциях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 5. Годовой анализ воспитательной работы. 6. Отчет о результатах самообследования.

(подпрограммы, проекты по направлению «Профориентация»)

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Название проекта	«Путевка в жизнь»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Создание современной мотивирующей образовательной среды школы как инструмента социализации и пространства профессиональной ориентации, обеспечивающего участие школьников в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность в процессе выбора обучающимися профессионального будущего. 2. Организация прохождения школьниками профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием возможностей сетевого взаимодействия. 3. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ожидаемые результаты	1. Создана современная мотивирующая поливариантная образовательная среда гимназии.

	2. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. 3. Обеспечено обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе использования ресурсов сетевого взаимодействия с образовательными партнерами (профессиональными ОО высшего и среднего образования), предприятиями реального сектора экономики. 4. Качество профориентационной работы, профессионального обучения подтверждены достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».	
Сроки реализации	2025-2027	
Перечень мероприятий	Нормативно-правовое обеспечение организации профессионального обучения в гимназии	Разработка локальных актов в части организации профессионального обучения.
	Обновление компонентов образовательной среды гимназии	Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций), которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Оптимизация и эффективная реализация ООП	Программно-методическое обеспечение профессионального обучения. Разработка и реализация в сетевой форме программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Разработка и реализация программ подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»). Заключение договоров с учреждениями ВО и СПО.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ профессионального обучения. Создание и реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

		мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»).
Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны локальные акты в части организации профессионального обучения. 2. Разработаны и реализуются в сетевой форме программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Сформирована система мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Реализуются программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»). 5. Заключены (/пролонгированы) договоры с учреждениями ВО и СПО. 6. Увеличилось количество учителей, осуществляющих деятельность по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее» в качестве педагогов-навигаторов.	
Система оценки контроля реализации	1. Анализ реализации программ профессиональной подготовки, подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Анализ статистических данных. 3. Отчет о результатах самообследования.	

**(подпрограммы, проекты по направлению «Учитель. Школьная команда»)
 Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методисты**

Название проекта	«Территория развивающего взаимодействия»
Цель	Поддержка педагогических работников, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

	5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Сроки реализации	2025-2027
Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в деятельности ПОС. 11. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

	4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
--	--

(подпрограммы, проекты по направлению «Школьный климат»)

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методисты)

Название проекта	«Гимназия – зарядная станция счастья»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	1. Провести аудит и корректировку существующих локальных актов, регулирующих психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации, с целью приведения в соответствие с действующим законодательством. 2. Разработать и внедрить информационную кампанию для родителей и обучающихся о важности и целях социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с целью привлечения большего количества обучающихся-участников тестирования. 3. Провести анализ и оценку текущего состояния психолого-педагогической поддержки целевых групп обучающихся в образовательной организации. 4. Изучить потребности и проблемы целевых групп обучающихся и определить, какие виды помощи уже предоставляются, а какие требуют развития. 5. Произвести корректировку действующих психолого-педагогических программ с целью обновления и приведения в соответствие с действующим законодательством и запросами целевых групп обучающихся. 6. Произвести частичную реорганизацию тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона. зона релаксация) с учетом имеющихся материальных средств. 7. Произвести частичную реорганизацию тематических пространств для педагогов с учетом имеющихся материальных средств. 8. Произвести частичную реорганизацию оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работ в кабинетах педагогов-психологов. 9. Провести корректировку психолого-педагогических программ и мероприятий по профилактике травли и девиантному поведению с целью обновления и приведения в соответствие с действующим законодательством. 10. Ввести в штатное расписание ставку педагога-дефектолога и принять на работу специалиста, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».
Сроки реализации	2025-2027

Целевые индикаторы	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации психолого-педагогической программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме

(подпрограммы, проекты по направлению «Образовательная среда»)

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части

Название проекта	Цифровая образовательная среда
Цель	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней
Задачи	1. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей более доступное и качественное образование с помощью цифровых технологий.

	2. Повышение эффективности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 3. Повышение эффективности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в современном образовательном процессе. 4. Оснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
Ожидаемые результаты	1. ФГИС «Моя школа» используется при реализации основных общеобразовательных программ. 2. ИКОП «Сферум» эффективно используется в образовательном процессе. 3. Гимназия оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 4. Эффективность работы гимназии в области создания развивающей образовательной среды современной школы подтверждена достижением и улучшением показателей по магистральному направлению «Современная образовательная среда школы» проекта «Школа Минпросвещения России».	
Сроки реализации	2025-2027	
Перечень мероприятий	Повышение эффективности использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	1. Формирование управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Обучение членов управленческой команды по индивидуальным образовательным маршрутам в ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО. 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников. Обучение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам в ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО. 3. Разработка локальных актов, иных документов по использованию ФГИС «Моя школа». 4. Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями обучающихся, направленной на разъяснение важности использования ресурсов ЦОС в современном образовательном пространстве.

		5. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 6. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	Повышение эффективности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в современном образовательном процессе	1. Организация внутрикорпоративного обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности. 2. Внесение изменений и дополнений по применению «Сферум» («ВК Мессенджер») в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 3. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» («ВК Мессенджер») в образовательном процессе. 4. Осуществление с использованием функциональных возможностей «Сферум» («ВК Мессенджер») управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 5. Использование педагогическими работниками образовательной организации возможностей «Сферум» (ВК Мессенджер») в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 6. Использование педагогическими работниками школы ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 7. Включение педагогических работников школы в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

		8. Организация административного контроля над использованием «Сферум» (ВК Мессенджер») в образовательной деятельности.
	Оснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	1. Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды гимназии. 2. Приобретение и использование гимназией оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 3. Обеспечение хранения оборудования ЦОС в соответствии с современными требованиями. 4. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. 5. Выполнение рекомендаций по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Целевые индикаторы результативности	1. Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 2. Доля учащихся, использующих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 80%. 3. Созданы условия для привлечения новых источников финансирования обновления цифровой образовательной среды гимназии. 4. Разработана система материального и нематериального стимулирования педагогов.	
Система оценки контроля реализации	1. Анализ статистической информации. 2. Годовой анализ работы гимназии. 3. Отчет о результатах самообследования.	

Ожидаемые результаты реализации Программы

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты	
		количественные	качественные
1.	Знание	100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Адаптированные общеобразовательные программы приведены в соответствие с действующими федеральными нормативно-правовыми актами и реализуются с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ. Созданы все условия для обучающихся с ОВЗ для получения качественного образования.
2.	Знание	Качество образования достигает 60% (прогнозируемый рост составляет 6%).	Общеобразовательные программы по учебным предметам приведены в соответствие с действующими федеральными нормативно-правовыми актами и реализуются в полном объеме. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу. Гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов. Нормативная база по функционированию ВСОКО в Гимназии приведена в соответствие с действующими нормативными актами.
3.	Знание	Количество обучающихся, принимающих участие в ВОШ увеличилось на 3%. Сохранилось количество учебных предметов (15), выбираемых обучающимися для участия в ВОШ. Количество обучающихся-участников ВОШ, вышедших в муниципальный этап, возросло на 2%.	Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты	
		количественные	качественные
		Количество обучающихся-участников ВОШ, вышедших в региональный этап, возросло на 2%. Количество победителей и призеров муниципального этапа составляет 25% от общего количество участников муниципального этапа. Количество победителей и призеров регионального этапа составляет не менее 10% от общего количества участников регионального этапа.	Разработано Положение о системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Разработана Программа индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВОШ. Обеспечено ПК учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4.	Знание	Подготовлен пакет документов для организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ на базе Гимназии с 1 организацией.	Проведен опрос обучающихся и родителей (законных представителей) о возможности сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использованы новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач.
5.	Знание	Наличие не менее 1 единицы в штате ОУ: педагога-логопеда, педагога-дефектолога, тьютора. 100% прошли ПК по ДПП по направлению развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-	Педагоги имеют соответствующую квалификацию для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Размещена вакансию на специализированных ресурсах для педагогов.

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты	
		количественные	качественные
		педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организовано сотрудничество с профильным факультетом (кафедрой), готовящим специалистов в области дефектологии.
6.	Знание	Разработано не менее 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (в случае наличия в муниципальном задании). Не менее 1 раза в год педагоги Гимназии транслируют свой опыт по вопросам инклюзивного образования на мероприятиях городского и регионального уровня.	Организована адресная методическая помощь педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. Организовано корпоративное обучение по ДПП ПК на базе Гимназии по направлению работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
7.	Здоровье	100% обучающихся и 100 педагогов участвуют в реализации Программы по здоровьесбережению.	Проведен анализ и оценка существующих отдельных программ здоровьесбережения в рамках предметных блоков на предмет возможности включения модулей программ в общешкольную программу здоровьесбережения «Гимназия – территория здоровья». Разработана общешкольная программа здоровьесбережения «Гимназия – территория здоровья». Созданы условия для ее полноценной реализации, включая профессиональную подготовку педагогов по данному направлению.
8.	Здоровье	30% обучающихся и 10% педагогов имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты	
		количественные	качественные
			Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в ВФСК «ГТО». Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
9.	Творчество	Реализуются не менее 3 дополнительных общеобразовательных программ (в случае наличия в муниципальном задании).	Организована адресная методическая помощь педагогическим работникам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы. Организовано обучение педагогов по ДПП ПК по направлению работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
10.	Творчество	Открыто и работают 2 технологических кружка, в которых занимаются не менее 25 обучающихся.	Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. Разработано 2 программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработана система поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству. Принята к рассмотрению система мотивирования/стимулирования педагогических работников по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
11.	Воспитание	Реализуется 2 программы по краеведению и 1 программа по школьному туризму, в которую	Разработаны 2 программы по краеведению и 1 программа по школьному туризму.

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты	
		количественные	качественные
		вовлечены 10% обучающихся от общего количества обучающихся 5-11 классов.	Произведены оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения. Разработан комплекс мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Обеспечено повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
12.	Профориентация	Подготовлен пакет документов для организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ на базе Гимназии с 1 организацией.	Проведен опрос обучающихся и родителей (законных представителей) о возможности сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использованы новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. Проведена разъяснительная работа с заинтересованными обучающимися и их родителями о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, организованы экскурсии на площадки чемпионата.

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты	
		количественные	качественные
13.	Учитель. Школьная команда	100% педагогов охвачено процедурой диагностики профессиональных компетенций. Для 100% педагогов, нуждающихся в профессиональной помощи, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 100% учителей биологии, информатики, математики, физики и химии обучились по ДПП ПК, направленным на формирование технологического суверенитета РФ. Организовано и работают не менее 5 ПОС, включая ПОС молодых педагогов и наставников «Педагогический старт»	Скорректировано Положение о системе стимулирования педагогических работников по результатам деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами с учетом требований и пожеланий всех категорий педагогических работников по всем направлениям деятельности, включая наставничество. Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, организовано проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечено адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты	
		количественные	качественные
14.	Школьный климат	В штате имеется учитель-дефектолог.	Проведен анализ ситуации: определено количество и потребности учащихся, нуждающихся в услугах учителя-дефектолога; оценена нагрузка на других специалистов (например, логопедов или психологов), чтобы понять, могут ли они частично компенсировать отсутствие дефектолога. Размещена вакансия на специализированных ресурсах для педагогов; предложено сотрудничество с профильным факультетом (кафедрой), готовящим специалистов в области дефектологии. Оптимизировано штатное расписание: проанализирована нагрузка на имеющихся специалистов и рассмотрена возможность перераспределить обязанности.
15.	Образовательная среда	не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа». 100% педагогов обучились по ДПП ПК по инструментам ЦОС.	Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечено обучение по ДПП ПК совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказана методическая помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечено включение ресурсов ФГИС «Моя школа» в ООП всех уровней.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса. 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности. 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО. 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией. 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся. 6. Локальные нормативные акты,	Локальные нормативные акты образовательной организации имеют подзаконный характер, конкретизируют нормы федерального законодательства, уточняют особенности работы МОУ «Гимназия №7» и обязательны для исполнения всеми сотрудниками и обучающимися. ЛНА созданы с целью регулирования внутренних отношений в образовательной организации, обеспечения эффективного функционирования учебного процесса и управления образовательной деятельностью. 1. Имеются (8 ЛНА, Устав ОО требует корректировки, необходимо разработать: Положение о профессиональной этике работников ОО, Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.	действующие ЛНА сайт «Единое содержание общего образования» Управленческая команда Рабочие группы педагогов	Действующие федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. Действующие региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования. 7. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений ОО. 8. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО. 9. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО.	2. Имеются (11 ЛНА, требуют корректировки: АООП НОО, ООО, СОО, Положение об организации электронного и дистанционного обучения, ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФОП, требует разработки Положение об организации инклюзивного образования). 3. Имеются (4 ЛНА). 4. Имеются (4 ЛНА) 5. Имеются (3 ЛНА) 6. Имеются (8 ЛНА, требует корректировки Положение об организации и проведении публичного отчета). 7. Имеются (6 ЛНА) 8. Имеются (2 ЛНА). 9. Имеются (9 ЛНА, требует корректировки Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников ОО)		
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов Оборудование спортивных залов и площадок Оснащение библиотеки Оборудование пространств для обучающихся Учебники и учебные пособия	Имеется Имеется Имеется Имеются Имеются	Требуется частичная замена Требуется обновление фонда в соответствии с действующим законодательством	Бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ (по необходимости) Специальные кабинеты для работы педагога-психолога, логопеда	Имеются (не в полном объеме) Имеются (требуют реорганизации)	Приобретение (при наличии учеников с ОВЗ) Создание специально-оборудованного места для работы дефектолога (при наличии учеников с ОВЗ) Дополнительное оснащение кабинетов и пространств гимназии	
Кадровые ресурсы	Общее количество сотрудников Администрация	163 человека 6 человек + 3 человека по внутреннему совмещению (100% педагогов имеют документ о ПП по ДПП «Менеджмент в образовании», из них награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 человека, почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 человека, почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек, знак «Лучший	Требуется учитель-дефектолог	Сотрудничество с профильным факультетом (кафедрой), готовящим специалистов в области дефектологии. Оптимизация штатного расписания: проанализировать нагрузку на имеющихся специалистов и перераспределить обязанности, если это возможно; пересмотреть штатное расписание с учётом потребностей учащихся и возможностей организации.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Педагогические работники, из них 107 учителей, 16 человек иного педагогического состава. В штате имеется 3 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, 2 советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 1 педагог-организатор, 6 воспитателей, 1 методист.	наставник молодежи» - 2 человека) 122 человека (имеют высшее профессиональное образование 93%, высшую и первую квалификационные категории – 70%, 1 педагог имеет категорию «педагог-наставник», 1 педагог имеет категорию «педагог-методист»; награждены: почетным званием «Почетный работник общего образования РФ» – 5, нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 2; почетным званием «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» – 1; нагрудным знаком «Молодость и Профессионализм» – 3; Благодарностью Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – 1; Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4;		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		1 педагог имеет степень кандидата биологических наук; 1 педагог имеет почётное звание «Заслуженный тренер России»; 1 педагог является членом Всероссийского экспертного сообщества «Амбассадоры РЛП»; 7 педагогов – руководители районных методических предметных объединений; 4 педагога – члены Регионального методического актива; 1 педагог – член регионального учебно-методического объединения по реализации программ общего образования; 1 педагог – председатель Ассоциации наставников Саратовской области; 10 педагогов входят в состав предметных комиссии Саратовской области по проверке развернутых ответов ОГЭ и ЕГЭ. 3 педагога – члены аттестационной комиссии Саратовской области по		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		проведению аттестации педагогических работников образовательных учреждений в целях установления квалификационной категории; Молодые специалисты – 20 чел. (16%);		
Финансовые ресурсы	Средства бюджетного финансирования.	100% финансирование муниципального задания.		Средства от приносящей доход деятельности ОУ.

Критерии и показатели оценки реализации Программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить использование единых подходов к штатному расписанию	Обеспечены надлежащие условия педагогического труда. Штат работников укомплектован полностью.	Отсутствие вакансий. В штате есть учитель-дефектолог, тьютор.
Обеспечить выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.	1. Обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Повышено качество знаний через внедрение и совершенствование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте актуальных требований ФГОС и ФООП и адаптированных ФОП. 3. Организовано обеспечение учебниками, учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в соответствии с действующим ФПУ. 4. Созданы условия для получения доступного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	1. 100% обучающихся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании в общей численности выпускников 9-х и 11-х классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Повышение качества знаний с 53,8% до 60%. 3. 100% обучающихся обеспечены учебниками, учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. 4. 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены условиями для организации и получения образования в полной мере.
Провести управленческий анализ, спроектировать и описать условия стабильного сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Разработана Дорожная карта по мероприятиям, направленным на сохранение стабильного высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Зафиксирована положительная динамика по количеству баллов (+6 баллов) по результатам самодиагностики в течении трех лет (190 баллов), из них +4 балла по направлению «Знание» в блоке «Инклюзивное образовательное пространство».

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизировать внутреннюю систему оценки качества образования ОУ с целью объективности ее функционирования.	Обеспечено повышение объективности и прозрачности процедур оценивания благодаря внедрению единых критериев и стандартов, позволяющих минимизировать субъективный фактор и улучшить точность анализа результатов.	Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
Сформировать предметно-пространственную и образовательно-технологическую среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.	1. Созданы условия для удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2. Созданы условия для качественной подготовки обучающихся к участию в ВОШ.	Количество обучающихся, принимающих участие в ВОШ увеличилось на 3%. Сохранилось количество учебных предметов (15), выбираемых обучающимися для участия в ВОШ. Количество обучающихся-участников ВОШ, вышедших в муниципальный этап, возросло на 2%. Количество обучающихся-участников ВОШ, вышедших в региональный этап, возросло на 2%. Количество победителей и призеров муниципального этапа составляет 25% от общего количество участников муниципального этапа. Количество победителей и призеров регионального этапа составляет не менее 10% от общего количества участников регионального этапа.
Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников через создание модели горизонтального обучения в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществ, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с	Организовано обучение по ДПП ПК по направлениям: обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ; работа с инструментами ЦОС; особенности работы с ФГИС «Моя школа».	80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 10% педагогов имеют категорию «педагог-наставник» и «педагог-методист». 100% педагогов обучились по ДПП ПК по указанным направлениям. 100% педагогов, нуждающихся в профессиональной помощи по результатам

Задача	Описание результата	Количественные показатели
целью достижения планируемых образовательных результатов.	Проведена диагностика профессиональных компетенций и разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Оптимизирована система наставничества через деятельность ПОС, включая ПОС молодых педагогов и наставников «Педагогический старт» Обеспечена адресная поддержка педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства.	диагностики профессиональных компетенций, имеют ИОМ. Не менее 5 педагогов ежегодно принимают участие во флагманских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Признание», «Классная тема!», «Учитель здоровья России», «Первый учитель», «Мой лучший урок». Работают 5 ПОС, включая ПОС молодых педагогов и наставников «Педагогический старт»
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия с профильными вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.	Разработана Дорожная карта по организации сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательных программ.	Подготовлен пакет документов для организации сетевого взаимодействия.
Разработать общешкольную программу здоровьесбережения с учетом комплекса мер по укреплению здоровья учащихся, включая организацию правильного питания, занятий физической культурой и спортом, а также профилактику вредных привычек.	Разработана и полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.	Создана рабочая группа по разработке Программы здоровьесбережения. 100% педагогов и обучающихся задействованы в реализации Программы.
Создать условия для повышения уровня осознанности роли физической культуры и спорта.	Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	30% обучающихся и 10% педагогов имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в ВФСК «ГТО». Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
Создать личностно-развивающую образовательную среду для полноценного раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося.	Организована адресная методическая помощь педагогическим работникам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы. Организовано обучение педагогов по ДПП ПК по направлению работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. Разработано 2 программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработана система поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству. Принята к рассмотрению система мотивирования/стимулирования педагогических работников по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Разработаны 2 программы по краеведению и 1 программа по школьному туризму.	Реализуются не менее 3 дополнительных общеобразовательных программ (в случае наличия в муниципальном задании). Открыто и работают 2 технологических кружка, в которых занимаются не менее 25 обучающихся. Реализуется 2 программы по краеведению и 1 программа по школьному туризму, в которую вовлечены 10% обучающихся от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Произведены оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения. Разработан комплекс мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Обеспечено повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	
Создать условия для реализации профильного и предпрофессионального обучения в рамках деятельности по направлению сопровождения обучающихся в выборе профессии.	Проведен опрос обучающихся и родителей (законных представителей) о возможности сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использованы новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. Проведена разъяснительная работа с заинтересованными обучающимися и их родителями о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, организованы экскурсии на площадки чемпионата.	Подготовлен пакет документов для организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ на базе Гимназии с 1 организацией.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.	Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечено обучение по ДПП ПК совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказана методическая помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечено включение ресурсов ФГИС «Моя школа» в ООП всех уровней.	не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа». 100% педагогов обучились по ДПП ПК по инструментам ЦОС.

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактически я дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Современная школа» в рамках реализации магистрального направления «Знание». Задача: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.					Пушина Е.А., Зенюкова Е.С., Агеева В.Ю., заместители директора по УВР	
Обновление ООП ООО и СОО в соответствии с п.2 приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171.	01.09.2025		Наличие основных общеобразовательны х программ основного общего и среднего общего образования, разработанных с учетом изменений (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 №171)	Аналитическая справка ООП ООО ООП СОО	Заместитель директора по УВР Методист	Заместитель директора по УВР
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Ежегодно до 31.08.		Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями – 100%.	Аналитический отчет	Заместитель директора по АХР	Директор гимназии
Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках	Ежегодно		Высокий процент подтверждения образовательных результатов выпускников по итогам участия во	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическия дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах.			внешних оценочных мероприятиях, мониторингах и в государственной итоговой аттестации (не менее 75%). Доля обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет не менее 100%. Доля обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса составляет не менее 100%. Показатель успеваемости обучающихся – 100%. Показатель качества знаний выпускников			

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			– не ниже 70%.			
Реализация методологии наставничества для персонифицированной помощи школьникам, в том числе слабоуспевающим.	Ежегодно		Доля обучающихся, охваченных разными формами сопровождения, в общей численности школьников составляет не менее 70%	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Реализация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.	Ежегодно		Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении – не менее 70% от общего количества обучающихся 5-11-х классов. Наличие	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			победителей и призёров олимпиад на школьном, муниципальном, региональном этапах, наличие участников на заключительном этапе ВСОШ.			
Организация подготовки обучающихся к ВСОШ с использованием ресурса сетевого партнерства. Заключение договоров с учреждениями ВО. Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников.	Ежегодно		Заключены договора о сетевом партнерстве в вопросе подготовки обучающихся к ВСОШ с СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГТУ им. Гагарина Ю.А. Доля обучающихся, прошедших подготовку к участию в олимпиадном движении с использованием ресурса сетевого партнерства, в общей численности школьников	Аналитический отчет План мероприятий по обеспечению объективности при проведении школьного этапа ВСОШ	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически я дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			составляет не менее 10%. Разработан и реализуется план мероприятий по обеспечению объективности при проведении школьного этапа ВСОШ.			
Проведение интенсивов по подготовке к олимпиадам.	Ежегодно		Рост результативности участия на школьном этапе на 10%, на муниципальном этапе ВСОШ – на 30%.	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадах, включенных в Федеральный перечень.	Ежегодно		Доля участия в олимпиадах, включенных в Федеральный перечень, составляет не менее 2% от общего количество обучающихся 5-11-х классов.	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Реализация системы мер стимулирования	Ежегодно		Доля педагогов, принимающих	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к олимпиадам.			участие в подготовке обучающихся к олимпиадам, – 60%		педагогические работники	УВР
Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно		Доля педагогов, прошедших обучение по направлению деятельности, – 100%	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Прогнозирование динамики контингента обучающихся.	Ежегодно		Наличие / отсутствие обучающихся с ОВЗ. Наличие рабочих программ по учебным предметам, разработанных в соответствии с ФАОП, 1-11 классы	Аналитическая справка. АОП	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, с	2025		Обеспечение 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью учебниками и учебными	Аналитическая справка Перспективный план закупки учебников и	Заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь	Директор гимназии

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
инвалидностью.			пособиями.	учебных пособий		
Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования.	2025-2027		Разработка и реализация программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, методист	Директор гимназии
Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.	2025-2027		Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Аналитическая справка	Заместитель директора по АХР	Директор гимназии
Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Ежегодно		100% педагогов прошли подготовку на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Аналитический отчет. Удостоверения о КПК	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Оптимизация методической службы школы, повышение эффективности ее работы по направлению деятельности. Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов.	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок по направлению деятельности	Аналитическая справка. Статьи. Программы мероприятий.	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Ежегодно		Наличие программ семинаров, публикаций. Материалы сайта.	Аналитическая справка. Статьи. Программы семинаров.	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Привлечение партнеров для организации образовательной	2025-2027		Определен круг организаций-партнеров, разработаны	Договоры Программы сотрудничества	Заместители директора по УВР	Директор гимназии

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач.			направления сотрудничества, формы организации взаимодействия			
Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-	2025-2027		Наличие социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта в вопросах реализации досугово-развивающих программ	Договоры Программы сотрудничества	Заместитель директора по ВР	Директор гимназии

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
развивающих программ, мероприятий и событий.						
Разработка и реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.	2025-2027		Организована сетевая форма для подготовки выпускников к ГИА	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Осуществление контроля качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Ежегодно		Мониторинг результатов реализации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Высокий процент подтверждения образовательных результатов выпускников по итогам участия во внешних оценочных мероприятиях, мониторингах и в государственной итоговой аттестации (не менее 75%).	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
Проект «Территория здоровья» в рамках реализации магистрального направления «Здоровье».					Бураменский А.В., заместитель	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственны й
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическа я дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача: создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.					директора по УВР, Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР	
Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.	2025-2027		Сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.	Рабочие программы учебных предметов воспитания Программа воспитательной работы Планы по профилактике табакокурения, наркомании Наличие программ внеурочной деятельности здоровьесозидающе й направленности	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Реализация программы здоровьесбережения «Гимназия – территория здоровья»	2025-2027		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Организация систематического	Программа здоровьесбережени я	Заместитель директора по УВР Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Внедрение методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенность и к вредным привычкам.			
Проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ	Ежегодно		Наличие программы родительского лектория Наличие плана мероприятий по формированию основ ЗОЖ	Аналитическая справка, статьи, сценарии мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно		График родительских собраний. Наличие плана физкультурно-массовых мероприятий, спортивных соревнований. Организация работы спортивных секций в гимназии. Наличие программы школьного спортивного клуба. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	Аналитический отчет, протоколы родительских собраний, отчеты о проведении мероприятий и соревнований.	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном и региональном уровне.			
Создание системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно		Описание системы стимулирования. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, – более 30% и более школьников.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	Ежегодно		Наличие плана мероприятий по пропаганде участия в ВФСК «ГТО»	Аналитический отчет	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО						
Проект «Территория развития» в рамках реализации магистрального направления «Творчество». Задача: создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).					Шайдакова М.Ю. , заместитель директора по ВР	
Организация деятельности технологических кружков	2025-2027		Наличие программ внеурочной деятельности технологической направленности, обеспечивающих формирование у школьников технологических компетенций	Аналитическая справка Программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в деятельности технологических кружков	Ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в деятельности кружков технологической направленности, - 5% от общего количества обучающихся гимназии.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, руководители кружков/объединений внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Диверсификация деятельности	2025-2027		Расширение направлений	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
творческих кружков и объединений внеурочной деятельности, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия			деятельности творческих кружков и объединений		руководители кружков/объединений творческой направленности	ВР
Системное сопровождение и консультирование обучающихся по участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях, выставках различного уровня	2025-2027		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней	Аналитический отчет	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков/объединений внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Популяризация достижений обучающихся гимназии	2025-2027		Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как	Публикации в средствах массовой информации гимназии, в социальных сетях и на официальном сайте, организация выставок и пр.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков/объединений внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов			
Развитие сетевой формы реализации образовательных программ	2025-2027		Наличие разработанных общеразвивающих программ внеурочной деятельности, реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программ с учреждениями, в соответствии с целями и задачами гимназии, интересами и потребностями обучающихся.	Договора о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор гимназии
Проект «Моя малая Родина» в рамках реализации магистрального направления «Воспитание». Задача: формирование у обучающихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности, освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.					Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР	
Создание клуба юных туристов и краеведов	Август 2025		Разработаны локальные акты в	Локальные акты	Шайдакова М.Ю., заместитель	Орлова И.А., директор

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Не за тридевять земель»: нормативно-правовое обеспечение деятельности			части организации работы клуба юных туристов и краеведов		директора по ВР, учителя истории, географии	
Разработка программы по краеведению «Уникальные места Саратовской области»	Август 2025		Наличие программы по краеведению	Программа по краеведению	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР, педагогические работники	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР
Обучение педагогов на КПК по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма	Декабрь 2025		100% педагогов, участвующих в реализации программы, прошли обучение	Аналитическая справка, удостоверения о КПК	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР, педагогические работники	Орлова И.А., директор
Реализация программ «горизонтального обучения» педагогов.	Ежегодно		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок по направлению деятельности	Аналитический отчет, программы мероприятий	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР	Орлова И.А., директор
Привлечение специалистов других организаций (учреждений общего и дополнительного образования, учреждений культуры и др.) к работе в области реализации	Ежегодно		Привлечены педагоги/специалисты других организаций	Договоры	Орлова И.А., директор	Орлова И.А., директор

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
программ краеведения и школьного туризма						
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в работе клуба юных туристов и краеведов.	Ежегодно		Обучающиеся гимназии активно участвуют в общественно-полезной деятельности по направлению «краеведение и туризм», в поисковой и краеведческой деятельности. Рост числа участников конкурсов, конференций и фестивалей краеведческой и туристической направленности	Аналитическая справка	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР, педагогические работники	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР
Реализация программы мероприятий по краеведению «Уникальные места Саратовской области».	2025-2027		Наличие рабочей программы внеурочной деятельности, плана мероприятий. Наличие призовых результатов по итогам участия в	Аналитический отчет. Статистические материалы по итогам конкурсных мероприятий, конференций и олимпиад.	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР, педагогические работники	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях туристско-краеведческой направленности.			
Трансляция опыта гимназии в вопросах реализации программ краеведения и туризма.	Ежегодно		Наличие программ семинаров, мероприятий, публикаций.	Аналитическая справка. Публикации. Программы, сценарии мероприятий.	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР, педагогические работники	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР
Проект «Путевка в жизнь» в рамках реализации магистрального направления «Профориентация». Задача: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.					Таныгин И.А., заместитель директора по УВР	
Нормативно-правовое обеспечение организации профессионального обучения в гимназии	2025-2027		Разработаны локальные акты в части организации профессионального обучения	Локальные акты	Таныгин И.А., заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор
Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций), которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные	2025-2027		Определен круг партнеров, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Договоры / соглашения о сотрудничестве.	Педагогические работники, Таныгин И.А., заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).						
Программно-методическое обеспечение профессионального обучения. Разработка и реализация в сетевой форме программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2027		Разработаны и реализуются в сетевой форме программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Аналитическая справка, программы профессиональной подготовки	Педагогические работники, Таныгин И.А., заместитель директора по УВР	Таныгин И.А., заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программ подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль	Ежегодно		Реализуются программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ. Заключены (/пролонгированы)	Аналитический отчет	Педагогические работники, Таныгин И.А., заместитель директора по УВР	Таныгин И.А., заместитель директора по УВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»).			договоры с учреждениями ВО и СПО.			
Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам реализации программ профессионального обучения.	Ежегодно		Увеличение количества учителей, осуществляющих деятельность по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее» в качестве педагогов-навигаторов	Удостоверения о прохождении КПК педагогов-навигаторов	Педагогические работники, Таныгин И.А., заместитель директора по УВР	Таныгин И.А., заместитель директора по УВР
Создание и реализация системы мер стимулирования педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ (включая	Ежегодно		Включение критерия «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству» в критерии и показатели качества результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для начисления	Критерии и показатели качества результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для начисления выплат стимулирующей части фонда оплаты труда.	Рабочая группа, заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»).			выплат стимулирующей части фонда оплаты труда.			
Проект «Территория развивающего взаимодействия» в рамках реализации магистрального направления «Учитель. Школьная команда». Задача: создание внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников через деятельность профессиональных обучающихся сообществ					Единак Е.А., заместитель директора по УВР	
Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов	01.06.2025 30.10.2025		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Одарченко С.В., методист	Единак Е.А., заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных дефицитов	Ежегодно (октябрь)		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне: в 2025 году – 30%, в 2026 году – 50% в 2027 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Единак Е.А., заместитель директора по УВР
Диагностика	Ежегодно		Доля педагогических	Выявленные	Педагоги ОУ	Единак Е.А.,

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров.			работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 30%, в 2026 году – 50% в 2027 году – 100%	профессиональные затруднения и дефициты		заместитель директора по УВР
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОУ	Единак Е.А., заместитель директора по УВР
Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества, составляет 100%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги-наставники	Единак Е.А., заместитель директора по УВР
Деятельность профессиональных	Постоянно		Доля педагогических работников-	Профессиональные обучающиеся	Педагоги-наставники,	Единак Е.А., заместитель

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
обучающихся сообществ			участников ПОС в 2025 году – 10% в 2026 году – 20% в 2027 году – 30%	сообщества (5 по разным направлениям деятельности)	методисты	директора по УВР
Создание ПОС «Педагогический старт»	сентябрь 2025 год		Доля молодых педагогов-участников ПОС составляет 100%. Доля педагогов-наставников-участников ПОС составляет 10%	Дорожная карта реализации деятельности ПОС	Единак Е.А., заместитель директора по УВР Одарченко С.В., методист	Единак Е.А., заместитель директора по УВР
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования.	Ежеквартально		Наличие	Карта мониторинга потребностей повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Руководители МК (методисты)	Единак Е.А., заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.	Ежеквартально		Доля работников, прошедших повышение квалификации составляет 100%	Перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников.	Единак Е.А., заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении.	ежегодно (июнь)		Количество участников конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.	Карта профессиональной активности школьной команды	Единак Е.А., заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор
Корректировка критериев показателей качества результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для начисления выплат стимулирующей части фонда оплаты труда	30.04.2025		Наличие	Критерии и показатели качества результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для начисления выплат стимулирующей части фонда оплаты труда	Рабочая группа Единак Е.А., заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Наличие	Дорожная карта по сопровождению подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.	Школьная команда педагогов-наставников	Единак Е.А., заместитель директора по УВР
Проект «Гимназия – зарядная станция счастья» в рамках реализации магистрального направления					Шайдакова М.Ю., заместитель	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственны й
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическа я дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Школьный климат». Задача: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.					директора по ВР	
Решение кадрового вопроса путем оптимизации штатного расписания через перераспределение нагрузки на работающих специалистов, имеющих соответствующую квалификацию.	При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025		Наличие	Кабинет учителя-дефектолога	Орлова И.А.. директор	Орлова И.А., директор
Приведение в соответствие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	01.09.2025		Наличие	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, включая организацию психолого-педагогического	Педагоги-психологи	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				тестирования.		
Мониторинг потребностей обучающихся, относящихся к целевым группам (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Ежегодно		Наличие	Карта мониторинга потребностей обучающихся, относящихся к целевым группам.	Педагоги-психологи	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР
Корректировка психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий для каждой целевой группы.	01.09.2025		Наличие	Утвержденные психолого-педагогические программы для каждой целевой группы.	Педагоги-психологи	Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР
Формирование психологически благоприятного школьного	декабрь 2027 года		Наличие	Коворкинг-зона для отдыха и эмоционального восстановления	Сейтова И.А., заместитель директора по АХЧ	Орлова И.А., директор

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
пространства для педагогов.				педагогов		
Проект «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации магистрального направления «Образовательная среда». Задача: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней					Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Включение в рабочие	декабрь 2027 год		Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в 2025 году – 10%, в 2026 году – 30% в 2027 году – 50%	Карта мониторинга использования ФГИС «Моя школа»	Педагоги ОУ	Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.						
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по использованию ЦОР	Ежеквартально		Наличие	Карта мониторинга потребностей повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.	Руководители МК (методисты)	Единак Е.А., заместитель директора по УВР
Организация внутрикорпоративного обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум»	31.08.2025		Наличие программ семинаров, тренингов, стажировок по направлению деятельности	Аналитический отчет. Программы мероприятий.	Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР, педагоги ОУ	Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
в организации образовательной деятельности.						
Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, родителями обучающихся, направленной на разъяснение важности использования ресурсов ЦОС в современном образовательном пространстве.	31.08.2025		100% субъектов образовательной деятельности информированы об использовании ИКОП «Сферум» («VK Мессенджер») в образовательном процессе	Протоколы совещаний при директоре, общешкольных и классных родительских собраний	Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР, Шайдакова М.Ю., заместитель директора по ВР, классные руководители	Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР
Внесение изменений и дополнений по применению «Сферум» («VK Мессенджер») в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Декабрь 2027		Наличие	Рабочие программы по предметам	Педагоги ОУ, Одарченко С.В., методист	Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР
Осуществление с	Постоянно		Размещение в	Аналитический	Педагоги ОУ,	Орлова И.А.,

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
использованием функциональных возможностей «Сферум» («ВК Мессенджер») управленческих процессов			«Сферум» документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.	отчет	Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР	директор
Использование педагогическими работниками образовательной организации возможностей «Сферум» (ВК Мессенджер») в педагогической деятельности. Использование педагогическими работниками школы ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных	Декабрь 2027		Проведение с использованием «Сферум» учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,	Аналитический отчет	Педагоги ОУ, Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
занятий с возможностью просмотров и комментирования.			организация сетевого взаимодействия и др.).			
Включение педагогических работников школы в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Декабрь 2027		100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Аналитическая справка	Педагоги ОУ, Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор
Организация административного контроля над использованием «Сферум» (VK Мессенджер») в образовательной деятельности	Ежегодно		Наличие плана административного контроля над использованием «Сферум» в образовательной деятельности	Аналитическая справка	Педагоги ОУ, Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор
Создание условий для привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды гимназии.	Декабрь 2027		Наличие плана привлечения новых источников финансирования обновления образовательной среды	Аналитический отчет	Орлова И.А., директор	Орлова И.А., директор
Приобретение и использование	Декабрь 2027		Наличие оборудования	Аналитический отчет	Орлова И.А., директор	Орлова И.А., директор

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
гимназией оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						
Обеспечение хранения оборудования ЦОС в соответствии с современными требованиями. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.	Декабрь 2027		Наличие плана административного контроля над хранением оборудования ЦОС в соответствии с современными требованиями	Аналитический отчет	Сейтова И.А., заместитель директора по АХЧ	Орлова И.А., директор
Выполнение рекомендаций по использованию оборудования на	Декабрь 2027		100% педагогов выполняют рекомендации по использованию	Аналитический отчет Методические разработки	Педагоги ОУ, Зенюкова Е.С., заместитель директора по УВР	Орлова И.А., директор

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактически дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.			оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС			